

قسم تكنولوجيا التعليم
توصيف مقرر دراسي لمرحلة الدراسات العليا (دبلوم خاص)
برنامج (التعليم والتعلم الالكتروني)

١- بيانات المقرر							
اسم المقرر: علم النفس التعليمي	المستوي: الفرقة الأولى . دبلوم خاص						
التخصص: جميع التخصصات	عدد الساعات الدراسية: 2 نظري ٢ تطبيقي -						
٢- أهداف المقرر:	- توضيح رؤية ومفهوم المدارس المختلفة للتعلم سواء (المدرسة السلوكية والمعرفية والاجتماعية والمتكاملة والحديثة) وتطبيق مبادئ هذه المدارس في مجال التربية النوعية. - توضيح العلاقة بين نظريات التعلم والتعليم ومراحل نمو المتعلمين.						
٣- المستهدف من تدريس المقرر: بانتهاء دراسة المقرر يكون الطالب قادرا على أن:							
أ- المعرفة والفهم:	بنهاية دراسة هذا المقرر يكون الطالب قادرا على أن: أ١. يحدد شروط حدوث التعلم. أ٢. يوضح مبادئ المدرسة السلوكية والمعرفية. أ٣. يوضح شروط عملية الاستبصار. أ٤. يحدد الثوابت الوظيفية لبياجية. أ٥. يوضح أنواع الذاكرة الإنسانية وعملياتها. أ٦. يحدد أركان بنية التعلم لجانية.						
ب- المهارات الذهنية:	ب١. يقارن بين مبادئ نظرية برونر وأوزبيل في المجال التعليمي. ب٢. يستنتج أهمية التعليم المبرمج في المجال التعليمي. ب٣. يحلل بنية التعلم في موضوع تعليمي ما. ب٤. يميز بين مبادئ المدرسة المعرفية والسلوكية والاجتماعية.						
ج- المهارات المهنية:	ج١. يطبق مبادئ نظرية برونر وأوزبيل في المجال التعليمي. ج٢. يطبق بنية التعلم في موضوع تعليمي ما. ج٣. يطبق التعلم المبرمج على أحد المقررات الدراسية. ج٤. يطبق الوسائل التكنولوجية في المجال التعليمي.						
د- المهارات العامة:	د١. يشرح أفكاره في المحاضرة بطريقة منظمة. د٢. يطرح الأسئلة على زملاءه وعلى المحاضر. د٣. يقيم أفكار زملاءه بطريقة موضوعية وينقدها بشكل لائق.						
٤- محتوى المقرر:	<table border="1"> <tr> <td>م</td> <td>المحتوى النظري</td> </tr> <tr> <td>١</td> <td>التعلم: معناه وشروطه والفرق بينه وبين التربية والتعليم.</td> </tr> <tr> <td>٢</td> <td>مقدمة لنظريات التعلم في جميع المدارس.</td> </tr> </table>	م	المحتوى النظري	١	التعلم: معناه وشروطه والفرق بينه وبين التربية والتعليم.	٢	مقدمة لنظريات التعلم في جميع المدارس.
م	المحتوى النظري						
١	التعلم: معناه وشروطه والفرق بينه وبين التربية والتعليم.						
٢	مقدمة لنظريات التعلم في جميع المدارس.						

نظريات التعلم السلوكية (ثورنديك، جاثري، سكرن) وتطبيقاتها في المجال التعليمي.	٣		
نظريات التعلم المعرفية (الجشطالت، تولمان) وتطبيقاتها في المجال التعليمي.	٤		
نظريات التعلم الاجتماعية (باندورا) وتطبيقاتها في المجال التعليمي.	٥		
نظريات التعلم البنائية (بياجية) وتطبيقاتها في المجال التعليمي.	٦		
نظريات التعلم الحديثة (جانبيه، برونر) وتطبيقاتها في المجال التعليمي.	٧		
انتقال أثر التعلم.	٨		
ما يستجد من موضوعات.	٩		
الأسلوب	م		٥ - أساليب التعليم والتعلم:
المحاضرة (Lectures).	١		
المناقشة (Discussion).	٢		
المنظرة (.)	٣		
تعلم تعاوني (Cooperative Learning).	٤		
٦ - تقويم الطلاب			
توزيع الدرجات	التوقيت	الأساليب المستخدمة	م
٢٠%	على مدار الأسابيع	أعمال سنة: - الأنشطة - التدريبات - التكاليفات والورقة البحثية	١
_____	_____	اختبار تقييمي	٢
٨٠%	يتم تحديده عن طريق مجلس الكلية	اختبار تحريري	٣
١٠٠%	المجموع		
٧ - قائمة الكتب الدراسية والمراجع:			
مذكرة المقرر بالقسم		أ- مذكرات:	
_____		ب- كتب ملزمة:	
(أحمد زكي صالح (١٩٧١): نظريات التعلم، القاهرة: دار النهضة المصرية. (جودت عبد الهادي (٢٠٠٧): نظريات التعلم وتطبيقاتها التربوية، عمان: دار الثقافة للنشر والتوزيع. (رمزية الغريب (١٩٧٣): التعلم: دراسة تفسيرية توجيهية، القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.		ج- كتب مقترحة:	

المهارات العامة			المهارات المهنية				المهارات الذهنية				المعرفة والفهم					عناصر المحتوى	المحتوى النظري
٣د	٢د	١د	ج٤	ج٣	ج٢	ج١	ب٤	ب٣	ب٢	ب١	أ٦	أ٥	أ٤	أ٣	أ٢		
																	التعلم: معناه وشروطه والفرق بينه وبين التربية والتعليم.
																	مقدمة لنظريات التعلم في جميع المدارس.
																	نظريات التعلم السلوكية (ثورنديك، جاثري، سكنر) وتطبيقاتها في المجال التعليمي.
																	نظريات التعلم المعرفية (الجشطالت، تولمان) وتطبيقاتها في المجال التعليمي.
																	نظريات التعلم الاجتماعية (باندورا) وتطبيقاتها في المجال التعليمي.
																	نظريات التعلم البنائية (بياجية) وتطبيقاتها في المجال التعليمي.
																	نظريات التعلم الحديثة (جانبيه، برونر) وتطبيقاتها في المجال التعليمي.
																	انتقال أثر التعلم.

رئيس مجلس القسم العلمي: أ.د/ محمد كامل عبد الموجود

أستاذ المقرر: د/ محمد عبدالعزيز نور الدين

قسم تكنولوجيا التعليم
توصيف مقرر دراسي لمرحلة الدراسات العليا (دبلوم خاص)
برنامج (التعليم والتعلم الالكتروني)

١- بيانات المقرر																	
اسم المقرر: مناهج البحث العلمي في مجالات التربية	المستوي: الفرقة الأولى . دبلوم خاص																
التخصص: جميع التخصصات	عدد الساعات الدراسية: 2 نظري ٢ تطبيقي -																
٢- أهداف المقرر: -يقدم بشكل مسحي مبسط أهم المفاهيم الأساسية للبحث العلمي بصفة عامة، والبحث التربوي بصفة خاصة -للتعريف بالأسس والمنطلقات الفكرية والمعرفية التي يقوم عليها كل منهج. -التركيز على المهارات الأساسية للبحث العلمي.																	
٣- المستهدف من تدريس المقرر:بإنتهاء دراسة المقرر يكون الطالب قادرا على أن:																	
أ- المعرفة والفهم	أ١ . يعرف مفهوم البحث العلمي وأساليبه ومناهجه وأنواعه أ٢ . يحدد أهم معايير وخطوات كتابة البحث العملي أ٣ . يذكر أهم الأساليب الإحصائية المستخدمة في تحليل نتائج البحوث أ٤ . يتعرف على مصادر المعلومات.																
ب- المهارات الذهنية:	ب١ . يحلل أنواع البحث العلمي ومناهجه ب٢ . يتقن أهم مهارات البحث العلمي																
ج- المهارات المهنية:	ج١ . يعد خطة بحثية لموضوع ما في مجال تخصصه. ج٢ . يعد تقرير علمي																
د- المهارات العامة:	د١ . يستخدم تكنولوجيا المعلومات للحصول على المعلومات. د٢ . يرفع قدراته الذاتية للتعلم المستمر.																
٤- محتوى المقرر:	<table border="1"> <thead> <tr> <th>م</th> <th>المحتوى النظري</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>١</td> <td>طبيعته البحث العلمي/ التربوي: مفهوم البحث العلمي، أهدافه، وظائفه، خطواته، خصائصه، أنواعه، شروطه.</td> </tr> <tr> <td>٢</td> <td>المنهج التاريخي (مفهومه، خصائصه، أنماطه، تقويمه)</td> </tr> <tr> <td>٣</td> <td>المنهج الوصفي (مفهومه، خصائصه، أنماطه، تقويمه)</td> </tr> <tr> <td>٤</td> <td>المنهج التحليلي (مفهومه، خصائصه، أنماطه، تقويمه)</td> </tr> <tr> <td>٥</td> <td>المنهج شبه التجريبي (مفهومه، خصائصه، خطواته، متغيراته، نماذج تصميمه، تقويمه)</td> </tr> <tr> <td>٦</td> <td>خطوات البحث العلمي</td> </tr> <tr> <td>٧</td> <td>تقويم البحث العلمي</td> </tr> </tbody> </table>	م	المحتوى النظري	١	طبيعته البحث العلمي/ التربوي: مفهوم البحث العلمي، أهدافه، وظائفه، خطواته، خصائصه، أنواعه، شروطه.	٢	المنهج التاريخي (مفهومه، خصائصه، أنماطه، تقويمه)	٣	المنهج الوصفي (مفهومه، خصائصه، أنماطه، تقويمه)	٤	المنهج التحليلي (مفهومه، خصائصه، أنماطه، تقويمه)	٥	المنهج شبه التجريبي (مفهومه، خصائصه، خطواته، متغيراته، نماذج تصميمه، تقويمه)	٦	خطوات البحث العلمي	٧	تقويم البحث العلمي
م	المحتوى النظري																
١	طبيعته البحث العلمي/ التربوي: مفهوم البحث العلمي، أهدافه، وظائفه، خطواته، خصائصه، أنواعه، شروطه.																
٢	المنهج التاريخي (مفهومه، خصائصه، أنماطه، تقويمه)																
٣	المنهج الوصفي (مفهومه، خصائصه، أنماطه، تقويمه)																
٤	المنهج التحليلي (مفهومه، خصائصه، أنماطه، تقويمه)																
٥	المنهج شبه التجريبي (مفهومه، خصائصه، خطواته، متغيراته، نماذج تصميمه، تقويمه)																
٦	خطوات البحث العلمي																
٧	تقويم البحث العلمي																

٨ ما يستجد من موضوعات.			
٣ الأسلوب		٥- أساليب التعليم والتعلم:	
١	محاضرات (Lectures).		
٢	مناقشة (Discussion).		
٣	تعلم تعاوني (Cooperative Learning).		
٤	العصف الذهني (Brain Storming).		
٦- تقويم الطلاب			
م	التوقيت	الأساليب المستخدمة	توزيع الدرجات
١	على مدار الأسابيع	أعمال سنة	٢٠%
٢	————	اختبار تقييمي	————
٣	يتم تحديده عن طريق مجلس الكلية	اختبار تحريري	٨٠%
	المجموع		١٠٠%
٧- قائمة الكتب الدراسية والمراجع:			
أ- مذكرات:		محاضرات معدة من قبل أستاذ المقرر	
ب- كتب ملزمة:		————	
ج- كتب مقترحة:		فؤاد أبو حطب، وآمال صادق، (١٩٩٦م). <i>مناهج البحث في التربية وعلم النفس</i> ، القاهرة، دار النهضة المصرية	
د- دوريات علمية أو نشرات ... الخ		WWW.Scribd.com/doc/31428127/ WWW.Et-ar.net/vb/showthread.Php? T: 3616 WWW.Arabgeographers.Net/ vb/ showthread.Php? T:16456	

مصفوفة مقرر مناهج البحث العلمي في مجالات التربية

المهارات العامة		المهارات المهنية		المهارات الذهنية		المعرفة والفهم				عناصر المحتوى	المحتوى النظري
٢د	١د	٢ج	١ج	٢ب	١ب	٤أ	٣أ	٢أ	١أ		
										طبيعته البحث العلمي/ التربوي: مفهوم البحث العلمي، أهدافه، وظائفه، خطواته، خصائصه، أنواعه، شروطه.	
										المنهج التاريخي (مفهومه، خصائصه، أنماطه، تقويمه)	
										المنهج الوصفي (مفهومه، خصائصه، أنماطه، تقويمه)	
										المنهج التحليلي (مفهومه، خصائصه، أنماطه، تقويمه)	
										المنهج شبه التجريبي (مفهومه، خصائصه، خطواته، متغيراته، نماذج تصميمه، تقويمه)	
										خطوات البحث العلمي	
										تقويم البحث العلمي	

رئيس مجلس القسم العلمي: أ.د/ زينب محمد أمين خليل

أستاذ المقرر: أ.د/ زينب محمد أمين خليل

قسم تكنولوجيا التعليم
توصيف مقرر دراسي لمرحلة الدراسات العليا (دبلوم خاص)
برنامج (التعليم والتعلم الالكتروني)

١- بيانات المقرر																			
اسم المقرر: اللغة العربية وأدبها	المستوي: الفرقة الأولى . دبلوم خاص																		
التخصص: جميع التخصصات	عدد الساعات الدراسية: 2 نظري ٢ تطبيقي -																		
٢- أهداف المقرر:																			
<ul style="list-style-type: none"> - توظيف المفاهيم والمعارف عند استقبال النصوص وتفسيرها وتحليلها وتدوقها. - معرفة الكتابة وخصائصها. 																			
٣- المستهدف من تدريس المقرر: بانتهاء دراسة المقرر يكون الطالب قادرا على أن:																			
أ- المعرفة والفهم	<ul style="list-style-type: none"> أ١. يتعرف على القواعد النحوية والصرفية. أ٢. يناقش النصوص المختلفة وأسس تنظيمها. أ٣. يشرح الكتابة وخصائصها وإجراءاتها ومنتجاتها. 																		
ب- المهارات الذهنية:	<ul style="list-style-type: none"> ب١. يحلل النصوص. ب٢. يستنتج معاني المفردات بالسياق. ب٣. يستنبط المعنى الضمني. ب٤. يرتجل اللغة في مواقف التواصل المتنوع. 																		
ج- المهارات المهنية:	<ul style="list-style-type: none"> ج١. يوظف قواعد النحو والصرف والبلاغة في فهم الكتابة. ج٢. يكتب بلغة سليمة في المواقف المختلفة. ج٣. يجدد معارفه اللغوية ويحدثها بصفة مستمرة. 																		
د- المهارات العامة:	<ul style="list-style-type: none"> د١. يتعامل الطالب مع زملائه. د٢. يرفع قدراته الذاتية للتعلم المستمر. 																		
٤- محتوى المقرر:	<table border="1"> <thead> <tr> <th>م</th> <th>المحتوى النظري</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>١</td> <td>تقديم المعرفة الخاصة باللغة العربية</td> </tr> <tr> <td>٢</td> <td>تقديم تعريف بالتراث والثقافة العربية</td> </tr> <tr> <td>٣</td> <td>التعبير والعلامات التقييمية</td> </tr> <tr> <td>٤</td> <td>كتابة الفقرة</td> </tr> <tr> <td>٥</td> <td>كتابة المقال</td> </tr> <tr> <td>٦</td> <td>رسم الهمزة في أول الكلمة وآخرها</td> </tr> <tr> <td>٧</td> <td>صفات الألفاظ واختيارها واستعمالها</td> </tr> <tr> <td>٨</td> <td>الدراسة العلمية للأدب العربي</td> </tr> </tbody> </table>	م	المحتوى النظري	١	تقديم المعرفة الخاصة باللغة العربية	٢	تقديم تعريف بالتراث والثقافة العربية	٣	التعبير والعلامات التقييمية	٤	كتابة الفقرة	٥	كتابة المقال	٦	رسم الهمزة في أول الكلمة وآخرها	٧	صفات الألفاظ واختيارها واستعمالها	٨	الدراسة العلمية للأدب العربي
م	المحتوى النظري																		
١	تقديم المعرفة الخاصة باللغة العربية																		
٢	تقديم تعريف بالتراث والثقافة العربية																		
٣	التعبير والعلامات التقييمية																		
٤	كتابة الفقرة																		
٥	كتابة المقال																		
٦	رسم الهمزة في أول الكلمة وآخرها																		
٧	صفات الألفاظ واختيارها واستعمالها																		
٨	الدراسة العلمية للأدب العربي																		

	٩	فن الخطابة	
	١٠	دراسة الأساليب	
	١١	دراسة المؤكدات	
	١٢	دراسة العدد	
	١٣	همزة القطع والوصل	
	١٤	ما يستجد من موضوعات	
٥- أساليب التعليم والتعلم:			
	م	الأسلوب	
	١	المحاضرة.	
	٢	الحوار ومناقشة.	
	٣	التعليم المباشر.	
	٤	التعلم الذاتي.	
٦- تقويم الطلاب			
	م	الأساليب المستخدمة	توزيع الدرجات
١	أعمال سنة	على مدار الأسابيع	٢٠%
٢	اختبار تقييمي	_____	_____
٣	اختبار تحريري	يتم تحديده عن طريق مجلس الكلية	٨٠%
		المجموع	١٠٠%
٧- قائمة الكتب الدراسية والمراجع:			
أ- مذكرات:	محاضرات معدة من قبل أستاذ المقرر		
ب- كتب ملزمة:	_____		
ج- كتب مقترحة:	أحمد الهاشمي (): القواعد الأساسية للغة العربية. خالد توكال (): النحو العربي للكتابة.		
د- دوريات علمية أو نشرات ... الخ	-		

مصفوفة مقرر اللغة العربية وآدابها

المهارات العامة		المهارات المهنية			المهارات الذهنية				المعرفة والفهم			عناصر المحتوى	المحتوى النظري
٢د	١د	٣ج	٢ج	١ج	ب٤	ب٣	ب٢	ب١	أ٣	أ٢	أ١		
												تقديم المعرفة الخاصة باللغة العربية	
												تقديم تعريف بالتراث والثقافة العربية	
												التعبير والعلامات التقييمية	
												كتابة الفقرة	
												كتابة المقال	
												رسم الهمزة في أول الكلمة وآخرها	
												صفات الألفاظ واختيارها واستعمالها	
												الدراسة العلمية للأدب العربي	
												فن الخطابة	
												دراسة الأساليب	
												دراسة المؤكدات	
												دراسة العدد	
												همزة القطع والوصل	

رئيس مجلس القسم العلمي: أ.د/ علاء إسماعيل

أستاذ المقرر: د/ ضيف الفرجاني

قسم تكنولوجيا التعليم
توصيف مقرر دراسي لمرحلة الدراسات العليا (دبلوم خاص)
برنامج (التعليم والتعلم الالكتروني)

بيانات المقرر	
مقرر في التخصص باللغة الإنجليزية	: -
التعليم والتعلم الالكتروني	عدد الساعات الدراسية: <input type="text"/> طبيقى <input type="text"/>
- أهداف المقرر:	
- المستهدف من تدريس المقرر: بانتهاء دراسة المقرر يكون الطالب قادرا على أن :-	
المعرفة والفهم	يذكر أهم البرامج التي يمكن توظيفها في مجال تكنولوجيا التعليم. يحدد بعض المقالات المتخصصة في مجال تكنولوجيا التعليم. يشرح بعض المقالات باللغة الإنجليزية في مجال التخصص. يذكر بعض المصطلحات الحديثة في مجال التخصص
المهارات الذهنية:	يوظف البرامج التعليمية في عمل المشاريع المختلفة يقارن بين اللهجة الأمريكية واللهجة البريطانية في سماع موضوعات التخصص يميز بين واجهات البرامج المختلفة في مجال التخصص
المهارات المهنية:	يترجم مقالات في مجال تكنولوجيا التعليم يترجم مقالات في مختلف فروع اللغة الانجليزية يطبق مهارات الاستماع في مجال التخصص باللغة الانجليزية
المهارات العامة:	تنمية مهارات التعامل مع الآخرين التحدث باللغات الأجنبية المختلفة
- :	
المحتوى النظرى والتطبيقى	
مقدمة فى توظيف البرامج المختلفة فى التخصص " باللغة الإنجليزية".	
.Adobe InDesign	-
.Adobe photpshop	-
.Manga studio	-
قراءة ودراسة مقالات متنوعة فى مجال تكنولوجيا التعليم.	
قراءات فى مختلف فروع التخصص باللغة الإنجليزية.	
التدريب على مهارات الاستماع فى مجال التخصص باللغة الإنجليزية.	
التدريب على مهارات التعامل مع واجهات البرامج المختلفة باللغة الإنجليزية.	
التدريب على اللهجة الأمريكية فى الجزء السماعى فى مجال التخصص نظرا لاتساع نطاق الثقافة الأمريكية فى مجال تكنولوجيا التعليم.	
التدريب على قراءة وترجمة مقالات فى كافة فروع التخصص باللغة	

الإنجليزية.				
التعرف على جديد المصطلحات في مجال تكنولوجيا التعليم باللغة الإنجليزية.				
ما يستجد من موضوعات.				
				- أساليب التعليم :
. (Lectures)				
.(Discussion)				
للمجموعات الكبيرة (Cooperative Learning).				
عصف ذهني (Brain Storming).				
- تقويم الطلاب				
توزيع الدرجات	التوقيت	الأساليب المستخدمة		
%				
%	يتم تحديده عن طريق مجلس الكلية	تحريري	2	
%				
- قائمة الكتب الدراسية والمراجع:				
				- :
				- :
				- :
				- دوريات علمية أو ...

مصفوفة مقرر في التخصص باللغة الإنجليزية

المهارات العامة		المهارات المهنية			المهارات الذهنية			المعرفة والفهم				المحتوى النظري والتطبيقي		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12		13	
														مقدمة في توظيف البرامج المختلفة في التخصص " باللغة الإنجليزية".
														- .Adobe InDesign
														- .Adobe photshop
														- .Manga studio
														قراءة ودراسة مقالات متنوعة في مجال تكنولوجيا التعليم.
														قراءات في مختلف فروع التخصص باللغة الإنجليزية.
														التدريب على مهارات الاستماع في مجال التخصص باللغة الإنجليزية.
														التدريب على مهارات التعامل مع واجهات البرامج المختلفة باللغة الإنجليزية.
													التدريب على اللهجة الأمريكية في الجزء السماعي في مجال التخصص نظرا لاتساع نطاق الثقافة الأمريكية في مجال تكنولوجيا التعليم.	
													التدريب على قراءة وترجمة مقالات في كافة فروع التخصص باللغة الإنجليزية.	
													التعرف على جديد المصطلحات في مجال تكنولوجيا التعليم باللغة الإنجليزية.	

رئيس مجلس القسم العلمي: . / زينب محمد أمين خليل

/ :



كلية التربية النوعية



قسم تكنولوجيا التعليم

توصيف مقرر دراسي لمرحلة الدراسات العليا (دبلوم خاص)

برنامج (التعليم والتعلم الالكتروني)

- بيانات المقرر	
مقرر في تطبيقات مادة التخصص	:
عدد الساعات الدراسية: 3	:
تطبيقى 3	التعليم والتعلم
- اهداف المقرر:	
- استعراض ومناقشة أحدث أبرز التطبيقات الحديثة في مجال تكنولوجيا التعليم وعناصرها وتنمية القدرات والمهارات المرتبطة بها.	
- المستهدف من تدريس المقرر: بانتهاء دراسة المقرر يكون الطالب قادرا على :-	
يذكر مفهوم – معايير- وأبعاد الثقافة الرقمية. يشرح خصائص النمط التعليمي . يناقش محكات النمط التعليمي الجيد. يميز فوائد استخدام الخرائط الذهنية . يوضح أهمية القصة الرقمية.	- المعرفة والفهم
يحلل نماذج الثقافة الرقمية. يصنف أنماط التعلم. يبتكر خريطة ذهنية إلكترونية. يركب عناصر القصة الرقمية.	- المهارات الذهنية:
يوظف مهارات الثقافة الرقمية في التعليم . يطبق نماذج تفسير التعلم يستخدم برامج إنتاج الخرائط الذهنية . يطبق الخرائط الذهنية في الموضوعات التعليمية . يجمع مراحل القصة الرقمية. يصمم قصة رقمية مبتكرة.	- المهارات المهنية:
يستخدم تكنولوجيا المعلومات فى الحصول على معلومات عن يرفع قدراته الذاتية فى إنتاج خرائط ذهنية. يعمل من خلال فريق لإنتاج القصة الرقمية.	- المهارات العامة:
:	
تعريفات الثقافة الرقمية – معايير الثقافة الرقمية – الثقافة الرقمية – اتجاهات الثقافة الرقمية – مهارات ذوى الثقافة الرقمية .	

- قائمة الكتب الدراسية والمراجع:

	- :
	- :
	- :
	- دوريات علمية أو ...

مصفوفة مقرر تطبيقات فى مادة التخصص

المهارات العامة			المهارات المهنية				المهارات الذهنية				المعرفة والفهم				المحتوى النظرى والتطبيقى
															<p>تعريفات الثقافة الرقمية – معايير الثقافة الرقمية – أبعاد الثقافة الرقمية – اتجاهات الثقافة الرقمية – مهارات ذوى الثقافة الرقمية .</p>
															<p>فوائد القافة الرقمية – نموذج الثقافة الرقمية – الثقافة الرقمية فى التعليم – الرقمية.</p>
															<p>تعريف النمط – تعريف أنماط التعلم – التعليم – خصائص النمط التعليمى – النمط التعليمى الجيد</p>
															<p>تصنيفات أنماط التعلم – نماذج تفسير التعليم – تأثير أنماط التعلم على العملية التعليمية .</p>
															<p>تعريف الخريطة – الخريطة الذهنية – الخريطة الذهنية – الفرضية التى تقوم عليها خرائط المفهوم – وائد استخدام الخرائط الذهنية</p>
															<p>فوائد استخدام الخرائط الذهنية – الخرائط الذهنية – خطوات رسم خريطة ذهنية – مميزات الخرائط الذهنية الإلكترونية – خصائص الخرائط الذهنية الإلكترونية</p>
															<p>استخدامات الخرائط الذهنية – الفوائد التربوية للخريطة الذهنية – انتبه لأمر قبل رسم الخريطة الذهنية – تطبيقات الخرائط الذهنية – البرامج المستخدمة فى إنتاج الخرائط الذهنية</p>
															<p>مفهوم القصة – مفهوم القصة الرقمية –</p>

المهارات العامة			المهارات المهنية						المهارات الذهنية				المعرفة والفهم								
																					<p>القصص الرقمية – أهمية استخدام القصة – محكات اختيار القصة – – كيفية كتابة القصة الرقمية –أسس إنتاج القصة الرقمية .</p>
																					<p>القصص الرقمية كأداة تعليمية فعالة – التي تساهم في نجاح القصة الرقمية – الرقمية وتنمية ثقافات الطلاب – القصة الرقمية – مراحل إنتاج وتطوير ال الرقمية – مواقع نشر القصة الرقمية.</p>

رئيس مجلس القسم العلمي: . / زينب محمد أمين خليل

: / أدهم

قسم تكنولوجيا التعليم
توصيف مقرر دراسي لمرحلة الدراسات العليا (دبلوم خاص)
برنامج (التعليم والتعلم الالكتروني)

١- بيانات المقرر	
اسم المقرر: مشروع تطبيقي	المستوي: الفرقة الأولى . دبلوم خاص
التخصص: جميع التخصصات	عدد الساعات الدراسية: 2 نظري - لبيقي ٤
٢- أهداف المقرر:	<p>-توظيف معارف ومهارات طلاب الدراسات العليا التي اكتسبها خلال دراستهم بالمرحلة الجامعية في تصميم وتنفيذ مشروعات تخدم القسم بالدرجة الأولى والكلية والجامعة والمؤسسات التعليمية.</p> <p>-تهيئة طلاب الدراسات العليا لمواجهة بيئة العمل الفعلية، واكتساب مهارة العمل ضمن فريق، وتعلم مهارات تقنية جديدة تسهم في الانخراط في سوق العمل، واستعراض المقومات التي تشكل الأسس العلمية للبحث إضافة إلى استعراض نماذج من البحوث العلمية.</p> <p>-تدريب طلاب الدراسات العليا على ممارسة بعض تقنيات التحليل والتصميم، ودراسة القضايا، وكيفية التعامل معها علمياً، والكتابة الفنية للتقارير، والعرض الشفوي أمام لجنة تحكيم وجمهور لتطوير قدراتهم التحليلية والعلمية والعملية.</p>
٣- المستهدف من تدريس المقرر: بانتهاء دراسة المقرر يكون الطالب قادراً على أن:	
أ- المعرفة والفهم	<p>١أ . يناقش ممارسات مهنته.</p> <p>٢أ . يناقش أسس ومبادئ التحليل العلمي اختيار مشروع.</p> <p>٣أ . يحدد استراتيجيات العمل في مادة المشروع و الموارد التي يحتاجها المشروع وإدارتها.</p> <p>٤أ . يشرح كيفية إعداد وتطبيق مشروع بحثي ميداني حسب الأصول العلمية.</p> <p>٥أ . يحدد خطة المشروع (المراحل الأولية والنهائية).</p> <p>٦أ . يذكر الأساليب العلمية في دراسة الاحتياجات وجمع البيانات والقدرة على تخطيط المشروع البحثي والبدء في تنفيذه.</p> <p>٧أ . يوضح كيفية كتابة تقرير المشروع وفهم المسؤوليات الأخلاقية والمهنية.</p>
ب- المهارات الذهنية:	<p>ب١ . يختار فكرة مشروع التخرج.</p> <p>ب٢ . يحلل أهداف مشروع التخرج.</p> <p>ب٣ . يخطط لمشروع التخرج.</p> <p>ب٤ . يضع إستراتيجية بحثية ملائمة.</p> <p>ب٥ . ينقد التصاميم والمشروعات المختلفة.</p>
ج- المهارات المهنية:	<p>ج١ . يعد دراسة جدوي لكل مشروع علي حدة.</p> <p>ج٢ . ينفذ المشروعات وفق الخطة الموضوعية من قبل الفريق.</p>

<p>ج ٣. يطبق الأساليب العلمية في دراسة الاحتياجات.</p> <p>ج ٤. يطبق الأساليب العلمية في التحليل وكتابة النتائج.</p> <p>ج ٥. يوظف الأساليب العلمية في جمع البيانات.</p> <p>ج ٦. يقيم مشروعات التخرج.</p>																													
<p>د ١. يعمل بشكل تعاوني من خلال روح الفريق</p> <p>د ٢. يدير إدارة وضبط الوقت بكفاءة.</p> <p>د ٣. يستخدم مصادر المعلومات وجمع البيانات وتحليلها وتفسيرها واستخلاص النتائج.</p> <p>د ٤. يرفع من قدراته الذاتية في التعلم المستمر.</p>	<p>د - المهارات العامة:</p>																												
<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="233 504 874 571">المحتوى النظري</th> <th data-bbox="874 504 932 571">م</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="233 571 874 683">توقعات الطلاب حول مشروع التخرج - مناقشة الطلاب حول أهداف مشروع التخرج.</td> <td data-bbox="874 571 932 683">١</td> </tr> <tr> <td data-bbox="233 683 874 750">مناقشة الطلاب في طريقة اختيار مشروع التخرج.</td> <td data-bbox="874 683 932 750">٢</td> </tr> <tr> <td data-bbox="233 750 874 817">تشكيل فريق المشروع - تحديد استراتيجية العمل.</td> <td data-bbox="874 750 932 817">٣</td> </tr> <tr> <td data-bbox="233 817 874 884">مناقشة المشروعات - تحديد موضوع المشروع كل مجموعة.</td> <td data-bbox="874 817 932 884">٤</td> </tr> <tr> <td data-bbox="233 884 874 996">عمل دراسة جدوي لكل مشروع علي حدة - اسناد المراجع للطلاب للقراءة عن المشروع.</td> <td data-bbox="874 884 932 996">٥</td> </tr> <tr> <td data-bbox="233 996 874 1108">مناقشة الطلاب في الطرق اللازمة لبناء المشروع - وضع جدول زمني لذلك.</td> <td data-bbox="874 996 932 1108">٦</td> </tr> <tr> <td data-bbox="233 1108 874 1176">تنفيذ المشروعات وفق الجدول الزمني.</td> <td data-bbox="874 1108 932 1176">٧</td> </tr> <tr> <td data-bbox="233 1176 874 1243">متابعة ما تم تنفيذه بشكل دوري.</td> <td data-bbox="874 1176 932 1243">٨</td> </tr> <tr> <td data-bbox="233 1243 874 1310">شرح نظري لطريقة بناء وكتابة المشروع وإعداد التقرير.</td> <td data-bbox="874 1243 932 1310">٩</td> </tr> <tr> <td data-bbox="233 1310 874 1377">مناقشة مفتوحة لعرض الطلاب لما تم انجازه.</td> <td data-bbox="874 1310 932 1377">١٠</td> </tr> <tr> <td data-bbox="233 1377 874 1489">عرض مبدئي لمخرجات المشروع - التقييم المبدئي للمشروعات وتعديلها.</td> <td data-bbox="874 1377 932 1489">١١</td> </tr> <tr> <td data-bbox="233 1489 874 1556">عرض نهائي للمشروع . تسليم المشروع النهائي.</td> <td data-bbox="874 1489 932 1556">١٢</td> </tr> <tr> <td data-bbox="233 1556 874 1624">وما يستجد من موضوعات</td> <td data-bbox="874 1556 932 1624">١٣</td> </tr> </tbody> </table>	المحتوى النظري	م	توقعات الطلاب حول مشروع التخرج - مناقشة الطلاب حول أهداف مشروع التخرج.	١	مناقشة الطلاب في طريقة اختيار مشروع التخرج.	٢	تشكيل فريق المشروع - تحديد استراتيجية العمل.	٣	مناقشة المشروعات - تحديد موضوع المشروع كل مجموعة.	٤	عمل دراسة جدوي لكل مشروع علي حدة - اسناد المراجع للطلاب للقراءة عن المشروع.	٥	مناقشة الطلاب في الطرق اللازمة لبناء المشروع - وضع جدول زمني لذلك.	٦	تنفيذ المشروعات وفق الجدول الزمني.	٧	متابعة ما تم تنفيذه بشكل دوري.	٨	شرح نظري لطريقة بناء وكتابة المشروع وإعداد التقرير.	٩	مناقشة مفتوحة لعرض الطلاب لما تم انجازه.	١٠	عرض مبدئي لمخرجات المشروع - التقييم المبدئي للمشروعات وتعديلها.	١١	عرض نهائي للمشروع . تسليم المشروع النهائي.	١٢	وما يستجد من موضوعات	١٣	<p>٤ - محتوى المقرر:</p>
المحتوى النظري	م																												
توقعات الطلاب حول مشروع التخرج - مناقشة الطلاب حول أهداف مشروع التخرج.	١																												
مناقشة الطلاب في طريقة اختيار مشروع التخرج.	٢																												
تشكيل فريق المشروع - تحديد استراتيجية العمل.	٣																												
مناقشة المشروعات - تحديد موضوع المشروع كل مجموعة.	٤																												
عمل دراسة جدوي لكل مشروع علي حدة - اسناد المراجع للطلاب للقراءة عن المشروع.	٥																												
مناقشة الطلاب في الطرق اللازمة لبناء المشروع - وضع جدول زمني لذلك.	٦																												
تنفيذ المشروعات وفق الجدول الزمني.	٧																												
متابعة ما تم تنفيذه بشكل دوري.	٨																												
شرح نظري لطريقة بناء وكتابة المشروع وإعداد التقرير.	٩																												
مناقشة مفتوحة لعرض الطلاب لما تم انجازه.	١٠																												
عرض مبدئي لمخرجات المشروع - التقييم المبدئي للمشروعات وتعديلها.	١١																												
عرض نهائي للمشروع . تسليم المشروع النهائي.	١٢																												
وما يستجد من موضوعات	١٣																												
<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="233 1624 874 1691">الأسلوب</th> <th data-bbox="874 1624 932 1691">م</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="233 1691 874 1758">محاضرات (Lectures).</td> <td data-bbox="874 1691 932 1758">١</td> </tr> <tr> <td data-bbox="233 1758 874 1825">مناقشة (Discussion).</td> <td data-bbox="874 1758 932 1825">٢</td> </tr> <tr> <td data-bbox="233 1825 874 1892">تعلم تعاوني (Cooperative Learning).</td> <td data-bbox="874 1825 932 1892">٣</td> </tr> <tr> <td data-bbox="233 1892 874 1944">عصف ذهني (Brain Storming).</td> <td data-bbox="874 1892 932 1944">٤</td> </tr> </tbody> </table>	الأسلوب	م	محاضرات (Lectures).	١	مناقشة (Discussion).	٢	تعلم تعاوني (Cooperative Learning).	٣	عصف ذهني (Brain Storming).	٤	<p>٥ - أساليب التعليم والتعلم:</p>																		
الأسلوب	م																												
محاضرات (Lectures).	١																												
مناقشة (Discussion).	٢																												
تعلم تعاوني (Cooperative Learning).	٣																												
عصف ذهني (Brain Storming).	٤																												
<p>٦ - تقويم الطلاب</p>																													

م	الأساليب المستخدمة	التوقيت	توزيع الدرجات
١	الحضور والأداء لمناقشة الطلاب حول: أهداف المادة، مفهوم المشروع، تقديمه، كتابته،..."	الأسبوع (٣:١)	١٠ %
٢	تحديد دراسة جدوي لكل مجموعة على حدة.	الأسبوع (٥:٤)	١٠ %
٣	إعداد تقرير أسبوعي لمتابعة تنفيذ المشروع لتقييم أداء المشروع وكتابته.	كل أسبوع	٥٠ %
٤	التقييم المبدئي للمشروع.	كل أسبوعين	١٠ %
٥	التقييم النهائي للمشروع.	مرة واحدة نهاية العام	٢٠ %
	المجموع		١٠٠ %

٧- قائمة الكتب الدراسية والمراجع:

أ- مذكرات:	محاضرات معدة من قبل أستاذ المقرر
ب- كتب ملزمة:	—
ج- كتب مقترحة:	زينب محمد أمين (٢٠١٥). مشروع التخرج نافذتك للمستقبل، القاهرة: المؤسسة العربية للعلوم والثقافة.
د- دوريات علمية أو نشرات ... الخ	—

مصفوفة مقرر مشروع تطبيقى (تصميم تعليمى)

المهارات العامة				المهارات المهنية							المهارات الذهنية					المعرفة والفهم					المحتوى	المحتوى النظرى والتطبيقى			
٤د	٣د	٢د	١د	٧ج	٦ج	٥ج	٤ج	٣ج	٢ج	١ج	ب٥	ب٤	ب٣	ب٢	ب١	٧أ	٦أ	٥أ	٤أ	٣أ			٢أ	١أ	
																								توقعات الطلاب حول مشروع التخرج - مناقشة الطلاب حول أهداف مشروع التخرج.	
																								مناقشة الطلاب في طريقة اختيار مشروع التخرج.	
																								تشكيل فريق المشروع - تحديد استراتيجية العمل.	
																								مناقشة المشروعات - تحديد موضوع المشروع كل مجموعة.	
																								عمل دراسة جدوى لكل مشروع علي حدة - اسناد المراجع للطلاب للقراءة عن المشروع.	
																								مناقشة الطلاب في الطرق اللازمة لبناء المشروع - وضع جدول زمني لذلك.	
																								تنفيذ المشروعات وفق الجدول الزمني.	
																								متابعة ما تم تنفيذه بشكل دوري.	
																								شرح نظري لطريقة بناء وكتابة المشروع وإعداد التقرير.	
																								مناقشة مفتوحة لعرض الطلاب لما تم انجازه.	
																								عرض مبدئي لمخرجات المشروع - التقييم المبدئي للمشروعات وتعديلها.	
																								عرض نهائي للمشروع - تسليم المشروع النهائي.	

رئيس مجلس القسم العلمي: أ.د/ زينب محمد أمين خليل

أستاذ المقرر: د/

رئيس مجلس القسم العلمي: أ.د/ زينب محمد أمين خليل

أستاذ المقرر: د/ عماد أحمد سيد سالم

قسم تكنولوجيا التعليم
توصيف مقرر دراسي لمرحلة الدراسات العليا (دبلوم خاص)
برنامج (التعليم والتعلم الالكتروني)

بيانات المقرر	
عدد الساعات الدراسية:	تطبيقى
التعليم والتعلم	تطبيقى
اهداف المقرر:	<ul style="list-style-type: none"> - توظيف المستحدثات التكنولوجية . - تصميم الكتاب الإلكتروني. - تدريب الطلاب على الويكي والمدونات التعليمية. - التدريب على تطبيقات جوجل التعليمية.
المستهدف من تدريس المقرر: بانتهاء دراسة المقرر يكون الطالب قادرا على أن :-	
المعرفة والفهم	<ul style="list-style-type: none"> . يذكر ماهية وخصائص المستحدثات التكنولوجية. . يوضح ماهو النص الالكتروني . يصف الكتاب الالكتروني
المهارات الذهنية:	<ul style="list-style-type: none"> . يحلل الكتاب الإلكتروني . يستعمل تطبيقات جوجل التعليمية
المهارات المهنية:	<ul style="list-style-type: none"> . يطبق الحوسبة السحابية في تخصصه . يستخدم الويكي التعليمي . ينشئ مدونات لموضوعات في التخصص
المهارات العامة:	<ul style="list-style-type: none"> . يستخدم النص الإلكتروني بطريقه فعاله . تنمية القدرة على توظيف تطبيقات جوجل التعليمية
	<ul style="list-style-type: none"> المستحدثات التكنولوجية: - ماهية المستحدثات التكنولوجية. - الخصائص الظاهرية للمستحدثات التكنولوجية. . . الويكى. . تطبيقات جوجل التعليمية. الحوسبة السحابية. ما يستجد من موضوعات

		- أساليب التعليم :	
. (Lectures)			
.(Discussion)			
للمجموعات الكبيرة (Cooperative Learning).			
عصف ذهني (Brain Storming).			
- تقويم الطلاب			
توزيع الدرجات	التوقيت	الأساليب المستخدمة	
%			
%	يتم تحديده عن طريق مجلس الكلية	تحريري	
%			
- قائمة الكتب الدراسية والمراجع:			
		-	
		:	
		-	
		:	
		- دوريات علمية أو ...	

المهارات		المهارات المهنية				المهارات الذهنية		المعرفة والفهم			
											المستحدثات التكنولوجية: - ماهية المستحدثات التكنولوجية. - لخصائص الظاهرية للمستحدثات التكنولوجية.
											.
											.
											الويكي.
											تطبيقات جوجل التعليمية.
											الحوسبة السحابية.

رئيس مجلس القسم العلمي: . / زينب محمد أمين خليل

: / إيناس الحسينى مندور



كلية التربية النوعية



جامعة المنيا

قسم تكنولوجيا التعليم

توصيف مقرر دراسي لمرحلة الدراسات العليا (دبلوم خاص)

برنامج (التعليم والتعلم الالكتروني)

بيانات المقرر	
عدد الساعات الدراسية:	التعليم والتعلم :
تدريب الطلاب على استخدام الحاسب الآلي توظيف مجالات تكنولوجيا التعليم	اهداف المقرر:
المستهدف من تدريس المقرر: بانتهاء دراسة المقرر يكون الطالب قادرا على أن :-	
. يوضح نشأة عن الحاسب الآلي يذكر مكونات الحاسب الآلي	- المعرفة والفهم
. يميز بين أنظمة الحاسب الآلي . يستعمل الحاسب الآلي في مجال التعليم	- المهارات الذهنية:
. يطبق مجالات تكنولوجيا التعليم . يدير الحياة والتسويق من خلال الحاسب الآلي	- المهارات المهنية:
. تنمية القدرة على استخدام الحاسب الآلي . القدرة على توظيف مجالات تكنولوجيا التعليم	- المهارات العامة:
	-
	-
	-
مجالات تكنولوجيا التعليم: - التصميم.	
مجالات تكنولوجيا التعليم: -	
مجالات تكنولوجيا التعليم: -	
مجالات تكنولوجيا التعليم: -	
مجالات تكنولوجيا التعليم: - التقويم.	
تعليم – الحياة والتسويق.	

ما يستجد من موضوعات		
. (Lectures) .(Discussion) للمجموعات الكبيرة (Cooperative Learning). عصف ذهني (Brain Storming).		- أساليب التعليم :
- تقويم الطلاب		
توزيع الدرجات	التوقيت	الأساليب المستخدمة
%		
%	يتم تحديده عن طريق مجلس الكلية	تحريري
%		
- قائمة الكتب الدراسية والمراجع:		
		- :
		- :
		- :
		- دوريات علمية أو ...

المهارات العامة		المهارات المهنية		المهارات الذهنية		المعرفة والفهم		
								مجالات تكنولوجيا التعليم: التصميم.
								مجالات تكنولوجيا التعليم:
								مجالات تكنولوجيا التعليم:
								مجالات تكنولوجيا التعليم:
								مجالات تكنولوجيا التعليم: التقويم.
								تعليم – الحياة والتسوق.

رئيس مجلس القسم العلمي: . / زينب محمد أمين خليل

: / عماد أحمد سيد



كلية التربية النوعية



جامعة المنيا

قسم تكنولوجيا التعليم

توصيف مقرر دراسي لمرحلة الدراسات العليا (دبلوم خاص)

برنامج (التعليم والتعلم الإلكتروني)

- بيانات المقرر	
مقرر اختياري (التعليم الإلكتروني)	:-
التعليم والتعلم	عدد الساعات الدراسية: <input type="text"/> تطبيقى <input type="text"/>
- أهداف المقرر:	ان يلم الطالب بأساسيات استخدام الكمبيوتر وخصوصا في التعليم والتدريس واستخدام الوسائط المتعددة وشبكات الانترنت
- المستهدف من تدريس المقرر: بانتهاء دراسة المقرر يكون الطالب قادرا على أن :-	
- المعرفة والفهم	. يوضح مكونات الحاسب الآلى وأهم نظم الحاسب الآلى وخصائصه. . يذكر مجالات استخدام الحاسب الآلى. . يناقش تكنولوجيا الوسائط المتعددة من حيث المفهوم والخصائص والعناصر. . يشرح مفهوم الانترنت ونشأته. . يصف مفهوم الانترنت والتعلم الذاتى. . يحدد المهارات الأساسية الواجب توافرها فى مصمم صفحات الانترنت.
- المهارات الذهنية:	. يقارن بين أنماط استخدام الحاسب فى التعليم. . يستعمل برامج الحاسب التعليمية. . يبتكر فى أنماط تقديم عروض الوسائط المتعددة. . يوظف نظريات التعليم والتعلم فى تصميم برامج الوسائط المتعددة . . يحلل المكونات الرئيسية لشبكات الحاسب. . يقارن بين الانترنت والوسائط ا
- المهارات المهنية:	. يستخدم تقنيات الحاسب الآلى فى التعليم والتدريس. . ينتج برامج تعليمية باستخدام الوسائط المتعددة. . يقيم برامج الوسائط المتعددة. . يستخدم شبكة الانترنت فى التعليم. . يقيم الآثار السلبية للانترنت. . يصمم مقرر للتعليم عبر الشبكة.
- المهارات العامة:	. يستخدم الانترنت فى الحصول على المعلومات. . يرفع قدراته الذاتية للتعلم المستمر. . يعمل من خلال فريق إنتاج برامج الوسائط المتعددة.
:-	
الحاسب الآلى فى التعليم:	
ماهية الحاسب الآلى – مكونات جهاز الحاسب الآلى- أهم نظم	
الحاسب الآلى فى التعليم:	
فى التعليم –	

%	يتم تحديده عن طريق مجلس الكلية	اختبار تحريري	2
%			
- قائمة الكتب الدراسية والمراجع:			
		-	:
		-	:
		-	:
		- دوريات علمية أو ...	

مصنوفة مقرر اختياري (التعليم والتعلم الإلكتروني)

المهارات			المهارات المهنية				المهارات الذهنية				المعرفة والفهم				
															الحاسب الآلي في التعليم: ماهية الحاسب الآلي – مكونات جهاز الحاسب الآلي- أهم نظم الحاسب -
															الحاسب الآلي في التعليم: - التعليم – نواحي القصور في استخدام الحاسب الآلي في التعليم .
															الحاسب الآلي في التعليم: تقنيات الحاسب الآلي واستخدامها في التدريس – تصنيف برامج الحاسب الآلي التعليمية.
															تكنولوجيا الوسائط المتعددة: - المفهوم –
															تكنولوجيا الوسائط المتعددة: -أنماط تقديم عروض الوسائط المتعددة. -الاستفادة من نظريات التعليم والتعلم في تصميم برامج الكمبيوتر
															تكنولوجيا الوسائط المتعددة : -أهمية استخدام برامج الكمبيوتر متعددة الوسائط في التعليم. - بعض مجالات استخدام برامج الكمبيوتر متعدد الوسائط. - معايير تقويم برامج الوسائط المتعددة.
															الانترنت والتعليم: - مفهوم الانترنت – الرئيسية لشبكة الانترنت – المميزات التربوية لاستخدام شبكة الانترنت.
															الانترنت والتعليم: الاثار السلبية لتقنية الانترنت- من التعليم إلى التقليدي إلى التعليم - مفهوم التعلم الذاتي بالانترنت – الانترنت والتعليم
															الانترنت والتعليم: استخدام الانترنت في العملية التعليمية – المهارات الأساسية الواجب توافرها في مصمم صفحات الانترنت التعليمية- أسس تصميم مقرر
															التخطيط المنظم لتصميم موقع ويب تعليمي- بعض استراتيجيات التصميم إنشاء مقرر عبر الشبكة –



كلية التربية النوعية

جامعة المنيا

قسم تكنولوجيا التعليم
توصيف مقرر دراسي لمرحلة الدراسات العليا (دبلوم خاص)
برنامج (التعليم والتعلم الالكتروني)

بيانات المقرر	
طرق تدريس مادة التخصص.	الفرقة الثانية:
التعليم والتعلم	عدد الساعات الدراسية: <input type="text"/> تطبيقى <input type="text"/>
اهداف المقرر: <ul style="list-style-type: none">- الأدبيات العلمية ذات العلاقة بطرائق التدريس.- استعراض أبرز المفاهيم والمصطلحات المرتبطة بطرائق التدريس. المنهج، وطرائق واستراتيجيات التدريس الشائعة.- مناقشة طرائق واستراتيجيات التدريس الحديثة و أنماط التعلم وأنشطته و تنمية القدرات والمهارات المرتبطة بمهارات التدريس.	
المستهدف من تدريس المقرر: بانتهاء دراسة المقرر يكون الطالب قادرا على أن :-	
المعرفة والفهم <ul style="list-style-type: none">. يناقش مفاهيم طرائق التدريس.. يعرف استراتيجيات التدريس.. يذكر مداخل التدريس المختلفة.. يوضح أهمية الأنشطة التعليمية.. يحدد مواصفات النشاط الجيد.. يشرح مهارات التدريس.. يناقش موضوع الإعداد المهني للمعلم.	
المهارات الذهنية: <ul style="list-style-type: none">. يقارن بين المنهج قديما وحديثا.. يحلل عناصر المنهج.. يميز بين أنماط التعلم وخصائصها.	
المهارات المهنية: <ul style="list-style-type: none">. يصمم أنشطة علمية متميزة.. يقيم الأداء فى الأنشطة التعليمية.. يستخدم مهارات التدريس. يطبق مهارات التدريس.	
المهارات العامة: <ul style="list-style-type: none">. يستخدم الانترنت فى البحث عن موضوعات المقرر.. يرفع قدراته الذاتية فى التعلم المستمر.	
	كيفية البحث في مصادر التعلم عن موضوعات

مناقشة أبرز المفاهيم والمصطلحات المرتبطة بطرائق التدريس.			
مناقشة أبرز المفاهيم والمصطلحات المرتبطة بطرائق التدريس.			
عرض موضوع المنهج قديماً وحديثاً وعناصره.			
عرض ومناقشة موضوع عناصر المنهج.			
تكملة موضوع عناصر المنهج.			
عرض موضوع طرائق واستراتيجيات التدريس .			
تكملة لموضوع طرائق واستراتيجيات التدريس .			
عرض ومناقشة موضوع طرائق واستراتيجيات التدريس الحديثة.			
تكملة لموضوع طرائق واستراتيجيات التدريس الحديثة.			
مناقشة موضوع مداخل التدريس.			
.			
تقويم مرحلي.			
.			
.			
عرض موضوع الأنشطة التعليمية وأهميتها، وأنواعها، ومواصفات النشاط الجيد.			
تكملة موضوع الأنشطة التعليمية، الاتجاهات الحديثة في مجال الأنشطة، تقييم أداء المعلم للأنشطة.			
عرض ومناقشة موضوع مهارات التدريس وكيفية تطبيقها.			
تكملة موضوع مهارات التدريس وكيفية تطبيقها.			
عرض ومناقشة موضوع الإعداد المهني للمعلم.			
ما يستجد من مو			
			- أساليب التعليم والتعلم:
			. (Lectures)
			.(Discussion)
			.(Cooperative Learning)
			عصف ذهني (Brain Storming).
			.
			.
			- تقويم الطلاب

توزيع الدرجات	التوقيت	الأساليب المستخدمة	
%	بداية الفصل الدراسي الثاني	وتقارير	
%	نهاية الفصل الدراسي الثاني	عروض تقديمية واختبار الشفوي	
%	يتم تحديده عن طريق مجلس الكلية	اختبار تحريري	
%			
- قائمة الكتب الدراسية والمراجع:			
		-	:
		-	:
		-	:
		- دوريات علمية أو نشرات	...

طرق تدريس التخصص

المهارات العامة		المهارات المهنية				المهارات الذهنية			المعرفة والفهم								
																	كيفية البحث في مصادر التعلم عن موضوعات المقرر.
																	مناقشة أبرز المفاهيم والمصطلحات المرتبطة بطرائق التدريس.
																	عرض موضوع المنهج قديما وحديثا وعناصره.
																	عرض موضوع طرائق واستراتيجيات التدريس الشائعة.
																	طرائق واستراتيجيات التدريس الحديثة.
																	مناقشة موضوع مداخل التدريس.
																	.
																	عرض موضوع الأنشطة التعليمية وأهميتها، وأنواعها، ومواصفات النشاط الجيد.
																	الاتجاهات الحديثة في مجال الأنشطة، تقييم أداء المعلم
																	.
																	عرض ومناقشة موضوع مهارات التدريس وكيفية تطبيقها.
																	عرض ومناقشة موضوع الإعداد المهني للمعلم.

رئيس مجلس القسم العلمي: . / زينب محمد أمين خليل

: / ممدوح عبد الحميد إبراهيم

قسم تكنولوجيا التعليم
توصيف مقرر دراسي لمرحلة الدراسات العليا (دبلوم خاص)
برنامج (التعليم والتعلم الالكتروني)

١- بيانات المقرر	
اسم المقرر: أصول التربية	المستوي: الفرقة الثانية . دبلوم خاص
التخصص: جميع التخصصات	عدد الساعات الدراسية: 2 نظري ٢ تطبيقي -
٢- أهداف المقرر:	- التعرف على العلاقة بين كل من التربية والمجتمع، والعلاقة بين الثقافة والتربية. - التعرف على أهمية دراسة الأصول الاجتماعية للتربية للمعلم، ودور التربية في عمليات الضبط الاجتماعي. - تحديد دور التربية في إحداث تغيير اجتماعي إيجابي في المجتمع، والمضامين التربوية من دراسته للضبط الاجتماعي.
٣- المستهدف من تدريس المقرر: بانتهاء دراسة المقرر يكون الطالب قادرا على أن:	
أ- المعرفة والفهم	١. يذكر المقصود بالتربية لغة واصطلاحاً. ٢. يحدد خصائص العملية التربوية. ٣. يذكر وظائف التربية بالنسبة للمجتمع. ٤. يعرف المقصود بالأصول الاجتماعية للتربية. ٥. يعرف الثقافة لغة واصطلاحاً. ٦. يذكر خصائص الثقافة، وأقسامها، وجوانبها. ٧. يعرف التغيير الاجتماعي. ٨. يحدد مصادر التغيير الاجتماعي، وآلياته، وعناصره.
ب- المهارات الذهنية:	ب١. يميز العلاقة بين الفرد والمجتمع والتربية والثقافة ب٢. يعدد أهمية دراسة الأصول الاجتماعية للتربية بالنسبة للمعلم. ب٣. يحلل دور التربية فيما يتعلق بأقسام الثقافة. ب٤. يستخلص وظيفة التربية تجاه الثقافة. ب٥. يقارن بين التغيير الاجتماعي والثقافي. ب٦. يقارن بين تأثير العوامل المختلفة تجاه إحداث التغيير الاجتماعي.
ج- المهارات المهنية:	ج١. يمارس بعض صور عمليات الضبط الاجتماعي الإيجابي. ج٢. يقاوم الأسباب التي تعوق إحداث التغيير الاجتماعي في المجتمع. ج٣. يزيد من آليات التغيير الاجتماعي.
د- المهارات العامة:	د١. يشارك في إحداث تغيير اجتماعي أو ثقافي في المجتمع. د٢. يبدي رأيه في بعض صور التغيير الاجتماعي. د٣. يلتزم ببعض آليات الضبط الاجتماعية ويطبقها على نفسه أولاً.

<p>٤- محتوى المقرر:</p>		<p>م</p> <p>١ التربية والمجتمع.</p> <p>٢ التربية والثقافة.</p> <p>٣ التربية والتغير الاجتماعي.</p> <p>٤ التنشئة الاجتماعية والتربية.</p> <p>٥ التربية والضبط الاجتماعي.</p> <p>٦ ما يستجد من موضوعات</p>
<p>٥- أساليب التعليم والتعلم:</p>		<p>م</p> <p>١ محاضرات (Lectures).</p> <p>٢ مناقشة (Discussion).</p> <p>٣ تعلم تعاوني للمجموعات الكبيرة (Cooperative Learning).</p> <p>٤ عصف ذهني (Brain Storming).</p>
<p>٦- تقويم الطلاب</p>		
<p>م</p> <p>١ أعمال سنة</p> <p>- تحضير محاضرات.</p> <p>- عمل أبحاث وتكليفات.</p> <p>- امتحانات شفوية وتحريرية.</p>	<p>التوقيت</p> <p>منتصف الفصل الدراسي</p> <p>نهاية الفصل الدراسي.</p>	<p>توزيع الدرجات</p> <p>٢٠%</p>
<p>٢ اختبار تقييمي</p>	<p>_____</p>	<p>_____</p>
<p>٣ اختبار تحريري</p>	<p>يتم تحديده عن طريق مجلس الكلية</p>	<p>٨٠%</p>
	<p>المجموع</p>	<p>١٠٠%</p>
<p>٧- قائمة الكتب الدراسية والمراجع:</p>		
<p>أ- مذكرات:</p>		<p>محاضرات معدة من قبل أستاذ المقرر</p>
<p>ب- كتب ملزمة:</p>		<p>_____</p>
<p>ج- كتب مقترحة:</p>		<p>أحمد علي الحاج (٢٠١٣): أصول التربية، عمان: دار المناهج للنشر والتوزيع.</p> <p>سعيد إسماعيل علي (٢٠١٤): الأصول الثقافية للتربية، القاهرة: دار السلام.</p> <p>صفاء محمد علي (٢٠١٣): أساسيات في اجتماعيات التربية، الرياض: دار الزهراء.</p> <p>عبد المنعم عبد القادر الميلادي (٢٠٠٨): أصول التربية، الإسكندرية: مؤسسة شباب الجامعة.</p> <p>عصام الدين علي هلال، طلعت عبد الحميد فايق (٢٠٠٢): قضايا في علم اجتماع التربية المعاصرة، القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.</p> <p>فادية عمر الجولاني (٢٠١٤): علم الاجتماع التربوي، الجيزة: المكتبة</p>

<p>المصرية.</p> <p>محمد يسري إبراهيم (١٩٩٦): التربية والمجتمع "دراسة في أنثروبولوجيا التربية، الإسكندرية: دار أم القرى للطباعة.</p> <p>نذير العبادي (٢٠٠٧): أسس التربية، دار يافا.</p> <p>نبيلي السيد الرفاعي (٢٠١٣): في اجتماعات التربية، الرياض: دار الزهراء.</p> <p>محسن خضر (٢٠٠٨): تربية القهر .. تربية الحرية : أصوات في الفكر التربوي المعاصر، القاهرة: دار العالم العربي.</p> <p>سعيد إسماعيل عمرو (٢٠٠٧): في التربية والتحول الديمقراطي دراسة تحليلية للتربية النقدية عند هنري جيرو، القاهرة: الدار المصرية اللبنانية.</p> <p>حمدي علي أحمد (١٩٩٧): مقدمة في علم اجتماع التربية، القاهرة: دار المعرفة الجامعية.</p>	
<p>سعاد بلصوار (٢٠١١): آليات الضبط الاجتماعي، مجلة التواصل في العلوم الإنسانية والاجتماعية، عدد (٢٨)، جامعة باجي بالجزائر.</p> <p>سهير محمد حوالة (٢٠١٤): النظريات الحديثة في مجال الضبط الاجتماعي، مجلة العلوم التربوية، مجلد (٢٢)، عدد (٢).</p> <p>محروس سيد مرسي (١٩٩٠): التربية والضبط الاجتماعي، مجلة دراسات تربوية، مجلد ٦، عدد (٢٨).</p>	<p>د- دوريات علمية أو نشرات ... الخ</p>

المهارات العامة			المهارات المهنية			المهارات الذهنية					المعرفة والفهم					عناصر المحتوى	المحتوى النظري				
٣د	٢د	١د	٣ج	٢ج	١ج	٦ب	٥ب	٤ب	٣ب	٢ب	١ب	٨أ	٧أ	٦أ	٥أ			٤أ	٣أ	٢أ	١أ
																					التربية والمجتمع.
																					التربية والثقافة.
																					التربية والتغير الاجتماعي.
																					التنشئة الاجتماعية والتربية.
																				التربية والضبط الاجتماعي.	

رئيس مجلس القسم العلمي: أ.د/ هاشم فتح الله

أستاذ المقرر: د/ وائل عبد الحكيم

قسم تكنولوجيا التعليم
توصيف مقرر دراسي لمرحلة الدراسات العليا (دبلوم خاص)
برنامج (التعليم والتعلم الالكتروني)

١- بيانات المقرر																	
اسم المقرر: تكنولوجيا التربية	المستوي: الفرقة الثانية . دبلوم خاص																
التخصص: جميع التخصصات	عدد الساعات الدراسية: 2 نظري ٢ تطبيقي -																
٢- أهداف المقرر:	- التعرف على ماهية تكنولوجيا التربية وما يميزها عن تكنولوجيا التعليم وتكنولوجيا الإعلام. - استعراض تطور مجال التكنولوجيا التربوية. - التعرف على منظومة تكنولوجيا التربية.																
٣- المستهدف من تدريس المقرر: بانتهاء دراسة المقرر يكون الطالب قادرا على أن:																	
أ- المعرفة والفهم	أ١. يتعرف على ماهية تكنولوجيا التربية ومفهومها. أ٢. يحدد أسس تكنولوجيا التربية وخصائصها. أ٣. يناقش أهداف تكنولوجيا التربية. أ٤. يصف تطور تكنولوجيا التربية.																
ب- المهارات الذهنية:	ب١. يقارن بين تكنولوجيا التربية وتكنولوجيا التعليم. ب٢. يميز بين تكنولوجيا التربية وتكنولوجيا الإعلام. ب٣. يستخلص دور المعلم المعلم والمتعلم فى تكنولوجيا التربية.																
ج- المهارات المهنية:	ج١. يقيم منظومة تكنولوجيا التربية. ج٢. يدير منظومة تكنولوجيا التربية.																
د- المهارات العامة:	د١. يستخدم تكنولوجيا المعلومات للحصول على المعلومات. د٢. يرفع قدراته الذاتية للتعلم المستمر.																
٤- محتوى المقرر:	<table border="1"> <thead> <tr> <th>م</th> <th>المحتوى النظرى</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>١</td> <td>ماهية تكنولوجيا التربية - مفهوم تكنولوجيا التربية.</td> </tr> <tr> <td>٢</td> <td>الفرق بين تكنولوجيا التربية وتكنولوجيا التعليم.</td> </tr> <tr> <td>٣</td> <td>الفرق بين تكنولوجيا التربية وتكنولوجيا الإعلام.</td> </tr> <tr> <td>٤</td> <td>تكنولوجيا التربية من حيث: الأسس . الخصائص . الأهداف.</td> </tr> <tr> <td>٥</td> <td>دور المعلم والمتعلم فى تكنولوجيا التربية.</td> </tr> <tr> <td>٦</td> <td>تطور مجال التكنولوجيا التربوية.</td> </tr> <tr> <td>٧</td> <td>منظومة تكنولوجيا التربية.</td> </tr> </tbody> </table>	م	المحتوى النظرى	١	ماهية تكنولوجيا التربية - مفهوم تكنولوجيا التربية.	٢	الفرق بين تكنولوجيا التربية وتكنولوجيا التعليم.	٣	الفرق بين تكنولوجيا التربية وتكنولوجيا الإعلام.	٤	تكنولوجيا التربية من حيث: الأسس . الخصائص . الأهداف.	٥	دور المعلم والمتعلم فى تكنولوجيا التربية.	٦	تطور مجال التكنولوجيا التربوية.	٧	منظومة تكنولوجيا التربية.
م	المحتوى النظرى																
١	ماهية تكنولوجيا التربية - مفهوم تكنولوجيا التربية.																
٢	الفرق بين تكنولوجيا التربية وتكنولوجيا التعليم.																
٣	الفرق بين تكنولوجيا التربية وتكنولوجيا الإعلام.																
٤	تكنولوجيا التربية من حيث: الأسس . الخصائص . الأهداف.																
٥	دور المعلم والمتعلم فى تكنولوجيا التربية.																
٦	تطور مجال التكنولوجيا التربوية.																
٧	منظومة تكنولوجيا التربية.																

٨ ما يستجد من موضوعات.			
الأسلوب		٥ - أساليب التعليم والتعلم:	
م	١ محاضرات (Lectures).		
٢	٢ مناقشة (Discussion).		
٣	٣ تعلم تعاوني (Cooperative Learning).		
٦ - تقويم الطلاب			
م	التوقيت	الأساليب المستخدمة	توزيع الدرجات
١	على مدار الأسابيع	أعمال سنة	٢٠%
٢	_____	اختبار تقييمي	_____
٣	يتم تحديده عن طريق مجلس الكلية	اختبار تحريري	٨٠%
	المجموع		١٠٠%
٧ - قائمة الكتب الدراسية والمراجع:			
محاضرات معدة من قبل أستاذ المقرر		أ- مذكرات:	
_____		ب- كتب ملزمة:	
عبد العظيم عبد السلام الفرجاني (): تكنولوجيا التربية والتربية التكنولوجية، القاهرة: دار غريب.		ج- كتب مقترحة:	
		د- دوريات علمية أو نشرات ... الخ	

المهارات العامة		المهارات المهنية		المهارات الذهنية			المعرفة والفهم				عناصر المحتوى	المحتوى النظري والتطبيقي
٢د	١د	٢ج	١ج	ب٣	ب٢	ب١	أ٤	أ٣	أ٢	أ١		
											ماهية تكنولوجيا التربية . مفهوم تكنولوجيا التربية.	
											الفرق بين تكنولوجيا التربية وتكنولوجيا التعليم.	
											الفرق بين تكنولوجيا التربية وتكنولوجيا الإعلام.	
											تكنولوجيا التربية من حيث: الأسس . الخصائص . الأهداف.	
											دور المعلم والمتعلم فى تكنولوجيا التربية.	
											تطور مجال التكنولوجيا التربوية.	
											منظومة تكنولوجيا التربية.	

رئيس مجلس القسم العلمي: أ.د/ زينب محمد أمين خليل

أستاذ المقرر: د/ عماد أحمد سيد سالم

قسم تكنولوجيا التعليم
توصيف مقرر دراسي لمرحلة الدراسات العليا (دبلوم خاص)
برنامج (التعليم والتعلم الالكتروني)

١- بيانات المقرر									
اسم المقرر: التوجيه التعليمي والارشاد النفسي	المستوي: الفرقة الثانية . دبلوم خاص								
التخصص: جميع التخصصات	عدد الساعات الدراسية: 2 نظري ٢ تطبيقي -								
٢- أهداف المقرر:	<p>- التعرف على مفهوم الأرشاد والتوجيه النفسي التوجيه وأهدافه، والعلاقة بينه وبين العلوم الأخرى المتصلة به.</p> <p>- تحدد الأسس التي يستند إليها التوجيه والإرشاد.</p> <p>- توضح أوجه الإتفاق والإختلاف بين نظريات التوجيه والإرشاد وتطبيقاتها التربوية والنفسية.</p> <p>- تشرح أساليب وأدوات جمع المعلومات فى التوجيه والإرشاد.</p> <p>- تعدد مجالات التوجي والإرشاد.</p>								
٣- المستهدف من تدريس المقرر: بانتهاء دراسة المقرر يكون الطالب قادرا على أن:									
أ- المعرفة والفهم	<p>أ١. يتعرف على ماهية التوجيه والإرشاد.</p> <p>أ٢. يحدد نظريات ومبادئ التوجيه والإرشاد.</p> <p>أ٣. يشرح مجالات التوجيه والإرشاد.</p> <p>أ٤. يذكر واقع التوجيه والإرشاد في المؤسسات التعليمية.</p> <p>أ٥. يذكر طرق التعامل مع الحالات النفسية والسلوكية التي تواجهه.</p>								
ب- المهارات الذهنية:	<p>ب١. يستخدم الأختبارات النفسية في التوجيه والإرشاد (الملاحظة، المقابلة، الأختبارات النفسية).</p> <p>ب٢. يتدرب على فحص ودراسة الحالة في الأرشاد والعلاج النفسي.</p>								
ج- المهارات المهنية:	<p>ج١. يطبق مبادئ نظريات التوجيه والارشاد النفسي.</p> <p>ج٢. يتواصل بشكل إيجابي وفعال لتقديم الخدمات الإرشادية.</p>								
د- المهارات العامة:	<p>د١. يشارك في المناقشة والحوار.</p> <p>د٢. يمتلك القدرة على المشاركة الجماعية في حل بعض المشكلات.</p>								
٤- محتوى المقرر:	<table border="1"> <thead> <tr> <th>م</th> <th>المحتوى النظرى</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>١</td> <td>ماهية الارشاد النفسي، والفرق بين الارشاد والتوجيه النفسي والعلوم المتصلة بهما.</td> </tr> <tr> <td>٢</td> <td>أسس الارشاد النفسي.</td> </tr> <tr> <td>٣</td> <td>نظريات التوجيه والارشاد النفسي: . نظرية التحليل النفسي ل فرويد في مجال الارشاد.</td> </tr> </tbody> </table>	م	المحتوى النظرى	١	ماهية الارشاد النفسي، والفرق بين الارشاد والتوجيه النفسي والعلوم المتصلة بهما.	٢	أسس الارشاد النفسي.	٣	نظريات التوجيه والارشاد النفسي: . نظرية التحليل النفسي ل فرويد في مجال الارشاد.
م	المحتوى النظرى								
١	ماهية الارشاد النفسي، والفرق بين الارشاد والتوجيه النفسي والعلوم المتصلة بهما.								
٢	أسس الارشاد النفسي.								
٣	نظريات التوجيه والارشاد النفسي: . نظرية التحليل النفسي ل فرويد في مجال الارشاد.								

	<p>. النظرية السلوكية في مجال الارشاد.</p> <p>. النظرية المعرفية في مجال الارشاد.</p> <p>. النظرية العقلانية في مجال الارشاد.</p>		
	تكامل نظريات التوجيه والارشاد النفسي.	٤	
	ما يستجد من موضوعات.	٥	
	الأسلوب	م	٥- أساليب التعليم والتعلم:
	محاضرات (Lectures).	١	
	مناقشة (Discussion).	٢	
	تعلم تعاوني (Cooperative Learning).	٣	

٦- تقويم الطلاب

م	الأساليب المستخدمة	التوقيت	توزيع الدرجات
١	أعمال سنة	على مدار الأسابيع	٢٠%
٢	اختبار تقييمي	_____	_____
٣	اختبار تحريري	يتم تحديده عن طريق مجلس الكلية	٨٠%
	المجموع		١٠٠%

٧- قائمة الكتب الدراسية والمراجع:

أ- مذكرات:	محاضرات معدة من قبل أستاذ المقرر
ب- كتب ملزمة:	_____
ج- كتب مقترحة:	(حامد عبد السلام زهران (٢٠٠٨) : أسس التوجيه والارشاد، القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.
د- دوريات علمية أو نشرات ... الخ	_____

مصفوفة مقرر التوجيه التعليمي والارشاد النفسي:

المهارات العامة		المهارات المهنية		المهارات الذهنية		المعرفة والفهم				عناصر المحتوى	المحتوى النظري والتطبيقي
٢د	١د	ج ٢	ج ١	ب ٢	ب ١	أ ٤	أ ٣	أ ٢	أ ١		
										ماهية الارشاد النفسي، والفرق بين الارشاد والتوجيه النفسي والعلوم المتصلة بهما.	
										أسس الارشاد النفسي.	
										نظريات التوجيه والارشاد النفسي: . نظرية التحليل النفسي لفرويد في مجال الارشاد. . النظرية السلوكية في مجال الارشاد. . النظرية المعرفية في مجال الارشاد. . النظرية العقلانية في مجال الارشاد.	
										تكامل نظريات التوجيه والارشاد النفسي.	

رئيس مجلس القسم العلمي: أ.د/ إسهم أبو بكر

أستاذ المقرر: د/ مرفت عزمي

قسم تكنولوجيا التعليم
توصيف مقرر دراسي لمرحلة الدراسات العليا (دبلوم خاص)
برنامج (التعليم والتعلم الإلكتروني)

١- بيانات المقرر	
اسم المقرر: مصادر المعلومات	المستوي: الفرقة الثانية . دبلوم خاص
التخصص: جميع التخصصات	عدد الساعات الدراسية: 2 نظري ٢ تطبيقي -
٢- أهداف المقرر:	<p>-تعريف الطلاب بمفهوم مصادر المعلومات، ومراحل تطورها، وخصائصها، وأنواعها وأشكالها، والفارق بين المصادر التقليدية والإلكترونية، ونماذج من هذه المصادر.</p> <p>-طرق إدارتها (الاختيار، الاقتناء، الإتاحة، التقييم، والتعاون، والمشاركة في المصادر).</p> <p>-مهارات تقييمها، وكيفية الاستفادة منها.</p> <p>-المشكلات التي تواجه استخدامها، والتفاعل مع المحتوى المعلوماتي.</p>
٣- المستهدف من تدريس المقرر: بانتهاء دراسة المقرر يكون الطالب قادرا على أن:	
أ- المعرفة والفهم	<p>أ١. يُعرف مصادر المعلومات</p> <p>أ٢. يحدد أهمية مصادر المعلومات وأشكالها.</p> <p>أ٣. يتعرف على مفهوم إدارة مصادر المعلومات، وطرق الحصول عليها.</p> <p>أ٤. يحدد المعلومات المطلوبة داخل مصدر المعلومات.</p>
ب- المهارات الذهنية:	<p>ب١. يصنف مراحل تطور مصادر المعلومات.</p> <p>ب٢. يصنف مصادر المعلومات.</p> <p>ب٣. يميز بين أنواع مصادر المعلومات.</p> <p>ب٤. يختار مصدر المعلومات المناسب للمعلومات المطلوبة.</p> <p>ب٥. يحلل الفئات المختلفة لمصادر المعلومات المرجعية.</p> <p>ب٦. يقارن بين المكتبة الإلكترونية والانترنت ومحركات البحث.</p> <p>ب٧. يفرق بين طرق إدارة مصادر المعلومات.</p>
ج- المهارات المهنية:	<p>ج١. يستخدم مختلف أنواع وأشكال المصادر المرجعية.</p> <p>ج٢. يقيم مصادر المعلومات التقليدية والإلكترونية.</p> <p>ج٣. يوظف طرق تنمية مصادر المعلومات.</p> <p>ج٤. يقيم مصادر المعلومات.</p>
د- المهارات العامة:	<p>د١. يستخدم الاتصال الشفهي والمكتوب بشكل فعال في تنمية القدرات العلمية والمعرفية والعملية.</p> <p>د٢. يستعمل تقنيات الاتصال والمعلومات في التحسين المعرفي وتحديث المعلومات.</p>

٣د. يستخدم المهارات الأساسية في الحاسوب بما يؤدي للقدرة على التعلم الذاتي والمتواصل

٤د. يعمل في إطار جماعي مع ممارسة القيادة والتصرف بمسئولية في العلاقات الشخصية والمهنية.

٤- محتوى المقرر:			
م	المحتوى النظري		
١	مفهوم مصادر المعلومات، ومراحل تطورها.		
٢	تصنيف مصادر المعلومات (التقليدية، والإلكترونية)		
٣	أهمية مصادر المعلومات - أشكال مصادر المعلومات		
٤	مفهوم إدارة مصادر المعلومات - طرق الحصول على مصادر المعلومات		
٥	مصادر المعلومات المرجعية العامة والمتخصصة في العلوم الاجتماعية والإنسانية والتقنية والمصادر السمعية والبصرية والوسائط المتعددة		
٦	المكتبة الإلكترونية كمصدر للمعلومات - الانترنت ومحركات البحث كمصدر للمعلومات		
٧	طرق إدارة مصادر المعلومات - طرق تنمية مصادر المعلومات		
٨	تقييم مصادر المعلومات - التعاون والتكتلات المعلوماتية		
٩	ما يستجد من موضوعات.		
٥- أساليب التعليم والتعلم:			
م	الأسلوب		
١	محاضرات (Lectures).		
٢	مناقشة (Discussion).		
٣	تكاليفات.		
٦- تقويم الطلاب			
م	الأساليب المستخدمة	التوقيت	توزيع الدرجات
١	أعمال سنة	على مدار الأسابيع	٢٠%
٢	اختبار تطبيقي	يتم تحديده عن طريق مجلس الكلية	٤٠%
٣	اختبار تحريري		٤٠%
	المجموع		١٠٠%
٧- قائمة الكتب الدراسية والمراجع:			
أ- مذكرات:		محاضرات معدة من قبل أستاذ المقرر	
ب- كتب ملزمة:		—	
ج- كتب مقترحة:			
د- دوريات علمية أو نشرات ... الخ			

المهارات العامة				المهارات المهنية				المهارات الذهنية					المعرفة والفهم				المحتوى	المحتوى النظري	
د	د	د	د	ج	ج	ج	ج	ب	ب	ب	ب	ب	ب	ب	أ	أ			أ
																			مفهوم مصادر المعلومات، ومراحل تطورها.
																			تصنيف مصادر المعلومات (التقليدية، والإلكترونية)
																			أهمية مصادر المعلومات - أشكال مصادر المعلومات
																			مفهوم إدارة مصادر المعلومات - طرق الحصول على مصادر المعلومات
																			— مصادر المعلومات المرجعية العامة — مصادر المعلومات المرجعية المتخصصة في العلوم الاجتماعية والإنسانية. — مصادر المعلومات المرجعية المتخصصة في العلوم والتقنية — المصادر السمعية والبصرية والوسائط المتعددة
																			المكتبة الإلكترونية كمصدر للمعلومات - الانترنت ومحركات البحث كمصدر للمعلومات
																			طرق إدارة مصادر المعلومات- طرق تنمية مصادر المعلومات
																			تقييم مصادر المعلومات - التعاون والتكتلات المعلوماتية

رئيس مجلس القسم العلمي: أ.د/ زينب محمد أمين خليل

أستاذ المقرر: د/ إيناس الحسيني مندور

قسم تكنولوجيا التعليم
توصيف مقرر دراسي لمرحلة الدراسات العليا (دبلوم خاص)
برنامج (التعليم والتعلم الالكتروني)

١- بيانات المقرر															
اسم المقرر: الإحصاء التربوي	المستوي: الفرقة الثانية . دبلوم خاص														
التخصص: جميع التخصصات	عدد الساعات الدراسية: 2 نظري ٢ تطبيقي -														
٢- أهداف المقرر:	<p>- التعرف على أهم المفاهيم الإحصائية المختلفة في بحوث التربية، وأهمية دراستها.</p> <p>- التدريب على كيفية التعامل مع البيانات التربوية والنفسية من حيث جمعها وتمثيلها ووصفها كمياً وكيفياً</p> <p>- تنفيذ العمليات الحسابية لاستخراج الدلالات الإحصائية المختلفة وتفسير تلك الدلالات.</p>														
٣- المستهدف من تدريس المقرر: بانتهاء دراسة المقرر يكون الطالب قادراً على أن:															
أ- المعرفة والفهم	<p>١أ . يعرف مفهوم الإحصاء استخداماته في مجال التخصص.</p> <p>٢أ . يوضح استخدامات مقاييس النزعة المركزية والتشتت ومعامل الارتباط.</p> <p>٣أ . يفرق بين أنواع المتغيرات والمقاييس وشروط بناء الفرض الإحصائي.</p> <p>٤أ . يوضح كيفية اختيار العينات ويفرق بين أنواعها.</p> <p>٥أ . يتعرف على برامج الحاسب المستخدمة في الاحصاء.</p>														
ب- المهارات الذهنية:	<p>ب١ . يستخدم المعادلات الاحصائية المناسبة للبيانات المعطاة.</p> <p>ب٢ . يطبق المعادلات الاحصائية المختلفة كل وفقاً لحالته وشروطه.</p> <p>ب٣ . يحلل الناتج النهائي باستخدام الاسلوب الاحصائي المناسب.</p>														
ج- المهارات المهنية:	<p>ج١ . يطبق الأسلوب الإحصائي الملائم للوصول للمعالجات الإحصائية.</p> <p>ج٢ . يتعامل مع برامج المعالجة الإحصائية المختلفة.</p>														
د- المهارات العامة:	<p>د١ . يستخدم البرامج الاحصائية الإلكترونية.</p> <p>د٢ . يسهم في حل المشكلات البحثية والإحصائية.</p>														
٤- محتوى المقرر:	<table border="1"> <thead> <tr> <th>م</th> <th>المحتوى النظري</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>١</td> <td>ماهية الإحصاء وأهميتها واستخداماتها في البحث التربوي.</td> </tr> <tr> <td>٢</td> <td>مقاييس النزعة المركزية.</td> </tr> <tr> <td>٣</td> <td>مقاييس التشتت.</td> </tr> <tr> <td>٤</td> <td>معامل الارتباط.</td> </tr> <tr> <td>٥</td> <td>أنواع المتغيرات والمقاييس وشروط بناء الفرض الإحصائي.</td> </tr> <tr> <td>٦</td> <td>العينات وأنواعها.</td> </tr> </tbody> </table>	م	المحتوى النظري	١	ماهية الإحصاء وأهميتها واستخداماتها في البحث التربوي.	٢	مقاييس النزعة المركزية.	٣	مقاييس التشتت.	٤	معامل الارتباط.	٥	أنواع المتغيرات والمقاييس وشروط بناء الفرض الإحصائي.	٦	العينات وأنواعها.
م	المحتوى النظري														
١	ماهية الإحصاء وأهميتها واستخداماتها في البحث التربوي.														
٢	مقاييس النزعة المركزية.														
٣	مقاييس التشتت.														
٤	معامل الارتباط.														
٥	أنواع المتغيرات والمقاييس وشروط بناء الفرض الإحصائي.														
٦	العينات وأنواعها.														

	٧	أمثلة لبرامج الحاسب المستخدمة في الاحصاء.	
	٨	ما يستجد من موضوعات.	
	م	الأسلوب	٥- أساليب التعليم والتعلم:
	١	محاضرات (Lectures).	
	٢	مناقشة (Discussion).	
	٣	تعلم تعاوني (Cooperative Learning).	
٦- تقويم الطلاب			
	م	الأساليب المستخدمة	م
	١	أعمال سنة	توزيع الدرجات
	٢	اختبار تقييمي	٢٠%
	٣	اختبار تحريري	٨٠%
		المجموع	١٠٠%
٧- قائمة الكتب الدراسية والمراجع:			
		محاضرات معدة من قبل أستاذ المقرر	أ- مذكرات:
		_____	ب- كتب ملزمة:
		<p>صالح الدين محمود علام (٢٠٠٦): القياس والتقويم التربوي والنفسي؛ أساسياته وتطبيقاته وتوجهاته المعاصرة. القاهرة: دار الفكر العربي.</p> <p>عزت عبد الحميد محمد حسن (٢٠١١): الاحصاء النفسي والتربوي، تطبيقات باستخدام برنامج SPSS ١٨. القاهرة: دار الفكر العربي.</p> <p>عاطف عدلي العبد، زكي أحمد عزمي (٢٠٠٢): الاسلوب الاحصائي واستخداماته في بحوث الاعلام والرأي العام (الدراسات الميدانية- تحليل المحتوى - العينات). القاهرة: دار الفكر العربي.</p>	ج- كتب مقترحة:
		http://www.arabicstat.com http://www.statsci.org/teaching.html http://www.arabpsynet.com http://www.arabpsynet.com/HomePage/PsyReviews.Ar.htm http://www.statsoft.com/textbook/stathome.html http://www.RR4EE.NET	د- دوريات علمية أو نشرات ... الخ

المهارات العامة		المهارات المهنية		المهارات الذهنية			المعرفة والفهم					عناصر المحتوى	المحتوى النظري والتطبيقي
٢د	١د	ج٢	ج١	ب٣	ب٢	ب١	أ٥	أ٤	أ٣	أ٢	أ١		
												ماهية الإحصاء وأهميتها واستخداماتها في البحث التربوي.	
												مقاييس النزعة المركزية.	
												مقاييس التشتت.	
												معامل الارتباط.	
												أنواع المتغيرات والمقاييس وشروط بناء الفرض الإحصائي.	
												العينات وأنواعها.	
												أمثلة لبرامج الحاسب المستخدمة في الإحصاء.	

رئيس مجلس القسم العلمي: أ.د/ زينب محمد أمين خليل

أستاذ المقرر: د/ عماد أحمد سيد سالم

قسم تكنولوجيا التعليم
توصيف مقرر دراسي لمرحلة الدراسات العليا
برنامج (التعليم والتعلم الالكتروني)

بيانات المقرر	
التخصص: التعليم	: () عدد الساعات الدراسية: نظري - : تطبيقي
- أهداف المقرر:	التعرف على أهم المستجدات التكنولوجية وكيفية توظيفها تعليميا.
- المستهدف من تدريس المقرر: بانتهاء دراسة المقرر يكون الطالب قادرا على أن :-	
- المعرفة والفهم	- يذكر مفهوم المستودعات الرقمية. - يوضح خطوات تشغيل الطاولة التفاعلية. - يعرف الثقافة الرقمية. - يصف أهم أساليب الهندسة الاجتماعية.
- المهارات الذهنية:	- يميز بين أنواع بيئات التعلم الافتراضية. - يقارن بين أهم من يقدموا خدمة الحوسبة السحابية. - يستنتج طرق الحماية من الهندسة الاجتماعية
- المهارات المهنية:	- يصمم رسمة معلوماتية عن المستودعات الرقمية. - يطبق التعلم المدمج في شرح موضوع معين. - يعد خريطة ذهنية توضح عناصر الحوسبة السحابية. - يصمم بيئة تعلم إفتراضي.
- المهارات العامة:	- يستخدم تكنولوجيا المعلومات في الحصول على المعلومات. - يعمل من خلال فريق عمل . - يرفع من قدراته الذاتية للتعليم المستمر.
-	والتطبيقي
	المستودعات الرقمية
	الطاولة التفاعلية
	الرسومات المعلوماتية
	الثقافة الرقمية
	الخرائط الذهنية
	الحوسبة السحابية
	الهندسة الاجتماعية
	بيئات التعلم الافتراضية
	ما يستجد من موضوعات

		- أساليب التعليم :	
- تقويم الطلاب			
توزيع الدرجات	التوقيت	الأساليب المستخدمة	
%			
%	يتم تحديده عن طريق مجلس الكلية	تحريري	
%			
- قائمة الكتب الدراسية والمراجع:			
		-	
		-	
		-	
		-	
		- دوريات علمية أو ...	

()

هارات العامة			المهارات المهنية			المهارات الذهنية			المعرفة والفهم			المحتوى النظري والتطبيقي		
														المستودعات الرقمية
														الطاولة التفاعلية
														الرسومات المعلوماتية
														الثقافة الرقمية
														الخرائط الذهنية
														الحوسبة السحابية
														الهندسة الاجتماعية
														بيئات التعلم الافتراضية

: . / زينب محمد أمين خليل

: / أدهم كامل نصر

قسم تكنولوجيا التعليم
توصيف مقرر دراسي لمرحلة الدراسات العليا
برنامج (التعليم والتعلم الالكتروني)

- بيانات المقرر	
باللغة الإنجليزية عدد الساعات الدراسية: نظري تطبيقي	:
	التعليم والتعلم
التعرف علي الموضوعات الجديدة في مجال التخصص	- اهداف المقرر:
- المستهدف من تدريس المقرر: بانتهاء دراسة المقرر يكون الطالب قادرا على أن :-	
<p>. يذكر مفهوم Adaptive learning . . يشرح مميزات وخصائص Adaptive learning . . يناقش information visualization . . يميز massive open online courses . . يوضح أهمية learning Disabilites and education technology . . يشرح ماهية flipped learning . . يحدد مميزات augmented reality . . يناقش أهمية instrucation design and online courses . . يوضح تأثير Gamefication في التعليم .</p>	- المعرفة والفهم
<p>يستنتج أهمية adaptive learning في العملية التعليمية . يصنف استراتيجيات information visualization . . يقارن بين مصادر Massive open online curse . . يصنف أدوات learning Disabilites and education technology . - يقارن بين flipped learning intradation learnig . بيتكر Gamification . - يميز augmented reality عن الواقع التقليدي يصنف instrucation design and online courses</p>	- المهارات الذهنية:
<p>. يوظف Adaptive learning . في التعليم . . يطبق نماذج information visualization . . يستخدم massive open online courses . . يجمع learning Disabilites and education technology يطبق . يطبق flipped learning . . يصمم . Educatin game . - يستخدم instrucation design and online courses - يوظف augmented reality . في التعليم</p>	- المهارات المهنية:

<p>. يستخدم تكنولوجيا المعلومات في الحصول على معلومات عن</p> <p>. يرفع قدراته الذاتية في إنتاج خرائط ذهنية.</p> <p>. يعمل من خلال فريق لإنتاج القصة الرقمية.</p>	<p>- المهارات العامة:</p>														
<table border="1"> <tr> <td data-bbox="263 255 954 728"> <p>adaptive learning</p> <p>Introduction What Knewton means by ‘adaptive learning’ - Theories & approaches behind Knewton recommendations - Why the Knewton Adaptive Learning Platform™ is so effective - Big data & adaptive infrastructure - Knewton Adaptive Learning in the classroom - How Knewton Adaptive Learning engages students - How Knewton Adaptive Learning empowers teachers</p> </td> <td data-bbox="960 255 1114 728"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="263 736 954 891"> <p>1 Introduction - Visualization Pipeline- Information Structure - Overview Strategies - Navigation Strategies - Interaction Strategies</p> </td> <td data-bbox="960 736 1114 891"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="263 900 954 1422"> <p>1History</p> <ul style="list-style-type: none"> o 1.1Precursors o 1.2Early approaches o 1.3cMOOCs and xMOOCs <p>2Emergence of MOOC providers</p> <ul style="list-style-type: none"> o 2.1Notable providers o 2.2Emergence of innovative courses <p>3Student experience and pedagogy</p> <ul style="list-style-type: none"> o 3.1Students served o 3.2Educator experience o 3.3Completion rates o 3.4Instructional design <p>4Industry</p> <ul style="list-style-type: none"> o 4.1Fee opportunities <p>5Challenges and criticisms</p> </td> <td data-bbox="960 900 1114 1422"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="263 1431 954 1646"> <p>INTRODUCTION- What types of learning problems does assistive technology address - What kinds of assistive technology tools are available</p> </td> <td data-bbox="960 1431 1114 1646"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="263 1655 954 1825"> <p>What Is Flipped Learning?-. How does it work?-. Who’s doing it?-. Why is it significant?-. What are the downsides?-. Where is it going? -What are the implications for teaching and learning?</p> </td> <td data-bbox="960 1655 1114 1825"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="263 1834 954 2004"> <p>INTRODUCTION-what’s "AUGMENT REALITY"- HOW TO "AUGMENT REALITY"- Augment the user- Augment the object- Augment the environment INTERACTIVE PAPER</p> </td> <td data-bbox="960 1834 1114 2004"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="263 2013 954 2116"> <p>Introduction- What: Definitions and Uses- How: Goals and Techniques -Why Bother: Risks and Benefits-</p> </td> <td data-bbox="960 2013 1114 2116"></td> </tr> </table>	<p>adaptive learning</p> <p>Introduction What Knewton means by ‘adaptive learning’ - Theories & approaches behind Knewton recommendations - Why the Knewton Adaptive Learning Platform™ is so effective - Big data & adaptive infrastructure - Knewton Adaptive Learning in the classroom - How Knewton Adaptive Learning engages students - How Knewton Adaptive Learning empowers teachers</p>		<p>1 Introduction - Visualization Pipeline- Information Structure - Overview Strategies - Navigation Strategies - Interaction Strategies</p>		<p>1History</p> <ul style="list-style-type: none"> o 1.1Precursors o 1.2Early approaches o 1.3cMOOCs and xMOOCs <p>2Emergence of MOOC providers</p> <ul style="list-style-type: none"> o 2.1Notable providers o 2.2Emergence of innovative courses <p>3Student experience and pedagogy</p> <ul style="list-style-type: none"> o 3.1Students served o 3.2Educator experience o 3.3Completion rates o 3.4Instructional design <p>4Industry</p> <ul style="list-style-type: none"> o 4.1Fee opportunities <p>5Challenges and criticisms</p>		<p>INTRODUCTION- What types of learning problems does assistive technology address - What kinds of assistive technology tools are available</p>		<p>What Is Flipped Learning?-. How does it work?-. Who’s doing it?-. Why is it significant?-. What are the downsides?-. Where is it going? -What are the implications for teaching and learning?</p>		<p>INTRODUCTION-what’s "AUGMENT REALITY"- HOW TO "AUGMENT REALITY"- Augment the user- Augment the object- Augment the environment INTERACTIVE PAPER</p>		<p>Introduction- What: Definitions and Uses- How: Goals and Techniques -Why Bother: Risks and Benefits-</p>		<p>:</p>
<p>adaptive learning</p> <p>Introduction What Knewton means by ‘adaptive learning’ - Theories & approaches behind Knewton recommendations - Why the Knewton Adaptive Learning Platform™ is so effective - Big data & adaptive infrastructure - Knewton Adaptive Learning in the classroom - How Knewton Adaptive Learning engages students - How Knewton Adaptive Learning empowers teachers</p>															
<p>1 Introduction - Visualization Pipeline- Information Structure - Overview Strategies - Navigation Strategies - Interaction Strategies</p>															
<p>1History</p> <ul style="list-style-type: none"> o 1.1Precursors o 1.2Early approaches o 1.3cMOOCs and xMOOCs <p>2Emergence of MOOC providers</p> <ul style="list-style-type: none"> o 2.1Notable providers o 2.2Emergence of innovative courses <p>3Student experience and pedagogy</p> <ul style="list-style-type: none"> o 3.1Students served o 3.2Educator experience o 3.3Completion rates o 3.4Instructional design <p>4Industry</p> <ul style="list-style-type: none"> o 4.1Fee opportunities <p>5Challenges and criticisms</p>															
<p>INTRODUCTION- What types of learning problems does assistive technology address - What kinds of assistive technology tools are available</p>															
<p>What Is Flipped Learning?-. How does it work?-. Who’s doing it?-. Why is it significant?-. What are the downsides?-. Where is it going? -What are the implications for teaching and learning?</p>															
<p>INTRODUCTION-what’s "AUGMENT REALITY"- HOW TO "AUGMENT REALITY"- Augment the user- Augment the object- Augment the environment INTERACTIVE PAPER</p>															
<p>Introduction- What: Definitions and Uses- How: Goals and Techniques -Why Bother: Risks and Benefits-</p>															

<p>What's Involved in an Instructional Design Tips for Choosing 7 - Certification Program the Right Instructional Design Certificate .Program</p> <p>- COURSE DESCRIPTION</p> <p>LEARNING OUTCOMES</p>				
<p>ما يستجد من موضوعات</p>				
<p>(Lectures) .</p> <p>(Discussion).</p> <p>للمجموعات الكبيرة (Cooperative Learning).</p> <p>عصف ذهني (Brain Storming).</p>				- أساليب التعليم :
- تقويم الطلاب				
توزيع الدرجات	التوقيت	الأساليب المستخدمة		
%				
%		تكاليفات		
%	يتم تحديده عن طريق مجلس الكلية	تحريرى		
%				
- قائمة الكتب الدراسية والمراجع:				
				- :
				- :
				- :
				- دوريات علمية أو ...

قسم تكنولوجيا التعليم
توصيف مقرر دراسي لمرحلة الدراسات العليا (دبلوم خاص)
برنامج (التعليم والتعلم الالكتروني)

١- بيانات المقرر	
اسم المقرر: مشروع تطبيقي	المستوي: الفرقة الثانية . دبلوم خاص
التخصص: جميع التخصصات	عدد الساعات الدراسية: 2 نظري - لبيقي ٤
٢- أهداف المقرر:	<p>-توظيف معارف ومهارات طلاب الدراسات العليا التي اكتسبها خلال دراستهم بالمرحلة الجامعية في تصميم وتنفيذ مشروعات تخدم القسم بالدرجة الأولى والكلية والجامعة والمؤسسات التعليمية.</p> <p>-تهيئة طلاب الدراسات العليا لمواجهة بيئة العمل الفعلية، واكتساب مهارة العمل ضمن فريق، وتعلم مهارات تقنية جديدة تسهم في الانخراط في سوق العمل، واستعراض المقومات التي تشكل الأسس العلمية للبحث إضافة إلى استعراض نماذج من البحوث العلمية.</p> <p>-تدريب طلاب الدراسات العليا على ممارسة بعض تقنيات التحليل والتصميم، ودراسة القضايا، وكيفية التعامل معها علمياً، والكتابة الفنية للتقارير، والعرض الشفوي أمام لجنة تحكيم وجمهور لتطوير قدراتهم التحليلية والعلمية والعملية.</p>
٣- المستهدف من تدريس المقرر: بانتهاء دراسة المقرر يكون الطالب قادراً على أن:	
أ- المعرفة والفهم	<p>١أ . يناقش ممارسات مهنته.</p> <p>٢أ . يناقش أسس ومبادئ التحليل العلمي اختيار مشروع.</p> <p>٣أ . يحدد استراتيجيات العمل في مادة المشروع و الموارد التي يحتاجها المشروع وإدارتها.</p> <p>٤أ . يشرح كيفية إعداد وتطبيق مشروع بحثي ميداني حسب الأصول العلمية.</p> <p>٥أ . يحدد خطة المشروع (المراحل الأولية والنهائية).</p> <p>٦أ . يذكر الأساليب العلمية في دراسة الاحتياجات وجمع البيانات والقدرة على تخطيط المشروع البحثي والبدء في تنفيذه.</p> <p>٧أ . يوضح كيفية كتابة تقرير المشروع وفهم المسؤوليات الأخلاقية والمهنية.</p>
ب- المهارات الذهنية:	<p>ب١ . يختار فكرة مشروع التخرج.</p> <p>ب٢ . يحلل أهداف مشروع التخرج.</p> <p>ب٣ . يخطط لمشروع التخرج.</p> <p>ب٤ . يضع إستراتيجية بحثية ملائمة.</p> <p>ب٥ . ينقد التصاميم والمشروعات المختلفة.</p>
ج- المهارات المهنية:	<p>ج١ . يعد دراسة جدوي لكل مشروع علي حدة.</p> <p>ج٢ . ينفذ المشروعات وفق الخطة الموضوعية من قبل الفريق.</p>

<p>ج٣. يطبق الأساليب العلمية فى دراسة الاحتياجات.</p> <p>ج٤. يطبق الأساليب العلمية فى التحليل وكتابة النتائج.</p> <p>ج٥. يوظف الأساليب العلمية فى جمع البيانات.</p> <p>ج٦. يقيم مشروعات التخرج.</p>																													
<p>د١. يعمل بشكل تعاونى من خلال روح الفريق</p> <p>د٢. يدير إدارة وضبط الوقت بكفاءة.</p> <p>د٣. يستخدم مصادر المعلومات وجمع البيانات وتحليلها وتفسيرها واستخلاص النتائج.</p> <p>د٤. يرفع من قدراته الذاتية فى التلعيم المستمر.</p>	<p>د- المهارات العامة:</p>																												
<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="233 504 874 571">المحتوى النظرى</th> <th data-bbox="874 504 932 571">م</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="233 571 874 683">توقعات الطلاب حول مشروع التخرج -مناقشة الطلاب حول أهداف مشروع التخرج.</td> <td data-bbox="874 571 932 683">١</td> </tr> <tr> <td data-bbox="233 683 874 750">مناقشة الطلاب فى طريقة اختيار مشروع التخرج.</td> <td data-bbox="874 683 932 750">٢</td> </tr> <tr> <td data-bbox="233 750 874 817">تشكيل فريق المشروع -تحديد استراتيجية العمل.</td> <td data-bbox="874 750 932 817">٣</td> </tr> <tr> <td data-bbox="233 817 874 884">مناقشة المشروعات - تحديد موضوع المشروع كل مجموعة.</td> <td data-bbox="874 817 932 884">٤</td> </tr> <tr> <td data-bbox="233 884 874 996">عمل دراسة جدوى لكل مشروع علي حدة -اسناد المراجع للطلاب للقراءة عن المشروع.</td> <td data-bbox="874 884 932 996">٥</td> </tr> <tr> <td data-bbox="233 996 874 1108">مناقشة الطلاب فى الطرق اللازمة لبناء المشروع - وضع جدول زمني لذلك.</td> <td data-bbox="874 996 932 1108">٦</td> </tr> <tr> <td data-bbox="233 1108 874 1176">تنفيذ المشروعات وفق الجدول الزمني.</td> <td data-bbox="874 1108 932 1176">٧</td> </tr> <tr> <td data-bbox="233 1176 874 1243">متابعة ما تم تنفيذه بشكل دوري.</td> <td data-bbox="874 1176 932 1243">٨</td> </tr> <tr> <td data-bbox="233 1243 874 1310">شرح نظري لطريقة بناء وكتابة المشروع وإعداد التقرير.</td> <td data-bbox="874 1243 932 1310">٩</td> </tr> <tr> <td data-bbox="233 1310 874 1377">مناقشة مفتوحة لعرض الطلاب لما تم انجازه.</td> <td data-bbox="874 1310 932 1377">١٠</td> </tr> <tr> <td data-bbox="233 1377 874 1489">عرض مبدئي لمخرجات المشروع -التقييم المبدئي للمشروعات وتعديلها.</td> <td data-bbox="874 1377 932 1489">١١</td> </tr> <tr> <td data-bbox="233 1489 874 1556">عرض نهائي للمشروع . تسليم المشروع النهائي.</td> <td data-bbox="874 1489 932 1556">١٢</td> </tr> <tr> <td data-bbox="233 1556 874 1624">وما يستجد من موضوعات</td> <td data-bbox="874 1556 932 1624">١٣</td> </tr> </tbody> </table>	المحتوى النظرى	م	توقعات الطلاب حول مشروع التخرج -مناقشة الطلاب حول أهداف مشروع التخرج.	١	مناقشة الطلاب فى طريقة اختيار مشروع التخرج.	٢	تشكيل فريق المشروع -تحديد استراتيجية العمل.	٣	مناقشة المشروعات - تحديد موضوع المشروع كل مجموعة.	٤	عمل دراسة جدوى لكل مشروع علي حدة -اسناد المراجع للطلاب للقراءة عن المشروع.	٥	مناقشة الطلاب فى الطرق اللازمة لبناء المشروع - وضع جدول زمني لذلك.	٦	تنفيذ المشروعات وفق الجدول الزمني.	٧	متابعة ما تم تنفيذه بشكل دوري.	٨	شرح نظري لطريقة بناء وكتابة المشروع وإعداد التقرير.	٩	مناقشة مفتوحة لعرض الطلاب لما تم انجازه.	١٠	عرض مبدئي لمخرجات المشروع -التقييم المبدئي للمشروعات وتعديلها.	١١	عرض نهائي للمشروع . تسليم المشروع النهائي.	١٢	وما يستجد من موضوعات	١٣	<p>٤- محتوى المقرر:</p>
المحتوى النظرى	م																												
توقعات الطلاب حول مشروع التخرج -مناقشة الطلاب حول أهداف مشروع التخرج.	١																												
مناقشة الطلاب فى طريقة اختيار مشروع التخرج.	٢																												
تشكيل فريق المشروع -تحديد استراتيجية العمل.	٣																												
مناقشة المشروعات - تحديد موضوع المشروع كل مجموعة.	٤																												
عمل دراسة جدوى لكل مشروع علي حدة -اسناد المراجع للطلاب للقراءة عن المشروع.	٥																												
مناقشة الطلاب فى الطرق اللازمة لبناء المشروع - وضع جدول زمني لذلك.	٦																												
تنفيذ المشروعات وفق الجدول الزمني.	٧																												
متابعة ما تم تنفيذه بشكل دوري.	٨																												
شرح نظري لطريقة بناء وكتابة المشروع وإعداد التقرير.	٩																												
مناقشة مفتوحة لعرض الطلاب لما تم انجازه.	١٠																												
عرض مبدئي لمخرجات المشروع -التقييم المبدئي للمشروعات وتعديلها.	١١																												
عرض نهائي للمشروع . تسليم المشروع النهائي.	١٢																												
وما يستجد من موضوعات	١٣																												
<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="233 1624 874 1691">الأسلوب</th> <th data-bbox="874 1624 932 1691">م</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="233 1691 874 1758">محاضرات (Lectures).</td> <td data-bbox="874 1691 932 1758">١</td> </tr> <tr> <td data-bbox="233 1758 874 1825">مناقشة (Discussion).</td> <td data-bbox="874 1758 932 1825">٢</td> </tr> <tr> <td data-bbox="233 1825 874 1892">تعلم تعاوني (Cooperative Learning).</td> <td data-bbox="874 1825 932 1892">٣</td> </tr> <tr> <td data-bbox="233 1892 874 1944">عصف ذهني (Brain Storming).</td> <td data-bbox="874 1892 932 1944">٤</td> </tr> </tbody> </table>	الأسلوب	م	محاضرات (Lectures).	١	مناقشة (Discussion).	٢	تعلم تعاوني (Cooperative Learning).	٣	عصف ذهني (Brain Storming).	٤	<p>٥- أساليب التلعيم والتعلم:</p>																		
الأسلوب	م																												
محاضرات (Lectures).	١																												
مناقشة (Discussion).	٢																												
تعلم تعاوني (Cooperative Learning).	٣																												
عصف ذهني (Brain Storming).	٤																												
<p>٦- تقويم الطلاب</p>																													

م	الأساليب المستخدمة	التوقيت	توزيع الدرجات
١	الحضور والأداء لمناقشة الطلاب حول: أهداف المادة، مفهوم المشروع، تقديمه، كتابته،..."	الأسبوع (٣:١)	١٠ %
٢	تحديد دراسة جدوي لكل مجموعة على حدة.	الأسبوع (٥:٤)	١٠ %
٣	إعداد تقرير أسبوعي لمتابعة تنفيذ المشروع لتقييم أداء المشروع وكتابته.	كل أسبوع	٥٠ %
٤	التقييم المبدئي للمشروع.	كل أسبوعين	١٠ %
٥	التقييم النهائي للمشروع.	مرة واحدة نهاية العام	٢٠ %
	المجموع		١٠٠ %

٧- قائمة الكتب الدراسية والمراجع:

أ- مذكرات:	محاضرات معدة من قبل أستاذ المقرر
ب- كتب ملزمة:	—
ج- كتب مقترحة:	زينب محمد أمين (٢٠١٥). مشروع التخرج نافذتك للمستقبل، القاهرة: المؤسسة العربية للعلوم والثقافة.
د- دوريات علمية أو نشرات ... الخ	—

مصفوفة مقرر مشروع تطبيقى (تصميم تعليمى)

المهارات العامة				المهارات المهنية							المهارات الذهنية					المعرفة والفهم					المحتوى	المحتوى النظرى والتطبيقى			
٤د	٣د	٢د	١د	٧ج	٦ج	٥ج	٤ج	٣ج	٢ج	١ج	ب٥	ب٤	ب٣	ب٢	ب١	٧أ	٦أ	٥أ	٤أ	٣أ			٢أ	١أ	
																								توقعات الطلاب حول مشروع التخرج - مناقشة الطلاب حول أهداف مشروع التخرج.	
																								مناقشة الطلاب في طريقة اختيار مشروع التخرج.	
																								تشكيل فريق المشروع - تحديد استراتيجية العمل.	
																								مناقشة المشروعات - تحديد موضوع المشروع كل مجموعة.	
																								عمل دراسة جدوى لكل مشروع علي حدة - اسناد المراجع للطلاب للقراءة عن المشروع.	
																								مناقشة الطلاب في الطرق اللازمة لبناء المشروع - وضع جدول زمني لذلك.	
																								تنفيذ المشروعات وفق الجدول الزمني.	
																								متابعة ما تم تنفيذه بشكل دوري.	
																								شرح نظري لطريقة بناء وكتابة المشروع وإعداد التقرير.	
																								مناقشة مفتوحة لعرض الطلاب لما تم انجازه.	
																								عرض مبدئي لمخرجات المشروع - التقييم المبدئي للمشروعات وتعديلها.	
																								عرض نهائي للمشروع - تسليم المشروع النهائي.	

رئيس مجلس القسم العلمي: أ.د/ زينب محمد أمين خليل

أستاذ المقرر: د/

رئيس مجلس القسم العلمي: أ.د/ زينب محمد أمين خليل

أستاذ المقرر: د/ عماد أحمد سيد سالم

قسم تكنولوجيا التعليم

توصيف مقرر دراسي لمرحلة الدراسات العليا (دبلوم خاص)

برنامج (التعليم والتعلم الإلكتروني)

١- بيانات المقرر	
مقرر اختياري	الفئة الثانية
التخصص: التعليم والتعلم الإلكتروني	عدد الساعات الدراسية: ٤
نظري	تطبيقي
٢- أهداف المقرر:	
<ul style="list-style-type: none"> - التعرف على نماذج التصميم التعليمي، ومنهجية تصميم وإنتاج البرامج التعليمية الإلكترونية. - استعراض مفهوم التعليم الإلكتروني وخصائصه وأدواته ومكوناته ونظم إدارته ومعوقاته. - التعرف على مفهوم المكتبة الرقمية ومميزاتها وعوامل نجاحها ونماذجها ومستقبل المكتبات الإلكترونية. 	
٣- المستهدف من تدريس المقرر: بانتهاء دراسة المقرر يكون الطالب قادرا على أن :-	
١. يناقش نماذج التصميم التعليمي.	المعرفة والفهم
٢. يشرح مفهوم التعليم الإلكتروني وأهدافه وخصائصه.	
٣. يصف أدوار المعلم في التعليم الإلكتروني.	
٤. يوضح عوامل نجاح المكتبة الرقمية.	
٥. يناقش المسميات والمصطلحات المختلفة لمفهوم المكتبة الرقمية.	
١ ب. يحلل نماذج التصميم التعليمي.	المهارات الذهنية:
٢ ب. يحلل مكونات التعليم الإلكتروني.	
٣ ب. يبتكر حلول للتغلب على معوقات التعليم الإلكتروني.	
٤ ب. يستعمل المكتبة الرقمية في الأبحاث العلمية.	
٥ ب. يقارن بين المكتبة الرقمية والتقليدية.	
١ ج. يصمم برامج تعليمية إلكترونية وفق نماذج التصميم التعليمي.	المهارات المهنية:
٢ ج. يوظف أدوات التعليم الإلكتروني.	
٣ ج. يقيم نظم إدارة التعليم الإلكتروني.	
٤ ج. يقيم مشكلات الباحثين في استخدام المكتبة الرقمية.	
٥ ج. يقيم نماذج المكتبة الرقمية.	
١ د. يستخدم الإنترنت في الحصول على المعلومات.	المهارات العامة:
٢ د. يرفع قدراته الذاتية للتعلم المستمر.	
والتطبيقي	-
نماذج تصميم البرامج التعليمية الإلكترونية:	
- نماذج التصميم التعليمي وفق أسلوب النظم. - منهجية تصميم وإنتاج البرامج التعليمية الإلكترونية.	١

التعليم الإلكتروني: مفهوم التعليم الإلكتروني – أهداف التعليم الإلكتروني – خصائص التعليم الإلكتروني – مكونات التعليم الإلكتروني.	٢		
أدوار المعلم في التعليم الإلكتروني – بيئات التعليم الإلكتروني – أدوات التعليم الإلكتروني – نظم إدارة التعليم الإلكتروني – معوقات التعليم الإلكتروني.	٣		
المكتبة الإلكترونية: المسميات المختلفة للمكتبة الإلكترونية – المصطلحات الأكثر شيوعاً- مفهوم المكتبة الرقمية – تعريف المكتبة الرقمية.	٤		
التوقع الذي أصبح صحيحاً – الدوافع وراء استعمال المكتبة الرقمية – أهداف عملية الرقمنة للمكتبات	٥		
مميزات المكتبات الرقمية – الفوارق الموجودة بين المكتبات التقليدية والمكتبات الإلكترونية- المتطلبات الأساسية للمكتبة الرقمية.	٦		
تنظيم مجموعات المكتبة الرقمية – الصعوبات والمشكلات التي تواجه الباحثين عند استخدام المكتبات في حالة توافرها.	٧		
عوامل نجاح المكتبة الرقمية – بعض نماذج المكتبات الرقمية.	٨		
ملاحظات على نماذج المكتبات الرقمية – مستقبل المكتبات الإلكترونية.	٩		
ما يستجد من موضوعات	١٠		
		- أساليب التعليم	
		:	
١	محاضرات (Lectures) .		
٢	مناقشة (Discussion).		
٣	تعلم تعاوني للمجموعات الكبيرة (Cooperative Learning).		
٤	عصف ذهني (Brain Storming).		
- تقويم الطلاب			
	توزيع الدرجات	الأساليب المستخدمة	التوقيت
	٤٠%	١ أعمال سنة	
	٦٠%	٢ اختبار تحريري	يتم تحديده عن طريق مجلس الكلية
	١٠٠%	المجموع	
- قائمة الكتب الدراسية والمراجع:			
	محاضرات معدة من قبل أستاذ المقرر	- :	
		- :	

	- :
	- دوريات علمية أو ...

اختيار – التعليم والتعلم الإلكتروني

المهارات		المهارات المهنية				المهارات الذهنية				المعرفة والفهم				
														نماذج تصميم البرامج التعليمية الإلكترونية: - نماذج التصميم التعليمي وفق أسلوب النظم. - منهجية تصميم وإنتاج البرامج التعليمية الإلكترونية.
														التعليم الإلكتروني: مفهوم التعليم الإلكتروني – أهداف التعليم الإلكتروني – خصائص التعليم الإلكتروني – مكونات التعليم الإلكتروني.
														أدوار المعلم في التعليم الإلكتروني – بيئات التعليم الإلكتروني – أدوات التعليم الإلكتروني – نظم إدارة التعليم الإلكتروني – معوقات التعليم الإلكتروني.
														المكتبة الإلكترونية: المسميات المختلفة للمكتبة الإلكترونية – المصطلحات الأكثر شيوعاً- مفهوم المكتبة الرقمية – تعريف المكتبة الرقمية.
														التوقع الذي أصبح صحيحاً – الدوافع وراء استعمال المكتبة الرقمية – أهداف عملية الرقمنة للمكتبات
														مميزات المكتبات الرقمية – الفوارق الموجودة بين المكتبات التقليدية والمكتبات الإلكترونية- المتطلبات الأساسية للمكتبة الرقمية.
														تنظيم مجموعات المكتبة الرقمية – الصعوبات والمشكلات التي تواجه الباحثين عند استخدام المكتبات في حالة توافرها.
														عوامل نجاح المكتبة الرقمية – بعض نماذج المكتبات الرقمية.
														ملاحظات على نماذج المكتبات الرقمية – مستقبل المكتبات الإلكترونية.

المحتوى النظري والتطبيقي

رئيس مجلس القسم العلمي: . / زينب محمد أمين خليل

/ :



كلية التربية النوعية



جامعة المنيا

قسم تكنولوجيا التعليم

توصيف مقرر دراسي لمرحلة الدراسات العليا (الماجستير)

برنامج (التعليم والتعلم الالكتروني)

- بيانات المقرر	
التطبيقات الحديثة لتكنولوجيا التعليم	: عدد الساعات الدراسية:
تطبيقى	: جميع التخصصات
-	
- أهداف	
الإلمام بماهية المستحدثات التكنولوجية والمبررات التي دعت إلي ظهورها، ومبادئ تصميمها، وتقييم جدوى استخدامها في العملية التعليمية، والربط الوظيفي بين النظرية والتطبيق من خلال عرض أمثلة ونماذج لبعض المستحدثات التكنولوجية في مجال التعليم.	
- المستهدف من تدريس المقرر: بانتهاء دراسة المقرر يكون الطالب قادرا على أن :-	
- المعرفة والفهم	. يعرف ماهية المستحدثات التكنولوجية. . يحدد مبررات ظهور المستحدثات التكنولوجية. . يوضح مبادئ التصميم التعليمي للمستحدث التكنولوجي. . يشرح طرق تقييم الجدوى التربوية للمستحدثات التكنولوجية. . يحدد ميزات استخدام المستحدثات التكنولوجية في العملية التعليمية. . يناقش نماذج وأمثلة لبعض المستحدثات التكنولوجية. . يذكر ثلاث أمثلة لبعض المستحدثات التكنولوجية.
- المهارات الذهنية:	. يختار المستحدث التكنولوجي المناسب لموقف تعليمي محدد. . يستنبط معوقات توظيف المستحدثات التكنولوجية في العملية التعليمية. . يقترح حلول مبتكرة للتغلب علي معوقات توظيف المستحدثات التكنولوجية في التعليم. . يحلل مراحل تطبيق المستحدثات التكنولوجية في التعليم. . يتنبأ بمخاطر الإفراط في استخدام المستحدثات التكنولوجية في التعليم. . يستنتج معايير تصميم مستحدث تكنولوجي جيد. . يستنتج مبررات استخدام المستحدثات التكنولوجية في العملية التعليمية. . يبتكر في التخطيط للمستحدثات التكنولوجية.
- المهارات المهنية:	. يعد استثمار نقد للمستحدثات التكنولوجية وفق أسس علمية. . يصمم السيناريو الخاص بكتابة النص التنفيذي للمحتوي التعليمي. . يوظف عناصر التعلم التي تم معالجتها مسبقا لتعمل داخل برمجية كمبيوترية تؤدي دورها بما يتناسب مع أهداف إنتاج مستحدث تكنولوجي في صورته النهائية. . يقيم استخدام المستحدثات التكنولوجية في العملية التعليمية.
- المهارات :	. يطور ويقيم الذات وفقا لمتطلبات سوق العمل. . يطور مستحدث تكنولوجي مستقبلا بعد الانتهاء من تصميمه. . يحسن مهارات الاتصال الفعال والإدارة من خلال توظيف الانترنت في العملية التعليمية . ينمي مهارات التعلم الذاتي والتعلم المستمر من خلال مجال التخصص. . يشجع العمل التعاوني مع فريق عمل مشروع تعليمي.
- محتوى	: ماهية المستحدثات التكنولوجية.

	المبررات التي دعت إلى ظهور المستحدثات التكنولوجية.		
	مميزات استخدام المستحدثات التكنولوجية.		
	خطوات ومبادئ تصميم المستحدثات التكنولوجية.		
	طرق توظيف المستحدثات التكنولوجية وتقييم الجدوي منها.		
	متطلبات توظيف المستحدثات التكنولوجية في التعليم.		
	مراحل تطبيق المستحدثات التكنولوجية في التعليم ومعوقات توظيفها.		
	مهارات التعامل مع المستحدثات التكنولوجية.		
	أمثلة ونماذج لبعض المستحدثات التكنولوجية.		
	ما يستجد من موضوعات		
			- أساليب التعليم :
	(Lectures) .		
	(Discussion).		
	للمجموعات الكبيرة (Cooperative Learning).		
	عصف ذهني (Brain Storming).		
	لبيان العملي (Practical Demonstration).		
- تقويم الطلاب			
	توزيع الدرجات	التوقيت	الأساليب المستخدمة
	%		
	%	يتم تحديده عن طريق مجلس الكلية	تحريري
	%		
- قائمة الكتب الدراسية والمراجع:			
			- :
		زينب محمد أمين () . المستحدثات التكنولوجية. المنيا .	- كتب :
		زينب محمد أمين؛ نبيل جاد عزمي () . نظم تأليف الوسائط المنيا. دار الهدي للطباعة والنشر.	ج- كتب :
		سيد مصطفى () . الكمبيوتر والمليميديا. الرياض. مكتبة الملك فهد الوطنية.	
		أنيس محمد () . هيبير الإلكترونية. بيروت. دار الراتب الجامعية.	
		اريك هوليسينجر () . كيف تعمل الوسائط المتعددة. الكويت.	

<p>مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع. (عايد حمدان الهرش) دار المسيرة. . تصميم البرمجيات التعليمية. عمان.</p>	
<p>http://wessamzed2.8m.com/pigeon.htm http://wessamzed2.8m.com/owel.htm http://wessamzed2.8m.com/hoopoe.htm http://www.gatlineducation.com/multimediadesignobject.htm http://www.gatlineducation.com/multimediadesignoutln.html http://www.teachereducation.com/tdmout.htm#goals http://www.tmsd.mb.ca/boissevain/bnm/mmedia/mmoutline.html</p>	<p>- دوريات علمية أو نشرات ...</p>

التطبيقات الحديثة لتكنولوجيا التعليم

المهارات العامة					المهارات المهنية				المهارات الذهنية							المعرفة والفهم								
																								ماهية المستحدثات التكنولوجية.
																								الميراث التي دعت إلى ظهور المستحدثات التكنولوجية.
																								مميزات استخدام المستحدثات التكنولوجية.
																								خطوات ومبادئ تصميم المستحدثات التكنولوجية.
																								طرق توظيف المستحدثات التكنولوجية وتقييم الجدوي منها.
																								متطلبات توظيف المستحدثات التكنولوجية في التعليم.
																								مراحل تطبيق المستحدثات التكنولوجية في التعليم ومعوقات توظيفها.
																								مهارات التعامل مع المستحدثات التكنولوجية.
																								أمثلة ونماذج لبعض المستحدثات التكنولوجية.

رئيس مجلس القسم العلمي: . / زينب محمد أمين خليل

: / زينب محمد أمين



كلية التربية النوعية



جامعة المنيا

قسم تكنولوجيا التعليم

توصيف مقرر دراسي لمرحلة الدراسات العليا (الماجستير)

برنامج (التعليم والتعلم الالكتروني)

- بيانات المقرر	
مجالات تكنولوجيا التعليم.	: - ماجستير
عدد الساعات الدراسية:	تطبيقى
جميع التخصصات	
- أهداف المقرر:	التعرف علي مجالات تكنولوجيا التعليم
- المستهدف من تدريس المقرر: بانتهاء دراسة المقرر يكون الطالب قادرا على أن :-	
- المعرفة والفهم	. يعرف التصميم التعليمي. . يذكر خصائص التصميم التعليمي. . يوضح مكونات مجال التحليل التصميم التعليمي. . يشرح مكونات مجال التصميم التعليمي. . يذكر مراحل مجال الإنتاج في التصميم التعليمي. . يناقش مجال التقويم في مجالات التصميم التعليمي. . يحدد مكونات مجال الاستخدام في التصميم التعليمي. . يشرح نموذج عبد اللطيف الجزار.
- المهارات الذهنية:	يحلل الرسائل العلمية المختلفة . . يستنتج المتغيرات المستقلة والتابعة من عناوين الرسائل التعليمية . يقارن بين مجالات التصميم المختلفة.
- المهارات المهنية:	يستخدم نموذج عبد اللطيف الجزار في مجالات التصميم التعليمي . يطبق مرحلة التحليل في تحليل مكونات مادة المعالجة التجريبية في الرسائل الجامعية . يصمم نموذج للتصميم التعليمي يحتوي على مجالات التصميم التعليمي
- المهارات العامة:	. يستخدم تكنولوجيا المعلومات فى الحصول على معلومات عن . يرفع قدراته الذاتية فى إنتاج المعرفة بنفسه. . القدرة على استخدام اللغات الأجنبية .
-	المحتوى النظرى والتطبيقى
:	مجالات التصميم التعليمي: - التحليل.
:	مجالات التصميم التعليمي: - التصميم.
:	مجالات التصميم التعليمي: - .
:	مجالات التصميم التعليمي: - التقويم.

مجالات التصميم التعليمي: -			
نموذج الجزار للتصميم التعليمي.			
تحليل الرسائل العلمية: تحديد المتغير المستقل و المتغير التابع – العينة.			
ما يستجد من موضوعات			
			- أساليب التعليم
			:
. (Lectures)			
.(Discussion)			
للمجموعات الكبيرة (Cooperative Learning).			
عصف ذهني (Brain Storming).			
- تقويم الطلاب			
توزيع الدرجات	التوقيت	الأساليب المستخدمة	
%			
%		اختبار تقييمي	2
%	يتم تحديده عن طريق مجلس الكلية	تحريري	
%			
- قائمة الكتب الدراسية والمراجع:			
			- :
			- :
			- :
			- دوريات علمية أو ...

مجالات تكنولوجيا التعليم

المهارات العامة			المهارات المهنية			المهارات الذهنية			المعرفة والفهم						المحتوى النظري والتطبيقي
															مجالات التصميم التعليمي: - التحليل.
															مجالات التصميم التعليمي: - التصميم.
															مجالات التصميم التعليمي: - .
															مجالات التصميم التعليمي: - التقويم.
															مجالات التصميم التعليمي: - .
															نموذج الجزار للتصميم التعليمي.
															تحليل الرسائل العلمية: تحديد المتغير المستقل و المتغير التابع – العينة.

: . / زينب محمد أمين خليل

رئيس مجلس ا

: / وفاء صلاح الدين إبراهيم الدسوقي

قسم تكنولوجيا التعليم

توصيف مقرر دراسي لمرحلة الدراسات العليا (دكتوراه)

برنامج (التعليم والتعلم الالكتروني)

بيانات المقرر	
عدد الساعات الدراسية:	:
جميع التخصصات	:
طبيقي	:
<ul style="list-style-type: none"> - التعرف على ماهية الكمبيوتر وأهميته التعليمية، وأهم المبررات ودواعى استخدام الكمبيوتر فى التعليم. - دراسة ومناقشة مهارات القرن الحادى والعشرين. - استعراض تقنيات الويب ومميزاتها وتوظيفها فى التخصص والتعليم. - التعرف على الاختبارات الإلكترونية ومميزاتها وقيمتها التربوية. 	<p>- أهداف المقرر:</p>
<p>- المستهدف من تدريس المقرر: بانتهاء دراسة المقرر يكون الطالب قادرا على أن :-</p>	
<ul style="list-style-type: none"> . يناقش أهمية الكمبيوتر فى العملية التعليمية. . يذكر مميزات ودواعى استخدام الكمبيوتر فى العملية التعليمية. . يعدد مهارات القرن الحادى والعشرين. . يحدد أهم تقنيات الويب . . يوضح المقصود بـRSS . يشرح الاختبارات الإلكترونية. . يذكر مميزات الاختبارات الإلكترونية. 	<p>- المعرفة والفهم</p>
<ul style="list-style-type: none"> . يميز بين المدونات والويكى. . يقارن بين الفيس بوك وتويتر ويوتيوب. . يختار من تقنيات الويب لتوظيفها تعليميا. . يصنف أنواع الاختبارات الموضوعية والإلكترونية. 	<p>- المهارات الذهنية:</p>
<ul style="list-style-type: none"> . يوظف تقنيات الويب فى التعليم. . يستخدم تقنيات الويب فى التعليم. . يقيم استخدامات تقنيات الويب فى التعليم. . يقيم القيمة التربوية للاختبارات الإلكترونية. . ينشئ اختبارات ببرنامج Quiz Creator. 	<p>- المهارات المهنية:</p>
<ul style="list-style-type: none"> . يستخدم تكنولوجيا المعلومات للبحث عن المعلومات. . يعمل من خلال فريق لإنتاج اختبارات إلكترونية. . يرفع من قدراته الذاتية للتعليم المستمر. 	<p>- المهارات العامة:</p>
<p>المحتوى النظرى والتطبيقي</p>	:
<p>مقدمة عن الكمبيوتر – أهميته فى العملية التعليمية- مبررات ودواعى استخدام الكمبيوتر فى العملية التعليمية.</p>	
<p>مهارات القرن الحادى والعشرين</p>	

	تقنيات الويب : - الويكي- Rss			
	تقنيات الويب : الفييس بوك – تويتر- يوتيوب			
	توظيف تقنيات الويب فى تكنولوجيا التعليم. الاستخدامات التعليمية لتقنيات الويب			
	: مفهومها وأنواعها. أنواع الاختبارات الموضوعية.			
	الاختبارات الإلكترونية. أنواع الاختبارات الإلكترونية			
	مميزات الاختبارات الإلكترونية. القيمة التربوية للاختبارات الإلكترونية.			
	Quiz Creator			
	ما يستجد من موضوعات			
				- أساليب التعليم :
	(Lectures) .			
	(Discussion).			
	للمجموعات الكبيرة (Cooperative Learning).			
	عصف ذهني (Brain Storming).			
- تقويم الطلاب				
	توزيع الدرجات	التوقيت	الأساليب المستخدمة	
	%			
	%		اختبار تقييمى	2
	%	يتم تحديده عن طريق مجلس الكلية	تحريرى	
	%			
- قائمة الكتب الدراسية والمراجع:				
				- :
				- :
				- :

- دوريات علمية أو

...

مصفوفة مقرر نظم التصنيف

المهارات			المهارات المهنية				المهارات الذهنية				المعرفة والفهم					
																مقدمة عن الكمبيوتر – أهميته في العملية التعليمية مبررات ودواعى استخدام الكمبيوتر فى العملية التعليمية. مهارات القرن الحادى والعشرين
																تقنيات الويب : - الويكي- Rss
																تقنيات الويب : الفيس بوك – تويتر- يوتيوب
																توظيف تقنيات الويب فى تكنولوجيا التعليم. الاستخدامات التعليمية لتقنيات الويب
																: مفهوما وأنواعها. أنواع الاختبارات الموضوعية.
																الاختبارات الإلكترونية. أنواع الاختبارات الإلكترونية
																مميزات الاختبارات الإلكترونية. القيمة التربوية للاختبارات الإلكترونية.
																Quiz Creator

المحتوى النظرى والتطبيقى

رئيس مجلس القسم العلمي: . / زينب محمد أمين خليل

: / زينب محمد أمين

قسم تكنولوجيا التعليم
توصيف مقرر دراسي لمرحلة الدراسات العليا (دكتوراه)
برنامج (التعليم والتعلم الالكتروني)

- بيانات المقرر	
تقنيات الويب :	-:
جميع التخصصات :	عدد الساعات الدراسية: <input type="text"/> تطبيقى <input type="text"/>
- اهداف المقرر:	<p>- استعراض أهم المفاهيم الأساسية للإنترنت بصفة عامة، والويب وتقنياته وتطبيقاته بصفة خاصة للتعريف بأسسه والمنطلقات الفكرية والمعرفية التي يقوم عليها. ويركز على: تحديد مفهوم الويب، الفرق بين الويب والإنترنت، الفرق بين مفهوم تقنيات الويب وتطبيقات الويب ومواقع الويب.</p> <p>- التعرف على أهم أجيال الويب وخصائصه ومزاياه، مكونات أجيال الويب المختلفة (ويب 1.0، ويب 2.0، ويب 3.0)، تقنيات/ أدوات الويب المختلفة (البريد الإلكتروني، المنتديات، الويكي، الشبكات الاجتماعية، المدونات، الويب الدلالي، ...)، أهم تطبيقات الويب في التعليم.</p>
- المستهدف من تدريس المقرر: بانتهاء دراسة المقرر يكون الطالب قادرا على أن :-	
- المعرفة والفهم	<p>أ١. يعرف مفهوم الويب</p> <p>أ٢. يقارن بين مفهوم الويب والإنترنت</p> <p>أ٣. يذكر أهم أجيال الويب</p> <p>أ٤. يحدد أهم خصائص ومزايا أجيال الويب</p> <p>أ٥. يناقش تقنيات/ أدوات الويب المختلفة (البريد الإلكتروني، المنتديات، الويكي، الشبكات الاجتماعية، المدونات، الويب الدلالي، ...)</p>
- المهارات الذهنية:	<p>ب١. يميز بين مفهوم تقنيات الويب وتطبيقات الويب ومواقع الويب</p> <p>ب٢. يحلل مكونات أجيال الويب.</p> <p>ب٣. يفرق بين أجيال الويب المختلفة (ويب 1.0، ويب 2.0، ويب 3.0).</p> <p>ب٤. يميز بين تقنيات/ أدوات الويب المختلفة (البريد الإلكتروني، المنتديات، الويكي، الشبكات الاجتماعية، المدونات، الويب الدلالي، ...).</p>

<p>- المهارات المهنية:</p> <p>. يستخدم أهم تطبيقات الويب في التعليم. . يقيم أفضل أدوات وتطبيقات الويب المفيدة في مجال التعليم. . يطبق عملياً أحد تقنيات الويب في العملية التعليمية.</p>			
<p>- المهارات العامة:</p> <p>د1. يمارس مهارات التعامل مع بعض تقنيات الويب. د2. يستخدم أدوات وتقنيات الويب في مجال تخصصه.</p>			
<p>- :</p> <p>مفهوم الويب الفرق بين مفهوم الويب والإنترنت الفرق بين تقنيات الويب وخدمات الويب مواقع الويب أجيال الويب (الخصائص، المزايا، المكونات) الفرق بين أجيال الويب (ويب 1.0، ويب 2.0، ويب 3.0) الفرق بين تقنيات/ أدوات الويب المختلفة (البريد الإلكتروني، المنتديات، الويكي، الشبكات الاجتماعية، المدونات، الويب الدلالي، ...) أهم تطبيقات الويب في التعليم تطبيقات الويب (الميزات، قائمة التطبيقات، تطبيقات الويب العربية، مستقبل تطبيقات الويب) أفضل أدوات وتطبيقات الويب المفيدة في مجال التعليم ما يستجد من موضوعات</p>			
<p>- أساليب التعليم :</p> <p>(Lectures) . .(Discussion) .(Cooperative Learning) عصف ذهني (Brain Storming). عروض تقديمية.</p>			
<p>- تقويم الطلاب</p>			
توزيع الدرجات	التوقيت	الأساليب المستخدمة	
%			
%			2

%	يتم تحديده عن طريق مجلس الكلية	تحريري	
%			
- قائمة الكتب الدراسية والمراجع:			
	-		:
	-		:
	-		:
<p>http://ar.wikipedia.org/wiki/%D9%88%D9%8A%D8%A8_%D8%AF%D9%84%D8%A7%D9%84%D9%8A</p> <p>http://ar.wikipedia.org/wiki/%D9%88%D8%A8_3.0</p> <p>http://dimondshine1.blogspot.com/2013/03/1-23.html</p> <p>http://halaguide.blogspot.com/2011/10/1-2.html</p> <p>http://ahelmasry.wordpress.com/2009/02/22/%D9%85%D9%82%D8%A7%D8%B1%D9%86%D8%A9%D8%AD%D9%88%D9%84%D8%A5%D9%85%D9%83%D8%A7%D9%86%D8%A7%D8%AA%D8%A7%D9%84%D9%88%D9%8A%D8%A810%D9%88%D8%A7%D9%84%D9%88%D9%8A%D8%A8-20/</p> <p>emag.mans.edu.eg/media/pdf/30/7.pdf</p> <p>Berners-Lee, T. et al., (2001). The Semantic Web. Scientific American. Retrieved from: www-sop.inria.fr/.../Scientific%20American_%20Fe on: 17/5/2013.</p> <p>Cai, J., et al. (2010). Semantic Web & Ontologies. Retrieved from: www.mpi-inf.mpg.de/.../d5/.../CaiEskeWang.pdf on: 19/5/2013.</p>	<p>- دوريات علمية أو ...</p>		

تقنيات الويب

المهارات		المهارات المهنية			المهارات الذهنية			المعرفة والفهم					
													مفهوم الويب
													الفرق بين مفهوم الويب والإنترنت
													الفرق بين تقنيات الويب وخدمات الويب مواقع الويب
													أجيال الويب (الخصائص، المزايا، المكونات)
													الفرق بين أجيال الويب المختلفة (ويب 1.0، ويب 2.0 وويب 3.0)
													الفرق بين تقنيات/ أدوات الويب المختلفة (البريد الإلكتروني، المنتديات، الويكي، الشبكات الاجتماعية، المدونات، الويب الدلالي، ...)
													أهم تطبيقات الويب في التعليم
													تطبيقات الويب (الميزات، قائمة التطبيقات، تطبيقات الويب العربية، مستقبل تطبيقات الويب)
													أفضل أدوات وتطبيقات الويب المفيدة في مجال التعليم

رئيس مجلس القسم العلمي: . / زينب محمد أمين خليل

: / زينب محمد أمين

قسم تكنولوجيا التعليم
توصيف مقرر دراسي لمرحلة الدراسات العليا (دبلوم خاص)
برنامج (تكنولوجيا التعليم للفئات الخاصة)

١- بيانات المقرر	
اسم المقرر: علم النفس التعليمي	المستوي: الفرقة الأولى . دبلوم خاص
التخصص: جميع التخصصات	عدد الساعات الدراسية: 2 نظري ٢ تطبيقي -
٢- أهداف المقرر:	- توضيح رؤية ومفهوم المدارس المختلفة للتعلم سواء (المدرسة السلوكية والمعرفية والاجتماعية والمتكاملة والحديثة) وتطبيق مبادئ هذه المدارس في مجال التربية النوعية. - توضيح العلاقة بين نظريات التعلم والتعليم ومراحل نمو المتعلمين.
٣- المستهدف من تدريس المقرر: بانتهاء دراسة المقرر يكون الطالب قادرا على أن:	
أ- المعرفة والفهم:	بنهاية دراسة هذا المقرر يكون الطالب قادرا على أن: أ١. يحدد شروط حدوث التعلم. أ٢. يوضح مبادئ المدرسة السلوكية والمعرفية. أ٣. يوضح شروط عملية الاستبصار. أ٤. يحدد الثوابت الوظيفية لبياجية. أ٥. يوضح أنواع الذاكرة الإنسانية وعملياتها. أ٦. يحدد أركان بنية التعلم لجانية.
ب- المهارات الذهنية:	ب١. يقارن بين مبادئ نظرية برونر وأوزبيل في المجال التعليمي. ب٢. يستنتج أهمية التعليم المبرمج في المجال التعليمي. ب٣. يحلل بنية التعلم في موضوع تعليمي ما. ب٤. يميز بين مبادئ المدرسة المعرفية والسلوكية والاجتماعية.
ج- المهارات المهنية:	ج١. يطبق مبادئ نظرية برونر وأوزبيل في المجال التعليمي. ج٢. يطبق بنية التعلم في موضوع تعليمي ما. ج٣. يطبق التعلم المبرمج على أحد المقررات الدراسية. ج٤. يطبق الوسائل التكنولوجية في المجال التعليمي.
د- المهارات العامة:	د١. يشرح أفكاره في المحاضرة بطريقة منظمة. د٢. يطرح الأسئلة على زملاءه وعلى المحاضر. د٣. يقيم أفكار زملاءه بطريقة موضوعية وينقدها بشكل لائق.
٤- محتوى المقرر:	م ١ التعلم: معناه وشروطه والفرق بينه وبين التربية والتعليم. ٢ مقدمة لنظريات التعلم في جميع المدارس.

٣	نظريات التعلم السلوكية (ثورنديك، جاثري، سكرن) وتطبيقاتها في المجال التعليمي.	
٤	نظريات التعلم المعرفية (الجشطالت، تولمان) وتطبيقاتها في المجال التعليمي.	
٥	نظريات التعلم الاجتماعية (باندورا) وتطبيقاتها في المجال التعليمي.	
٦	نظريات التعلم البنائية (بياجية) وتطبيقاتها في المجال التعليمي.	
٧	نظريات التعلم الحديثة (جانبيه، برونر) وتطبيقاتها في المجال التعليمي.	
٨	انتقال أثر التعلم.	
٩	ما يستجد من موضوعات.	
م	الأسلوب	٥ - أساليب التعليم والتعلم:
١	المحاضرة (Lectures).	
٢	المناقشة (Discussion).	
٣	المنظرة ().	
٤	تعلم تعاوني (Cooperative Learning).	
٦ - تقويم الطلاب		
م	التوقيت	الأساليب المستخدمة
١	على مدار الأسابيع	أعمال سنة: - الأنشطة - التدريبات - التكاليفات والورقة البحثية
٢	_____	اختبار تقييمي
٣	يتم تحديده عن طريق مجلس الكلية	اختبار تحريري
٢٠%		
٨٠%		
١٠٠%	المجموع	
٧ - قائمة الكتب الدراسية والمراجع:		
مذكرة المقرر بالقسم		أ- مذكرات:
_____		ب- كتب ملزمة:
أحمد زكي صالح (١٩٧١): نظريات التعلم، القاهرة: دار النهضة المصرية. جودت عبد الهادي (٢٠٠٧): نظريات التعلم وتطبيقاتها التربوية، عمان: دار الثقافة للنشر والتوزيع. رمزية الغريب (١٩٧٣): التعلم: دراسة تفسيرية توجيهية، القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.		ج- كتب مقترحة:

المهارات العامة			المهارات المهنية				المهارات الذهنية				المعرفة والفهم					عناصر المحتوى	المحتوى النظري
٣د	٢د	١د	ج٤	ج٣	ج٢	ج١	ب٤	ب٣	ب٢	ب١	أ٦	أ٥	أ٤	أ٣	أ٢		
																	التعلم: معناه وشروطه والفرق بينه وبين التربية والتعليم.
																	مقدمة لنظريات التعلم في جميع المدارس.
																	نظريات التعلم السلوكية (ثورنديك، جاثري، سكنر) وتطبيقاتها في المجال التعليمي.
																	نظريات التعلم المعرفية (الجشطالت، تولمان) وتطبيقاتها في المجال التعليمي.
																	نظريات التعلم الاجتماعية (باندورا) وتطبيقاتها في المجال التعليمي.
																	نظريات التعلم البنائية (بياجية) وتطبيقاتها في المجال التعليمي.
																	نظريات التعلم الحديثة (جانبيه، برونر) وتطبيقاتها في المجال التعليمي.
																	انتقال أثر التعلم.

رئيس مجلس القسم العلمي: أ.د/ محمد كامل عبد الموجود

أستاذ المقرر: د/ محمد عبدالعزيز نور الدين

قسم تكنولوجيا التعليم
توصيف مقرر دراسي لمرحلة الدراسات العليا (دبلوم خاص)
برنامج (تكنولوجيا التعليم للفئات الخاصة)

١- بيانات المقرر																	
اسم المقرر: مناهج البحث العلمي في مجالات التربية	المستوي: الفرقة الأولى . دبلوم خاص																
التخصص: جميع التخصصات	عدد الساعات الدراسية: 2 نظري ٢ تطبيقي -																
٢- أهداف المقرر:	-يقدم بشكل مسحي مبسط أهم المفاهيم الأساسية للبحث العلمي بصفة عامة، والبحث التربوي بصفة خاصة -للتعريف بالأسس والمنطلقات الفكرية والمعرفية التي يقوم عليها كل منهج. -التركيز على المهارات الأساسية للبحث العلمي.																
٣- المستهدف من تدريس المقرر: بانتهاء دراسة المقرر يكون الطالب قادرا على أن:																	
أ- المعرفة والفهم	١. يعرف مفهوم البحث العلمي وأساليبه ومناهجه وأنواعه ٢. يحدد أهم معايير وخطوات كتابة البحث العملي ٣. يذكر أهم الأساليب الإحصائية المستخدمة في تحليل نتائج البحوث ٤. يتعرف على مصادر المعلومات.																
ب- المهارات الذهنية:	ب ١. يحلل أنواع البحث العلمي ومناهجه ب ٢. يتقن أهم مهارات البحث العلمي																
ج- المهارات المهنية:	ج ١. يعد خطة بحثية لموضوع ما في مجال تخصصه. ج ٢. يعد تقرير علمي																
د- المهارات العامة:	د ١. يستخدم تكنولوجيا المعلومات للحصول على المعلومات. د ٢. يرفع قدراته الذاتية للتعلم المستمر.																
٤- محتوى المقرر:	<table border="1"> <thead> <tr> <th>م</th> <th>المحتوى النظري</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>١</td> <td>طبيعته البحث العلمي/ التربوي: مفهوم البحث العلمي، أهدافه، وظائفه، خطواته، خصائصه، أنواعه، شروطه.</td> </tr> <tr> <td>٢</td> <td>المنهج التاريخي (مفهومه، خصائصه، أنماطه، تقييمه)</td> </tr> <tr> <td>٣</td> <td>المنهج الوصفي (مفهومه، خصائصه، أنماطه، تقييمه)</td> </tr> <tr> <td>٤</td> <td>المنهج التحليلي (مفهومه، خصائصه، أنماطه، تقييمه)</td> </tr> <tr> <td>٥</td> <td>المنهج شبه التجريبي (مفهومه، خصائصه، خطواته، متغيراته، نماذج تصميمه، تقييمه)</td> </tr> <tr> <td>٦</td> <td>خطوات البحث العلمي</td> </tr> <tr> <td>٧</td> <td>تقويم البحث العلمي</td> </tr> </tbody> </table>	م	المحتوى النظري	١	طبيعته البحث العلمي/ التربوي: مفهوم البحث العلمي، أهدافه، وظائفه، خطواته، خصائصه، أنواعه، شروطه.	٢	المنهج التاريخي (مفهومه، خصائصه، أنماطه، تقييمه)	٣	المنهج الوصفي (مفهومه، خصائصه، أنماطه، تقييمه)	٤	المنهج التحليلي (مفهومه، خصائصه، أنماطه، تقييمه)	٥	المنهج شبه التجريبي (مفهومه، خصائصه، خطواته، متغيراته، نماذج تصميمه، تقييمه)	٦	خطوات البحث العلمي	٧	تقويم البحث العلمي
م	المحتوى النظري																
١	طبيعته البحث العلمي/ التربوي: مفهوم البحث العلمي، أهدافه، وظائفه، خطواته، خصائصه، أنواعه، شروطه.																
٢	المنهج التاريخي (مفهومه، خصائصه، أنماطه، تقييمه)																
٣	المنهج الوصفي (مفهومه، خصائصه، أنماطه، تقييمه)																
٤	المنهج التحليلي (مفهومه، خصائصه، أنماطه، تقييمه)																
٥	المنهج شبه التجريبي (مفهومه، خصائصه، خطواته، متغيراته، نماذج تصميمه، تقييمه)																
٦	خطوات البحث العلمي																
٧	تقويم البحث العلمي																

٨ ما يستجد من موضوعات.			
٣ الأسلوب		٥- أساليب التعليم والتعلم:	
١	محاضرات (Lectures).		
٢	مناقشة (Discussion).		
٣	تعلم تعاوني (Cooperative Learning).		
٤	العصف الذهني (Brain Storming).		
٦- تقويم الطلاب			
م	التوقيت	الأساليب المستخدمة	توزيع الدرجات
١	على مدار الأسابيع	أعمال سنة	٢٠%
٢	————	اختبار تقييمي	————
٣	يتم تحديده عن طريق مجلس الكلية	اختبار تحريري	٨٠%
	المجموع		١٠٠%
٧- قائمة الكتب الدراسية والمراجع:			
محاضرات معدة من قبل أستاذ المقرر		أ- مذكرات:	
————		ب- كتب ملزمة:	
فؤاد أبو حطب، وآمال صادق، (١٩٩٦م). <i>مناهج البحث في التربية وعلم النفس</i> ، القاهرة، دار النهضة المصرية		ج- كتب مقترحة:	
WWW.Scribd.com/doc/31428127/ WWW.Et-ar.net/vb/showthread.Php? T: 3616 WWW.Arabgeographers.Net/ vb/ showthread.Php? T:16456		د- دوريات علمية أو نشرات ... الخ	

مصفوفة مقرر مناهج البحث العلمي في مجالات التربية

المهارات العامة		المهارات المهنية		المهارات الذهنية		المعرفة والفهم				عناصر المحتوى	المحتوى النظري
٢د	١د	٢ج	١ج	٢ب	١ب	٤أ	٣أ	٢أ	١أ		
										طبيعته البحث العلمي/ التربوي: مفهوم البحث العلمي، أهدافه، وظائفه، خطواته، خصائصه، أنواعه، شروطه.	
										المنهج التاريخي (مفهومه، خصائصه، أنماطه، تقويمه)	
										المنهج الوصفي (مفهومه، خصائصه، أنماطه، تقويمه)	
										المنهج التحليلي (مفهومه، خصائصه، أنماطه، تقويمه)	
										المنهج شبه التجريبي (مفهومه، خصائصه، خطواته، متغيراته، نماذج تصميمه، تقويمه)	
										خطوات البحث العلمي	
										تقويم البحث العلمي	

رئيس مجلس القسم العلمي: أ.د/ زينب محمد أمين خليل

أستاذ المقرر: أ.د/ زينب محمد أمين خليل

قسم تكنولوجيا التعليم
توصيف مقرر دراسي لمرحلة الدراسات العليا (دبلوم خاص)
برنامج (تكنولوجيا التعليم للفئات الخاصة)

١- بيانات المقرر																			
اسم المقرر: اللغة العربية وأدبها	المستوي: الفرقة الأولى . دبلوم خاص																		
التخصص: جميع التخصصات	عدد الساعات الدراسية: 2 نظري ٢ تطبيقي -																		
٢- أهداف المقرر:	- توظيف المفاهيم والمعارف عند استقبال النصوص وتفسيرها وتحليلها وتدوقها. - معرفة الكتابة وخصائصها.																		
٣- المستهدف من تدريس المقرر: بانتهاء دراسة المقرر يكون الطالب قادرا على أن:																			
أ- المعرفة والفهم	١. يتعرف على القواعد النحوية والصرفية. ٢. يناقش النصوص المختلفة وأسس تنظيمها. ٣. يشرح الكتابة وخصائصها وإجراءاتها ومنتجاتها.																		
ب- المهارات الذهنية:	١. يحلل النصوص. ٢. يستنتج معاني المفردات بالسياق. ٣. يستنبط المعنى الضمني. ٤. يرتجل اللغة في مواقف التواصل المتنوع.																		
ج- المهارات المهنية:	١. يوظف قواعد النحو والصرف والبلاغة في فهم الكتابة. ٢. يكتب بلغة سليمة في المواقف المختلفة. ٣. يجدد معارفه اللغوية ويحدثها بصفة مستمرة.																		
د- المهارات العامة:	١. يتعامل الطالب مع زملائه. ٢. يرفع قدراته الذاتية للتعلم المستمر.																		
٤- محتوى المقرر:	<table border="1"> <thead> <tr> <th>م</th> <th>المحتوى النظري</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>١</td> <td>تقديم المعرفة الخاصة باللغة العربية</td> </tr> <tr> <td>٢</td> <td>تقديم تعريف بالتراث والثقافة العربية</td> </tr> <tr> <td>٣</td> <td>التعبير والعلامات التقييمية</td> </tr> <tr> <td>٤</td> <td>كتابة الفقرة</td> </tr> <tr> <td>٥</td> <td>كتابة المقال</td> </tr> <tr> <td>٦</td> <td>رسم الهمزة في أول الكلمة وآخرها</td> </tr> <tr> <td>٧</td> <td>صفات الألفاظ واختيارها واستعمالها</td> </tr> <tr> <td>٨</td> <td>الدراسة العلمية للأدب العربي</td> </tr> </tbody> </table>	م	المحتوى النظري	١	تقديم المعرفة الخاصة باللغة العربية	٢	تقديم تعريف بالتراث والثقافة العربية	٣	التعبير والعلامات التقييمية	٤	كتابة الفقرة	٥	كتابة المقال	٦	رسم الهمزة في أول الكلمة وآخرها	٧	صفات الألفاظ واختيارها واستعمالها	٨	الدراسة العلمية للأدب العربي
م	المحتوى النظري																		
١	تقديم المعرفة الخاصة باللغة العربية																		
٢	تقديم تعريف بالتراث والثقافة العربية																		
٣	التعبير والعلامات التقييمية																		
٤	كتابة الفقرة																		
٥	كتابة المقال																		
٦	رسم الهمزة في أول الكلمة وآخرها																		
٧	صفات الألفاظ واختيارها واستعمالها																		
٨	الدراسة العلمية للأدب العربي																		

	٩	فن الخطابة	
	١٠	دراسة الأساليب	
	١١	دراسة المؤكدات	
	١٢	دراسة العدد	
	١٣	همزة القطع والوصل	
	١٤	ما يستجد من موضوعات	
٥- أساليب التعليم والتعلم:			
	م	الأسلوب	
	١	المحاضرة.	
	٢	الحوار ومناقشة.	
	٣	التعليم المباشر.	
	٤	التعلم الذاتي.	
٦- تقويم الطلاب			
	م	الأساليب المستخدمة	توزيع الدرجات
١	أعمال سنة	على مدار الأسابيع	٢٠%
٢	اختبار تقييمي	_____	_____
٣	اختبار تحريري	يتم تحديده عن طريق مجلس الكلية	٨٠%
		المجموع	١٠٠%
٧- قائمة الكتب الدراسية والمراجع:			
أ- مذكرات:	محاضرات معدة من قبل أستاذ المقرر		
ب- كتب ملزمة:	_____		
ج- كتب مقترحة:	أحمد الهاشمي (): القواعد الأساسية للغة العربية. خالد توكال (): النحو العربي للكتابة.		
د- دوريات علمية أو نشرات ... الخ	-		

مصفوفة مقرر اللغة العربية وآدابها

المهارات العامة		المهارات المهنية			المهارات الذهنية				المعرفة والفهم			عناصر المحتوى	المحتوى النظري
٢د	١د	٣ج	٢ج	١ج	ب٤	ب٣	ب٢	ب١	أ٣	أ٢	أ١		
												تقديم المعرفة الخاصة باللغة العربية	
												تقديم تعريف بالتراث والثقافة العربية	
												التعبير والعلامات التقييمية	
												كتابة الفقرة	
												كتابة المقال	
												رسم الهمزة في أول الكلمة وآخرها	
												صفات الألفاظ واختيارها واستعمالها	
												الدراسة العلمية للأدب العربي	
												فن الخطابة	
												دراسة الأساليب	
												دراسة المؤكدات	
												دراسة العدد	
												همزة القطع والوصل	

رئيس مجلس القسم العلمي: أ.د/ علاء إسماعيل

أستاذ المقرر: د/ ضيف الفرجاني



كلية التربية النوعية



قسم تكنولوجيا التعليم

توصيف مقرر دراسي لمرحلة الدراسات العليا (دبلوم خاص)

برنامج (تكنولوجيا التعليم للفئات الخاصة)

بيانات المقرر	
مقرر في التخصص باللغة الإنجليزية	: عدد الساعات الدراسية: <input type="text"/> - طبيقي <input type="text"/>
تكنولوجيا التعليم للفئات الخاصة	
- أهداف المقرر:	
- المستهدف من تدريس المقرر: بانتهاء دراسة المقرر يكون الطالب قادرا على أن :-	
- المعرفة والفهم	يذكر أهم البرامج التي يمكن توظيفها في مجال تكنولوجيا التعليم. يحدد بعض المقالات المتخصصة في مجال تكنولوجيا التعليم. يشرح بعض المقالات باللغة الإنجليزية في مجال التخصص. يذكر بعض المصطلحات الحديثة في مجال التخصص
- المهارات الذهنية:	يوظف البرامج التعليمية في عمل المشاريع المختلفة يقارن بين اللهجة الأمريكية واللهجة البريطانية في سماع موضوعات التخصص يميز بين واجهات البرامج المختلفة في مجال التخصص
- المهارات المهنية:	يترجم مقالات في مجال تكنولوجيا التعليم يترجم مقالات في مختلف فروع اللغة الانجليزية يطبق مهارات الاستماع في مجال التخصص باللغة الانجليزية
- المهارات العامة:	تنمية مهارات التعامل مع الآخرين التحدث باللغات الأجنبية المختلفة
- :	
المحتوى النظري والتطبيقي	
مقدمة في توظيف البرامج المختلفة في التخصص " باللغة الإنجليزية".	
.Adobe InDesign -	
.Adobe photpshop -	
.Manga studio -	
قراءة ودراسة مقالات متنوعة في مجال تكنولوجيا التعليم.	
قراءات في مختلف فروع التخصص باللغة الإنجليزية.	
التدريب على مهارات الاستماع في مجال التخصص باللغة الإنجليزية.	
التدريب على مهارات التعامل مع واجهات البرامج المختلفة باللغة الإنجليزية.	
التدريب على اللهجة الأمريكية في الجزء السماعي في مجال التخصص نظرا لاتساع نطاق الثقافة الأمريكية في مجال تكنولوجيا التعليم.	
التدريب على قراءة وترجمة مقالات في كافة فروع التخصص باللغة	

الإنجليزية.				
التعرف على جديد المصطلحات في مجال تكنولوجيا التعليم باللغة الإنجليزية.				
ما يستجد من موضوعات.				
				- أساليب التعليم :
. (Lectures)				
.(Discussion)				
للمجموعات الكبيرة (Cooperative Learning).				
عصف ذهني (Brain Storming).				
- تقويم الطلاب				
توزيع الدرجات	التوقيت	الأساليب المستخدمة		
%				
%	يتم تحديده عن طريق مجلس الكلية	تحريري	2	
%				
- قائمة الكتب الدراسية والمراجع:				
				- :
				- :
				- :
				- دوريات علمية أو ...

مصفوفة مقرر في التخصص باللغة الإنجليزية

المهارات العامة		المهارات المهنية			المهارات الذهنية			المعرفة والفهم				المحتوى النظري والتطبيقي	
													مقدمة في توظيف البرامج المختلفة في التخصص " باللغة الإنجليزية".
													- .Adobe InDesign
													- .Adobe photshop
													- .Manga studio
													قراءة ودراسة مقالات متنوعة في مجال تكنولوجيا التعليم.
													قراءات في مختلف فروع التخصص باللغة الإنجليزية.
													التدريب على مهارات الاستماع في مجال التخصص باللغة الإنجليزية.
													التدريب على مهارات التعامل مع واجهات البرامج المختلفة باللغة الإنجليزية.
												التدريب على اللهجة الأمريكية في الجزء السماعي في مجال التخصص نظرا لاتساع نطاق الثقافة الأمريكية في مجال تكنولوجيا التعليم.	
												التدريب على قراءة وترجمة مقالات في كافة فروع التخصص باللغة الإنجليزية.	
												التعرف على جديد المصطلحات في مجال تكنولوجيا التعليم باللغة الإنجليزية.	

رئيس مجلس القسم العلمي: . / زينب محمد أمين خليل

/ :



كلية التربية النوعية



جامعة المنيا

قسم تكنولوجيا التعليم

توصيف مقرر دراسي لمرحلة الدراسات العليا (دبلوم خاص)

برنامج (تكنولوجيا التعليم للفئات الخاصة)

- بيانات المقرر	
مقرر في تطبيقات مادة التخصص	:
عدد الساعات الدراسية: 3	:
تطبيقى 3	تكنولوجيا التعليم للفئات
- اهداف المقرر:	
- استعراض ومناقشة أحدث أبرز التطبيقات الحديثة في مجال تكنولوجيا التعليم وعناصرها وتنمية القدرات والمهارات المرتبطة بها.	
- المستهدف من تدريس المقرر: بانتهاء دراسة المقرر يكون الطالب قادرا على :-	
المعرفة والفهم	. يذكر مفهوم – معايير- وأبعاد الثقافة الرقمية. . يشرح خصائص النمط التعليمي . . يناقش محكات النمط التعليمي الجيد. . يميز فوائد استخدام الخرائط الذهنية . . يوضح أهمية القصة الرقمية.
المهارات الذهنية:	. يحلل نماذج الثقافة الرقمية. . يصنف أنماط التعلم. . يبتكر خريطة ذهنية إلكترونية. . يركب عناصر القصة الرقمية.
المهارات المهنية:	. يوظف مهارات الثقافة الرقمية في التعليم . . يطبق نماذج تفسير التعلم . يستخدم برامج إنتاج الخرائط الذهنية . . يطبق الخرائط الذهنية في الموضوعات التعليمية . . يجمع مراحل القصة الرقمية. . يصمم قصة رقمية مبتكرة.
المهارات العامة:	. يستخدم تكنولوجيا المعلومات فى الحصول على معلومات عن . يرفع قدراته الذاتية فى إنتاج خرائط ذهنية. . يعمل من خلال فريق لإنتاج القصة الرقمية.
:	
تعريفات الثقافة الرقمية – معايير الثقافة الرقمية – الثقافة الرقمية – اتجاهات الثقافة الرقمية – مهارات ذوى الثقافة الرقمية .	

- قائمة الكتب الدراسية والمراجع:

	- :
	- :
	- :
	- دوريات علمية أو ...

مصفوفة مقرر تطبيقات فى مادة التخصص

المهارات العامة			المهارات المهنية				المهارات الذهنية				المعرفة والفهم				المحتوى النظرى والتطبيقات
															<p>تعريفات الثقافة الرقمية – معايير الثقافة الرقمية – أبعاد الثقافة الرقمية – اتجاهات الثقافة الرقمية – مهارات ذوى الثقافة الرقمية .</p>
															<p>فوائد القافة الرقمية – نموذج الثقافة الرقمية – الثقافة الرقمية فى التعليم – الرقمية.</p>
															<p>تعريف النمط – تعريف أنماط التعلم – التعليم – خصائص النمط التعليمى – النمط التعليمى الجيد</p>
															<p>تصنيفات أنماط التعلم – نماذج تفسير التعليم – تأثير أنماط التعلم على العملية التعليمية .</p>
															<p>تعريف الخريطة – الخريطة الذهنية – الخريطة الذهنية – الفرضية التى تقوم عليها خرائط المفهوم – وائد استخدام الخرائط الذهنية</p>
															<p>فوائد استخدام الخرائط الذهنية – الخرائط الذهنية – خطوات رسم خريطة ذهنية – مميزات الخرائط الذهنية الإلكترونية – خصائص الخرائط الذهنية الإلكترونية</p>
															<p>استخدامات الخرائط الذهنية – الفوائد التربوية للخريطة الذهنية – انتبه لأمر قبل رسم الخريطة الذهنية – تطبيقات الخرائط الذهنية – البرامج المستخدمة فى إنتاج الخرائط الذهنية</p>
															<p>مفهوم القصة – مفهوم القصة الرقمية –</p>

المهارات العامة			المهارات المهنية						المهارات الذهنية				المعرفة والفهم								
																					<p>القصص الرقمية – أهمية استخدام القصة – محكات اختيار القصة – – كيفية كتابة القصة الرقمية –أسس إنتاج القصة الرقمية .</p>
																					<p>القصص الرقمية كأداة تعليمية فعالة – التي تساهم في نجاح القصة الرقمية – الرقمية وتنمية ثقافات الطلاب – القصة الرقمية – مراحل إنتاج وتطوير ال الرقمية – مواقع نشر القصة الرقمية.</p>

رئيس مجلس القسم العلمي: . / زينب محمد أمين خليل

: / أدهم

قسم تكنولوجيا التعليم
توصيف مقرر دراسي لمرحلة الدراسات العليا (دبلوم خاص)
برنامج (تكنولوجيا التعليم للفئات الخاصة)

١- بيانات المقرر	
اسم المقرر: مشروع تطبيقي	المستوي: الفرقة الأولى . دبلوم خاص
التخصص: جميع التخصصات	عدد الساعات الدراسية: 2 نظري - لبيقي ٤
٢- أهداف المقرر:	<p>-توظيف معارف ومهارات طلاب الدراسات العليا التي اكتسبها خلال دراستهم بالمرحلة الجامعية في تصميم وتنفيذ مشروعات تخدم القسم بالدرجة الأولى والكلية والجامعة والمؤسسات التعليمية.</p> <p>-تهيئة طلاب الدراسات العليا لمواجهة بيئة العمل الفعلية، واكتساب مهارة العمل ضمن فريق، وتعلم مهارات تقنية جديدة تسهم في الانخراط في سوق العمل، واستعراض المقومات التي تشكل الأسس العلمية للبحث إضافة إلى استعراض نماذج من البحوث العلمية.</p> <p>-تدريب طلاب الدراسات العليا على ممارسة بعض تقنيات التحليل والتصميم، ودراسة القضايا، وكيفية التعامل معها علمياً، والكتابة الفنية للتقارير، والعرض الشفوي أمام لجنة تحكيم وجمهور لتطوير قدراتهم التحليلية والعلمية والعملية.</p>
٣- المستهدف من تدريس المقرر: بانتهاء دراسة المقرر يكون الطالب قادراً على أن:	
أ- المعرفة والفهم	<p>١أ . يناقش ممارسات مهنته.</p> <p>٢أ . يناقش أسس ومبادئ التحليل العلمي اختيار مشروع.</p> <p>٣أ . يحدد استراتيجيات العمل في مادة المشروع و الموارد التي يحتاجها المشروع وإدارتها.</p> <p>٤أ . يشرح كيفية إعداد وتطبيق مشروع بحثي ميداني حسب الأصول العلمية.</p> <p>٥أ . يحدد خطة المشروع (المراحل الأولية والنهائية).</p> <p>٦أ . يذكر الأساليب العلمية في دراسة الاحتياجات وجمع البيانات والقدرة على تخطيط المشروع البحثي والبدء في تنفيذه.</p> <p>٧أ . يوضح كيفية كتابة تقرير المشروع وفهم المسؤوليات الأخلاقية والمهنية.</p>
ب- المهارات الذهنية:	<p>ب١ . يختار فكرة مشروع التخرج.</p> <p>ب٢ . يحلل أهداف مشروع التخرج.</p> <p>ب٣ . يخطط لمشروع التخرج.</p> <p>ب٤ . يضع إستراتيجية بحثية ملائمة.</p> <p>ب٥ . ينقد التصاميم والمشروعات المختلفة.</p>
ج- المهارات المهنية:	<p>ج١ . يعد دراسة جدوي لكل مشروع علي حدة.</p> <p>ج٢ . ينفذ المشروعات وفق الخطة الموضوعية من قبل الفريق.</p>

<p>ج ٣. يطبق الأساليب العلمية في دراسة الاحتياجات.</p> <p>ج ٤. يطبق الأساليب العلمية في التحليل وكتابة النتائج.</p> <p>ج ٥. يوظف الأساليب العلمية في جمع البيانات.</p> <p>ج ٦. يقيم مشروعات التخرج.</p>																													
<p>د ١. يعمل بشكل تعاوني من خلال روح الفريق</p> <p>د ٢. يدير إدارة وضبط الوقت بكفاءة.</p> <p>د ٣. يستخدم مصادر المعلومات وجمع البيانات وتحليلها وتفسيرها واستخلاص النتائج.</p> <p>د ٤. يرفع من قدراته الذاتية في التعلم المستمر.</p>	<p>د - المهارات العامة:</p>																												
<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="233 504 874 571">المحتوى النظري</th> <th data-bbox="874 504 932 571">م</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="233 571 874 683">توقعات الطلاب حول مشروع التخرج - مناقشة الطلاب حول أهداف مشروع التخرج.</td> <td data-bbox="874 571 932 683">١</td> </tr> <tr> <td data-bbox="233 683 874 750">مناقشة الطلاب في طريقة اختيار مشروع التخرج.</td> <td data-bbox="874 683 932 750">٢</td> </tr> <tr> <td data-bbox="233 750 874 817">تشكيل فريق المشروع - تحديد استراتيجية العمل.</td> <td data-bbox="874 750 932 817">٣</td> </tr> <tr> <td data-bbox="233 817 874 884">مناقشة المشروعات - تحديد موضوع المشروع كل مجموعة.</td> <td data-bbox="874 817 932 884">٤</td> </tr> <tr> <td data-bbox="233 884 874 996">عمل دراسة جدوي لكل مشروع علي حدة - اسناد المراجع للطلاب للقراءة عن المشروع.</td> <td data-bbox="874 884 932 996">٥</td> </tr> <tr> <td data-bbox="233 996 874 1108">مناقشة الطلاب في الطرق اللازمة لبناء المشروع - وضع جدول زمني لذلك.</td> <td data-bbox="874 996 932 1108">٦</td> </tr> <tr> <td data-bbox="233 1108 874 1176">تنفيذ المشروعات وفق الجدول الزمني.</td> <td data-bbox="874 1108 932 1176">٧</td> </tr> <tr> <td data-bbox="233 1176 874 1243">متابعة ما تم تنفيذه بشكل دوري.</td> <td data-bbox="874 1176 932 1243">٨</td> </tr> <tr> <td data-bbox="233 1243 874 1310">شرح نظري لطريقة بناء وكتابة المشروع وإعداد التقرير.</td> <td data-bbox="874 1243 932 1310">٩</td> </tr> <tr> <td data-bbox="233 1310 874 1377">مناقشة مفتوحة لعرض الطلاب لما تم انجازه.</td> <td data-bbox="874 1310 932 1377">١٠</td> </tr> <tr> <td data-bbox="233 1377 874 1489">عرض مبدئي لمخرجات المشروع - التقييم المبدئي للمشروعات وتعديلها.</td> <td data-bbox="874 1377 932 1489">١١</td> </tr> <tr> <td data-bbox="233 1489 874 1556">عرض نهائي للمشروع . تسليم المشروع النهائي.</td> <td data-bbox="874 1489 932 1556">١٢</td> </tr> <tr> <td data-bbox="233 1556 874 1624">وما يستجد من موضوعات</td> <td data-bbox="874 1556 932 1624">١٣</td> </tr> </tbody> </table>	المحتوى النظري	م	توقعات الطلاب حول مشروع التخرج - مناقشة الطلاب حول أهداف مشروع التخرج.	١	مناقشة الطلاب في طريقة اختيار مشروع التخرج.	٢	تشكيل فريق المشروع - تحديد استراتيجية العمل.	٣	مناقشة المشروعات - تحديد موضوع المشروع كل مجموعة.	٤	عمل دراسة جدوي لكل مشروع علي حدة - اسناد المراجع للطلاب للقراءة عن المشروع.	٥	مناقشة الطلاب في الطرق اللازمة لبناء المشروع - وضع جدول زمني لذلك.	٦	تنفيذ المشروعات وفق الجدول الزمني.	٧	متابعة ما تم تنفيذه بشكل دوري.	٨	شرح نظري لطريقة بناء وكتابة المشروع وإعداد التقرير.	٩	مناقشة مفتوحة لعرض الطلاب لما تم انجازه.	١٠	عرض مبدئي لمخرجات المشروع - التقييم المبدئي للمشروعات وتعديلها.	١١	عرض نهائي للمشروع . تسليم المشروع النهائي.	١٢	وما يستجد من موضوعات	١٣	<p>٤ - محتوى المقرر:</p>
المحتوى النظري	م																												
توقعات الطلاب حول مشروع التخرج - مناقشة الطلاب حول أهداف مشروع التخرج.	١																												
مناقشة الطلاب في طريقة اختيار مشروع التخرج.	٢																												
تشكيل فريق المشروع - تحديد استراتيجية العمل.	٣																												
مناقشة المشروعات - تحديد موضوع المشروع كل مجموعة.	٤																												
عمل دراسة جدوي لكل مشروع علي حدة - اسناد المراجع للطلاب للقراءة عن المشروع.	٥																												
مناقشة الطلاب في الطرق اللازمة لبناء المشروع - وضع جدول زمني لذلك.	٦																												
تنفيذ المشروعات وفق الجدول الزمني.	٧																												
متابعة ما تم تنفيذه بشكل دوري.	٨																												
شرح نظري لطريقة بناء وكتابة المشروع وإعداد التقرير.	٩																												
مناقشة مفتوحة لعرض الطلاب لما تم انجازه.	١٠																												
عرض مبدئي لمخرجات المشروع - التقييم المبدئي للمشروعات وتعديلها.	١١																												
عرض نهائي للمشروع . تسليم المشروع النهائي.	١٢																												
وما يستجد من موضوعات	١٣																												
<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="233 1624 874 1691">الأسلوب</th> <th data-bbox="874 1624 932 1691">م</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="233 1691 874 1758">محاضرات (Lectures).</td> <td data-bbox="874 1691 932 1758">١</td> </tr> <tr> <td data-bbox="233 1758 874 1825">مناقشة (Discussion).</td> <td data-bbox="874 1758 932 1825">٢</td> </tr> <tr> <td data-bbox="233 1825 874 1892">تعلم تعاوني (Cooperative Learning).</td> <td data-bbox="874 1825 932 1892">٣</td> </tr> <tr> <td data-bbox="233 1892 874 1944">عصف ذهني (Brain Storming).</td> <td data-bbox="874 1892 932 1944">٤</td> </tr> </tbody> </table>	الأسلوب	م	محاضرات (Lectures).	١	مناقشة (Discussion).	٢	تعلم تعاوني (Cooperative Learning).	٣	عصف ذهني (Brain Storming).	٤	<p>٥ - أساليب التعليم والتعلم:</p>																		
الأسلوب	م																												
محاضرات (Lectures).	١																												
مناقشة (Discussion).	٢																												
تعلم تعاوني (Cooperative Learning).	٣																												
عصف ذهني (Brain Storming).	٤																												
<p>٦ - تقويم الطلاب</p>																													

م	الأساليب المستخدمة	التوقيت	توزيع الدرجات
١	الحضور والأداء لمناقشة الطلاب حول: أهداف المادة، مفهوم المشروع، تقديمه، كتابته،..."	الأسبوع (٣:١)	١٠ %
٢	تحديد دراسة جدوي لكل مجموعة على حدة.	الأسبوع (٥:٤)	١٠ %
٣	إعداد تقرير أسبوعي لمتابعة تنفيذ المشروع لتقييم أداء المشروع وكتابته.	كل أسبوع	٥٠ %
٤	التقييم المبدئي للمشروع.	كل أسبوعين	١٠ %
٥	التقييم النهائي للمشروع.	مرة واحدة نهاية العام	٢٠ %
	المجموع		١٠٠ %

٧- قائمة الكتب الدراسية والمراجع:

أ- مذكرات:	محاضرات معدة من قبل أستاذ المقرر
ب- كتب ملزمة:	—
ج- كتب مقترحة:	زينب محمد أمين (٢٠١٥). مشروع التخرج نافذتك للمستقبل، القاهرة: المؤسسة العربية للعلوم والثقافة.
د- دوريات علمية أو نشرات ... الخ	—

مصفوفة مقرر مشروع تطبيقي (تصميم تعليمي)

المهارات العامة				المهارات المهنية							المهارات الذهنية					المعرفة والفهم					المحتوى	المحتوى النظري والتطبيقي			
٤د	٣د	٢د	١د	٧ج	٦ج	٥ج	٤ج	٣ج	٢ج	١ج	ب٥	ب٤	ب٣	ب٢	ب١	٧أ	٦أ	٥أ	٤أ	٣أ			٢أ	١أ	
																									توقعات الطلاب حول مشروع التخرج - مناقشة الطلاب حول أهداف مشروع التخرج.
																									مناقشة الطلاب في طريقة اختيار مشروع التخرج.
																									تشكيل فريق المشروع - تحديد استراتيجية العمل.
																									مناقشة المشروعات - تحديد موضوع المشروع كل مجموعة.
																									عمل دراسة جدوي لكل مشروع علي حدة - اسناد المراجع للطلاب للقراءة عن المشروع.
																									مناقشة الطلاب في الطرق اللازمة لبناء المشروع - وضع جدول زمني لذلك.
																									تنفيذ المشروعات وفق الجدول الزمني.
																									متابعة ما تم تنفيذه بشكل دوري.
																								شرح نظري لطريقة بناء وكتابة المشروع وإعداد التقرير.	
																								مناقشة مفتوحة لعرض الطلاب لما تم انجازه.	
																								عرض مبدئي لمخرجات المشروع - التقييم المبدئي للمشروعات وتعديلها.	
																								عرض نهائي للمشروع - تسليم المشروع النهائي.	

رئيس مجلس القسم العلمي: أ.د/ زينب محمد أمين خليل

أستاذ المقرر: د/

رئيس مجلس القسم العلمي: أ.د/ زينب محمد أمين خليل

أستاذ المقرر: د/ عماد أحمد سيد سالم



كلية التربية النوعية



جامعة المنيا

قسم تكنولوجيا التعليم

توصيف مقرر دراسي لمرحلة الدراسات العليا (دبلوم خاص)

برنامج (تكنولوجيا التعليم للفئات الخاصة)

- بيانات المقرر	
التخصص: تكنولوجيا التعليم للفئات الخاصة	عدد الساعات الدراسية: <input type="text"/> :- <input type="text"/> تطبيقى
- أهداف المقرر:	- توظيف المستحدثات التكنولوجية . - تصميم الكتاب الإلكتروني. - تدريب الطلاب على الويكي والمدونات التعليمية. - التدريب على تطبيقات جوجل التعليمية.
- المستهدف من تدريس المقرر: بانتهاء دراسة المقرر يكون الطالب قادرا على أن :-	
- المعرفة والفهم	. يذكر ماهية وخصائص المستحدثات التكنولوجية. . يوضح ماهو النص الإلكتروني . يصف الكتاب الإلكتروني
- المهارات الذهنية:	. يحلل الكتاب الإلكتروني . يستعمل تطبيقات جوجل التعليمية
- المهارات المهنية:	. يطبق الحوسبة السحابية في تخصصه . يستخدم الويكي التعليمي . ينشئ مدونات لموضوعات في التخصص
- المهارات العامة:	. يستخدم النص الإلكتروني بطريقة فعالة . تنمية القدرة على توظيف تطبيقات جوجل التعليمية
-	المستحدثات التكنولوجية: - ماهية المستحدثات التكنولوجية. - الخصائص الظاهرية للمستحدثات التكنولوجية. . . الويكى. . تطبيقات جوجل التعليمية. الحوسبة السحابية. ما يستجد من موضوعات

		- أساليب التعليم :	
. (Lectures)			
.(Discussion)			
للمجموعات الكبيرة (Cooperative Learning).			
عصف ذهني (Brain Storming).			
- تقويم الطلاب			
توزيع الدرجات	التوقيت	الأساليب المستخدمة	
%			
%	يتم تحديده عن طريق مجلس الكلية	تحريري	
%			
- قائمة الكتب الدراسية والمراجع:			
		-	
		:	
		-	
		:	
		- دوريات علمية أو ...	

المهارات		المهارات المهنية				المهارات الذهنية		المعرفة والفهم			
											المستحدثات التكنولوجية: - ماهية المستحدثات التكنولوجية. - لخصائص الظاهرية للمستحدثات التكنولوجية.
											.
											.
											الويكي.
											تطبيقات جوجل التعليمية.
											الحوسبة السحابية.

رئيس مجلس القسم العلمي: . / زينب محمد أمين خليل

: / إيناس الحسينى مندور



كلية التربية النوعية



جامعة المنيا

قسم تكنولوجيا التعليم

توصيف مقرر دراسي لمرحلة الدراسات العليا (دبلوم خاص)

برنامج (تكنولوجيا التعليم للفئات الخاصة)

بيانات المقرر	
:	
عدد الساعات الدراسية:	التخصص: تكنولوجيا التعليم للفئات الخاصة
طبيقي	
- أهداف المقرر:	
- تدريب الطلاب على استخدام الحاسب الآلي - توظيف مجالات تكنولوجيا التعليم -	
- المستهدف من تدريس المقرر: بانتهاء دراسة المقرر يكون الطالب قادرا على أن :-	
- المعرفة والفهم	
. يوضح نشأة عن الحاسب الآلي يذكر مكونات الحاسب الآلي	
- المهارات الذهنية:	
. يميز بين أنظمة الحاسب الآلي . يستعمل الحاسب الآلي في مجال التعليم	
- المهارات المهنية:	
. يطبق مجالات تكنولوجيا التعليم . يدير الحياة والتسويق من خلال الحاسب الآلي	
- المهارات العامة:	
. تنمية القدرة على استخدام الحاسب الآلي . القدرة على توظيف مجالات تكنولوجيا التعليم	
:	
-	
:	
-	
-	
-	
مجالات تكنولوجيا التعليم:	
- التصميم.	
مجالات تكنولوجيا التعليم:	
-	
مجالات تكنولوجيا التعليم:	
-	
مجالات تكنولوجيا التعليم:	
-	
مجالات تكنولوجيا التعليم:	
- التقويم.	
:	
تعليم – الحياة والتسويق.	

ما يستجد من موضوعات		
. (Lectures) .(Discussion) للمجموعات الكبيرة (Cooperative Learning). عصف ذهني (Brain Storming).		- أساليب التعليم :
- تقويم الطلاب		
توزيع الدرجات	التوقيت	الأساليب المستخدمة
%		
%	يتم تحديده عن طريق مجلس الكلية	تحريري
%		
- قائمة الكتب الدراسية والمراجع:		
		- :
		- :
		- :
		- دوريات علمية أو ...

المهارات العامة		المهارات المهنية		المهارات الذهنية		المعرفة والفهم		
								مجالات تكنولوجيا التعليم: التصميم.
								مجالات تكنولوجيا التعليم:
								مجالات تكنولوجيا التعليم:
								مجالات تكنولوجيا التعليم:
								مجالات تكنولوجيا التعليم: التقويم.
								تعليم – الحياة والتسوق.

رئيس مجلس القسم العلمي: . / زينب محمد أمين خليل

: / عماد أحمد سيد



كلية التربية النوعية

جامعة المنيا

قسم تكنولوجيا التعليم
توصيف مقرر دراسي لمرحلة الدراسات العليا (دبلوم خاص)
برنامج (تكنولوجيا التعليم للفئات الخاصة)

بيانات المقرر	
طرق تدريس مادة التخصص.	الفرقة الثانية:
التخصص: تكنولوجيا التعليم للفئات الخاصة	عدد الساعات الدراسية: <input type="text"/> تطبيقى <input type="text"/>
اهداف المقرر: - الأدبيات العلمية ذات العلاقة بطرائق التدريس. - استعراض أبرز المفاهيم والمصطلحات المرتبطة بطرائق التدريس. المنهج، وطرائق واستراتيجيات التدريس الشائعة. - مناقشة طرائق واستراتيجيات التدريس الحديثة و وأنماط التعلم وأنشطته و تنمية القدرات والمهارات المرتبطة بمهارات التدريس.	
- المستهدف من تدريس المقرر: بانتهاء دراسة المقرر يكون الطالب قادرا على أن :-	
- المعرفة والفهم . يناقش مفاهيم طرائق التدريس. . يعرف استراتيجيات التدريس. يذكر مداخل التدريس المختلفة. . يوضح أهمية الأنشطة التعليمية. يحدد مواصفات النشاط الجيد. . يشرح مهارات التدريس. . يناقش موضوع الإعداد المهني للمعلم.	
- المهارات الذهنية: . يقارن بين المنهج قديما وحديثا. . يحلل عناصر المنهج. يميز بين أنماط التعلم وخصائصها.	
- المهارات المهنية: . يصمم أنشطة علمية متميزة. يقيم الأداء فى الأنشطة التعليمية. . يستخدم مهارات التدريس . يطبق مهارات التدريس.	
- المهارات العامة: يستخدم الانترنت فى البحث عن موضوعات المقرر. يرفع قدراته الذاتية فى التعلم المستمر.	
-	:
كيفية البحث في مصادر التعلم عن موضوعات	

توزيع الدرجات	التوقيت	الأساليب المستخدمة	
%	بداية الفصل الدراسي الثاني	وتقارير	
%	نهاية الفصل الدراسي الثاني	عروض تقديمية واختبار الشفوي	
%	يتم تحديده عن طريق مجلس الكلية	اختبار تحريري	
%			
- قائمة الكتب الدراسية والمراجع:			
		-	:
		-	:
		-	:
		- دوريات علمية أو نشرات	...

طرق تدريس التخصص

المهارات العامة		المهارات المهنية				المهارات الذهنية			المعرفة والفهم								
																	كيفية البحث في مصادر التعلم عن موضوعات المقرر.
																	مناقشة أبرز المفاهيم والمصطلحات المرتبطة بطرائق التدريس.
																	عرض موضوع المنهج قديما وحديثا وعناصره.
																	عرض موضوع طرائق واستراتيجيات التدريس الشائعة.
																	طرائق واستراتيجيات التدريس الحديثة.
																	مناقشة موضوع مداخل التدريس.
																	.
																	عرض موضوع الأنشطة التعليمية وأهميتها، وأنواعها، ومواصفات النشاط الجيد.
																	الاتجاهات الحديثة في مجال الأنشطة، تقييم أداء المعلم
																	.
																	عرض ومناقشة موضوع مهارات التدريس وكيفية تطبيقها.
																	عرض ومناقشة موضوع الإعداد المهني للمعلم.

رئيس مجلس القسم العلمي: . / زينب محمد أمين خليل

: / ممدوح عبد الحميد إبراهيم

قسم تكنولوجيا التعليم
توصيف مقرر دراسي لمرحلة الدراسات العليا (دبلوم خاص)
برنامج (تكنولوجيا التعليم للفئات الخاصة)

١- بيانات المقرر	
اسم المقرر: أصول التربية	المستوي: الفرقة الثانية . دبلوم خاص
التخصص: جميع التخصصات	عدد الساعات الدراسية: 2 نظري ٢ تطبيقي -
٢- أهداف المقرر:	<p>- التعرف على العلاقة بين كل من التربية والمجتمع، والعلاقة بين الثقافة والتربية.</p> <p>- التعرف على أهمية دراسة الأصول الاجتماعية للتربية للمعلم، ودور التربية في عمليات الضبط الاجتماعي.</p> <p>- تحديد دور التربية في إحداث تغيير اجتماعي إيجابي في المجتمع، والمضامين التربوية من دراسته للضبط الاجتماعي.</p>
٣- المستهدف من تدريس المقرر: بانتهاء دراسة المقرر يكون الطالب قادرا على أن:	
أ- المعرفة والفهم	<p>١. يذكر المقصود بالتربية لغة واصطلاحاً.</p> <p>٢. يحدد خصائص العملية التربوية.</p> <p>٣. يذكر وظائف التربية بالنسبة للمجتمع.</p> <p>٤. يعرف المقصود بالأصول الاجتماعية للتربية.</p> <p>٥. يعرف الثقافة لغة واصطلاحاً.</p> <p>٦. يذكر خصائص الثقافة، وأقسامها، وجوانبها.</p> <p>٧. يعرف التغيير الاجتماعي.</p> <p>٨. يحدد مصادر التغيير الاجتماعي، وآلياته، وعناصره.</p>
ب- المهارات الذهنية:	<p>ب١. يميز العلاقة بين الفرد والمجتمع والتربية والثقافة</p> <p>ب٢. يعدد أهمية دراسة الأصول الاجتماعية للتربية بالنسبة للمعلم.</p> <p>ب٣. يحلل دور التربية فيما يتعلق بأقسام الثقافة.</p> <p>ب٤. يستخلص وظيفة التربية تجاه الثقافة.</p> <p>ب٥. يقارن بين التغيير الاجتماعي والثقافي.</p> <p>ب٦. يقارن بين تأثير العوامل المختلفة تجاه إحداث التغيير الاجتماعي.</p>
ج- المهارات المهنية:	<p>ج١. يمارس بعض صور عمليات الضبط الاجتماعي الإيجابي.</p> <p>ج٢. يقاوم الأسباب التي تعوق إحداث التغيير الاجتماعي في المجتمع.</p> <p>ج٣. يزيد من آليات التغيير الاجتماعي.</p>
د- المهارات العامة:	<p>د١. يشارك في إحداث تغيير اجتماعي أو ثقافي في المجتمع.</p> <p>د٢. يبدي رأيه في بعض صور التغيير الاجتماعي.</p> <p>د٣. يلتزم ببعض آليات الضبط الاجتماعية ويطبقها على نفسه أولاً.</p>

٤- محتوى المقرر:		م	المحتوى النظرى
		١	التربية والمجتمع.
		٢	التربية والثقافة.
		٣	التربية والتغير الاجتماعي.
		٤	التنشئة الاجتماعية والتربية.
		٥	التربية والضبط الاجتماعي.
		٦	ما يستجد من موضوعات
٥- أساليب التعليم والتعلم:		م	الأسلوب
		١	محاضرات (Lectures).
		٢	مناقشة (Discussion).
		٣	تعلم تعاوني للمجموعات الكبيرة (Cooperative Learning).
		٤	عصف ذهني (Brain Storming).
٦- تقويم الطلاب			
م	الأساليب المستخدمة	التوقيت	توزيع الدرجات
١	أعمال سنة - تحضير محاضرات. - عمل أبحاث وتكليفات. - امتحانات شفوية وتحريية.	منتصف الفصل الدراسي نهاية الفصل الدراسي.	٢٠%
٢	اختبار تقييمي	—————	—————
٣	اختبار تحريري	يتم تحديده عن طريق مجلس الكلية	٨٠%
		المجموع	١٠٠%
٧- قائمة الكتب الدراسية والمراجع:			
أ- مذكرات:		محاضرات معدة من قبل أستاذ المقرر	
ب- كتب ملزمة:		—————	
ج- كتب مقترحة:) أحمد علي الحاج (٢٠١٣): أصول التربية، عمان: دار المناهج للنشر والتوزيع.) سعيد إسماعيل علي (٢٠١٤): الأصول الثقافية للتربية، القاهرة: دار السلام.) صفاء محمد علي (٢٠١٣): أساسيات في اجتماعيات التربية، الرياض: دار الزهراء.) عبد المنعم عبد القادر الميلادي (٢٠٠٨): أصول التربية، الإسكندرية: مؤسسة شباب الجامعة.) عصام الدين علي هلال، طلعت عبد الحميد فايق (٢٠٠٢): قضايا في علم اجتماع التربية المعاصرة، القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.) فادية عمر الجولاني (٢٠١٤): علم الاجتماع التربوي، الجيزة: المكتبة	

<p>المصرية.</p> <p>محمد يسري إبراهيم (١٩٩٦): التربية والمجتمع "دراسة في أنثروبولوجيا التربية، الإسكندرية: دار أم القرى للطباعة.</p> <p>نذير العبادي (٢٠٠٧): أسس التربية، دار يافا.</p> <p>نبيلي السيد الرفاعي (٢٠١٣): في اجتماعات التربية، الرياض: دار الزهراء.</p> <p>محسن خضر (٢٠٠٨): تربية القهر .. تربية الحرية : أصوات في الفكر التربوي المعاصر، القاهرة: دار العالم العربي.</p> <p>سعيد إسماعيل عمرو (٢٠٠٧): في التربية والتحول الديمقراطي دراسة تحليلية للتربية النقدية عند هنري جيرو، القاهرة: الدار المصرية اللبنانية.</p> <p>حمدي علي أحمد (١٩٩٧): مقدمة في علم اجتماع التربية، القاهرة: دار المعرفة الجامعية.</p>	
<p>سعاد بلصوار (٢٠١١): آليات الضبط الاجتماعي، مجلة التواصل في العلوم الإنسانية والاجتماعية، عدد (٢٨)، جامعة باجي بالجزائر.</p> <p>سهير محمد حوالة (٢٠١٤): النظريات الحديثة في مجال الضبط الاجتماعي، مجلة العلوم التربوية، مجلد (٢٢)، عدد (٢).</p> <p>محروس سيد مرسي (١٩٩٠): التربية والضبط الاجتماعي، مجلة دراسات تربوية، مجلد ٦، عدد (٢٨).</p>	<p>د- دوريات علمية أو نشرات ... الخ</p>

المهارات العامة			المهارات المهنية			المهارات الذهنية					المعرفة والفهم					عناصر المحتوى	المحتوى النظري				
٣د	٢د	١د	٣ج	٢ج	١ج	٦ب	٥ب	٤ب	٣ب	٢ب	١ب	٨أ	٧أ	٦أ	٥أ			٤أ	٣أ	٢أ	١أ
																					التربية والمجتمع.
																					التربية والثقافة.
																					التربية والتغير الاجتماعي.
																					التنشئة الاجتماعية والتربية.
																				التربية والضبط الاجتماعي.	

رئيس مجلس القسم العلمي: أ.د/ هاشم فتح الله

أستاذ المقرر: د/ وائل عبد الحكيم

قسم تكنولوجيا التعليم
توصيف مقرر دراسي لمرحلة الدراسات العليا (دبلوم خاص)
برنامج (تكنولوجيا التعليم للفئات الخاصة)

١- بيانات المقرر																	
اسم المقرر: تكنولوجيا التربية	المستوي: الفرقة الثانية . دبلوم خاص																
التخصص: جميع التخصصات	عدد الساعات الدراسية: 2 نظري ٢ تطبيقي -																
٢- أهداف المقرر:	- التعرف على ماهية تكنولوجيا التربية وما يميزها عن تكنولوجيا التعليم وتكنولوجيا الإعلام. - استعراض تطور مجال التكنولوجيا التربوية. - التعرف على منظومة تكنولوجيا التربية.																
٣- المستهدف من تدريس المقرر: بانتهاء دراسة المقرر يكون الطالب قادرا على أن:																	
أ- المعرفة والفهم	أ١. يتعرف على ماهية تكنولوجيا التربية ومفهومها. أ٢. يحدد أسس تكنولوجيا التربية وخصائصها. أ٣. يناقش أهداف تكنولوجيا التربية. أ٤. يصف تطور تكنولوجيا التربية.																
ب- المهارات الذهنية:	ب١. يقارن بين تكنولوجيا التربية وتكنولوجيا التعليم. ب٢. يميز بين تكنولوجيا التربية وتكنولوجيا الإعلام. ب٣. يستخلص دور المعلم المعلم والمتعلم فى تكنولوجيا التربية.																
ج- المهارات المهنية:	ج١. يقيم منظومة تكنولوجيا التربية. ج٢. يدير منظومة تكنولوجيا التربية.																
د- المهارات العامة:	د١. يستخدم تكنولوجيا المعلومات للحصول على المعلومات. د٢. يرفع قدراته الذاتية للتعلم المستمر.																
٤- محتوى المقرر:	<table border="1"> <thead> <tr> <th>م</th> <th>المحتوى النظرى</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>١</td> <td>ماهية تكنولوجيا التربية - مفهوم تكنولوجيا التربية.</td> </tr> <tr> <td>٢</td> <td>الفرق بين تكنولوجيا التربية وتكنولوجيا التعليم.</td> </tr> <tr> <td>٣</td> <td>الفرق بين تكنولوجيا التربية وتكنولوجيا الإعلام.</td> </tr> <tr> <td>٤</td> <td>تكنولوجيا التربية من حيث: الأسس . الخصائص . الأهداف.</td> </tr> <tr> <td>٥</td> <td>دور المعلم والمتعلم فى تكنولوجيا التربية.</td> </tr> <tr> <td>٦</td> <td>تطور مجال التكنولوجيا التربوية.</td> </tr> <tr> <td>٧</td> <td>منظومة تكنولوجيا التربية.</td> </tr> </tbody> </table>	م	المحتوى النظرى	١	ماهية تكنولوجيا التربية - مفهوم تكنولوجيا التربية.	٢	الفرق بين تكنولوجيا التربية وتكنولوجيا التعليم.	٣	الفرق بين تكنولوجيا التربية وتكنولوجيا الإعلام.	٤	تكنولوجيا التربية من حيث: الأسس . الخصائص . الأهداف.	٥	دور المعلم والمتعلم فى تكنولوجيا التربية.	٦	تطور مجال التكنولوجيا التربوية.	٧	منظومة تكنولوجيا التربية.
م	المحتوى النظرى																
١	ماهية تكنولوجيا التربية - مفهوم تكنولوجيا التربية.																
٢	الفرق بين تكنولوجيا التربية وتكنولوجيا التعليم.																
٣	الفرق بين تكنولوجيا التربية وتكنولوجيا الإعلام.																
٤	تكنولوجيا التربية من حيث: الأسس . الخصائص . الأهداف.																
٥	دور المعلم والمتعلم فى تكنولوجيا التربية.																
٦	تطور مجال التكنولوجيا التربوية.																
٧	منظومة تكنولوجيا التربية.																

٨ ما يستجد من موضوعات.		
الأسلوب		٥ - أساليب التعليم والتعلم:
م	١ محاضرات (Lectures).	
٢	٢ مناقشة (Discussion).	
٣	٣ تعلم تعاوني (Cooperative Learning).	
٦ - تقويم الطلاب		
م	التوقيت	الأساليب المستخدمة
١	على مدار الأسابيع	١ أعمال سنة
٢	_____	٢ اختبار تقييمي
٣	يتم تحديده عن طريق مجلس الكلية	٣ اختبار تحريري
_____	المجموع	
٢٠%		
٨٠%		
١٠٠%		
٧ - قائمة الكتب الدراسية والمراجع:		
محاضرات معدة من قبل أستاذ المقرر		أ- مذكرات:
_____		ب- كتب ملزمة:
عبد العظيم عبد السلام الفرجاني (): تكنولوجيا التربية والتربية التكنولوجية، القاهرة: دار غريب.		ج- كتب مقترحة:
		د- دوريات علمية أو نشرات ... الخ

المهارات العامة		المهارات المهنية		المهارات الذهنية			المعرفة والفهم				عناصر المحتوى	المحتوى النظري والتطبيقي
٢د	١د	٢ج	١ج	ب٣	ب٢	ب١	أ٤	أ٣	أ٢	أ١		
												ماهية تكنولوجيا التربية . مفهوم تكنولوجيا التربية.
												الفرق بين تكنولوجيا التربية وتكنولوجيا التعليم.
												الفرق بين تكنولوجيا التربية وتكنولوجيا الإعلام.
												تكنولوجيا التربية من حيث: الأسس . الخصائص . الأهداف.
												دور المعلم والمتعلم فى تكنولوجيا التربية.
												تطور مجال التكنولوجيا التربوية.
												منظومة تكنولوجيا التربية.

رئيس مجلس القسم العلمي: أ.د/ زينب محمد أمين خليل

أستاذ المقرر: د/ عماد أحمد سيد سالم

قسم تكنولوجيا التعليم
توصيف مقرر دراسي لمرحلة الدراسات العليا (دبلوم خاص)
برنامج (تكنولوجيا التعليم للفئات الخاصة)

١- بيانات المقرر									
اسم المقرر: التوجيه التعليمي والارشاد النفسي	المستوي: الفرقة الثانية . دبلوم خاص								
التخصص: جميع التخصصات	عدد الساعات الدراسية: 2 نظري ٢ تطبيقي -								
٢- أهداف المقرر:	<p>- التعرف على مفهوم الإرشاد والتوجيه النفسي التوجيه وأهدافه، والعلاقة بينه وبين العلوم الأخرى المتصلة به.</p> <p>- تحدد الأسس التي يستند إليها التوجيه والإرشاد.</p> <p>- توضح أوجه الإتيقاق والإختلاف بين نظريات التوجيه والإرشاد وتطبيقاتها التربوية والنفسية.</p> <p>- تشرح أساليب وأدوات جمع المعلومات فى التوجيه والإرشاد.</p> <p>- تعدد مجالات التوجي والإرشاد.</p>								
٣- المستهدف من تدريس المقرر: بانتهاء دراسة المقرر يكون الطالب قادرا على أن:									
أ- المعرفة والفهم	<p>أ١. يتعرف على ماهية التوجيه والإرشاد.</p> <p>أ٢. يحدد نظريات ومبادئ التوجيه والإرشاد.</p> <p>أ٣. يشرح مجالات التوجيه والإرشاد.</p> <p>أ٤. يذكر واقع التوجيه والإرشاد في المؤسسات التعليمية.</p> <p>أ٥. يذكر طرق التعامل مع الحالات النفسية والسلوكية التي تواجهه.</p>								
ب- المهارات الذهنية:	<p>ب١. يستخدم الأختبارات النفسية في التوجيه والإرشاد (الملاحظة، المقابلة، الأختبارات النفسية).</p> <p>ب٢. يتدرب على فحص ودراسة الحالة في الإرشاد والعلاج النفسي.</p>								
ج- المهارات المهنية:	<p>ج١. يطبق مبادئ نظريات التوجيه والارشاد النفسي.</p> <p>ج٢. يتواصل بشكل إيجابي وفعال لتقديم الخدمات الإرشادية.</p>								
د- المهارات العامة:	<p>د١. يشارك في المناقشة والحوار.</p> <p>د٢. يمتلك القدرة على المشاركة الجماعية في حل بعض المشكلات.</p>								
٤- محتوى المقرر:	<table border="1"> <thead> <tr> <th>م</th> <th>المحتوى النظرى</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>١</td> <td>ماهية الارشاد النفسي، والفرق بين الارشاد والتوجيه النفسي والعلوم المتصلة بهما.</td> </tr> <tr> <td>٢</td> <td>أسس الارشاد النفسي.</td> </tr> <tr> <td>٣</td> <td>نظريات التوجيه والارشاد النفسي: . نظرية التحليل النفسي ل فرويد في مجال الارشاد.</td> </tr> </tbody> </table>	م	المحتوى النظرى	١	ماهية الارشاد النفسي، والفرق بين الارشاد والتوجيه النفسي والعلوم المتصلة بهما.	٢	أسس الارشاد النفسي.	٣	نظريات التوجيه والارشاد النفسي: . نظرية التحليل النفسي ل فرويد في مجال الارشاد.
م	المحتوى النظرى								
١	ماهية الارشاد النفسي، والفرق بين الارشاد والتوجيه النفسي والعلوم المتصلة بهما.								
٢	أسس الارشاد النفسي.								
٣	نظريات التوجيه والارشاد النفسي: . نظرية التحليل النفسي ل فرويد في مجال الارشاد.								

	<p>. النظرية السلوكية في مجال الارشاد.</p> <p>. النظرية المعرفية في مجال الارشاد.</p> <p>. النظرية العقلانية في مجال الارشاد.</p>		
	تكامل نظريات التوجيه والارشاد النفسي.	٤	
	ما يستجد من موضوعات.	٥	
	الأسلوب	م	٥- أساليب التعليم والتعلم:
	محاضرات (Lectures).	١	
	مناقشة (Discussion).	٢	
	تعلم تعاوني (Cooperative Learning).	٣	
٦- تقويم الطلاب			
	توزيع الدرجات	التوقيت	الأساليب المستخدمة
	٢٠%	على مدار الأسابيع	١ أعمال سنة
	—	—	٢ اختبار تقييمي
	٨٠%	يتم تحديده عن طريق مجلس الكلية	٣ اختبار تحريري
	١٠٠%	المجموع	
٧- قائمة الكتب الدراسية والمراجع:			
	محاضرات معدة من قبل أستاذ المقرر		أ- مذكرات:
	—		ب- كتب ملزمة:
	(حامد عبد السلام زهران (٢٠٠٨) : أسس التوجيه والارشاد، القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.		ج- كتب مقترحة:
	—		د- دوريات علمية أو نشرات ... الخ

مصفوفة مقرر التوجيه التعليمي والارشاد النفسي:

المهارات العامة		المهارات المهنية		المهارات الذهنية		المعرفة والفهم				عناصر المحتوى	المحتوى النظري والتطبيقي
٢د	١د	ج ٢	ج ١	ب ٢	ب ١	أ ٤	أ ٣	أ ٢	أ ١		
										ماهية الارشاد النفسي، والفرق بين الارشاد والتوجيه النفسي والعلوم المتصلة بهما.	
										أسس الارشاد النفسي.	
										نظريات التوجيه والارشاد النفسي: . نظرية التحليل النفسي لفرويد في مجال الارشاد. . النظرية السلوكية في مجال الارشاد. . النظرية المعرفية في مجال الارشاد. . النظرية العقلانية في مجال الارشاد.	
										تكامل نظريات التوجيه والارشاد النفسي.	

رئيس مجلس القسم العلمي: أ.د/ إسهم أبو بكر

أستاذ المقرر: د/ مرفت عزمي

قسم تكنولوجيا التعليم
توصيف مقرر دراسي لمرحلة الدراسات العليا (دبلوم خاص)
برنامج (تكنولوجيا التعليم للفئات الخاصة)

١- بيانات المقرر	
اسم المقرر: مصادر المعلومات	المستوي: الفرقة الثانية . دبلوم خاص
التخصص: جميع التخصصات	عدد الساعات الدراسية: 2 نظري ٢ تطبيقي -
٢- أهداف المقرر:	<p>-تعريف الطلاب بمفهوم مصادر المعلومات، ومراحل تطورها، وخصائصها، وأنواعها وأشكالها، والفارق بين المصادر التقليدية والإلكترونية، ونماذج من هذه المصادر.</p> <p>-طرق إدارتها (الاختيار، الاقتناء، الإتاحة، التقييم، والتعاون، والمشاركة في المصادر).</p> <p>-مهارات تقييمها، وكيفية الاستفادة منها.</p> <p>-المشكلات التي تواجه استخدامها، والتفاعل مع المحتوى المعلوماتي.</p>
٣- المستهدف من تدريس المقرر: بانتهاء دراسة المقرر يكون الطالب قادرا على أن:	
أ- المعرفة والفهم	<p>أ١. يُعرف مصادر المعلومات</p> <p>أ٢. يحدد أهمية مصادر المعلومات وأشكالها.</p> <p>أ٣. يتعرف على مفهوم إدارة مصادر المعلومات، وطرق الحصول عليها.</p> <p>أ٤. يحدد المعلومات المطلوبة داخل مصدر المعلومات.</p>
ب- المهارات الذهنية:	<p>ب١. يصنف مراحل تطور مصادر المعلومات.</p> <p>ب٢. يصنف مصادر المعلومات.</p> <p>ب٣. يميز بين أنواع مصادر المعلومات.</p> <p>ب٤. يختار مصدر المعلومات المناسب للمعلومات المطلوبة.</p> <p>ب٥. يحلل الفئات المختلفة لمصادر المعلومات المرجعية.</p> <p>ب٦. يقارن بين المكتبة الإلكترونية والانترنت ومحركات البحث.</p> <p>ب٧. يفرق بين طرق إدارة مصادر المعلومات.</p>
ج- المهارات المهنية:	<p>ج١. يستخدم مختلف أنواع وأشكال المصادر المرجعية.</p> <p>ج٢. يقيم مصادر المعلومات التقليدية والإلكترونية.</p> <p>ج٣. يوظف طرق تنمية مصادر المعلومات.</p> <p>ج٤. يقيم مصادر المعلومات.</p>
د- المهارات العامة:	<p>د١. يستخدم الاتصال الشفهي والمكتوب بشكل فعال في تنمية القدرات العلمية والمعرفية والعملية.</p> <p>د٢. يستعمل تقنيات الاتصال والمعلومات في التحسين المعرفي وتحديث المعلومات.</p>

٣د. يستخدم المهارات الأساسية في الحاسوب بما يؤدي للقدرة على التعلم الذاتي والمتواصل

٤د. يعمل في إطار جماعي مع ممارسة القيادة والتصرف بمسئولية في العلاقات الشخصية والمهنية.

٤- محتوى المقرر:			
م	المحتوى النظري		
١	مفهوم مصادر المعلومات، ومراحل تطورها.		
٢	تصنيف مصادر المعلومات (التقليدية، والإلكترونية)		
٣	أهمية مصادر المعلومات - أشكال مصادر المعلومات		
٤	مفهوم إدارة مصادر المعلومات - طرق الحصول على مصادر المعلومات		
٥	مصادر المعلومات المرجعية العامة والمتخصصة في العلوم الاجتماعية والإنسانية والتقنية والمصادر السمعية والبصرية والوسائط المتعددة		
٦	المكتبة الإلكترونية كمصدر للمعلومات - الانترنت ومحركات البحث كمصدر للمعلومات		
٧	طرق إدارة مصادر المعلومات - طرق تنمية مصادر المعلومات		
٨	تقييم مصادر المعلومات - التعاون والتكتلات المعلوماتية		
٩	ما يستجد من موضوعات.		
٥- أساليب التعليم والتعلم:			
م	الأسلوب		
١	محاضرات (Lectures).		
٢	مناقشة (Discussion).		
٣	تكاليفات.		
٦- تقويم الطلاب			
م	الأساليب المستخدمة	التوقيت	توزيع الدرجات
١	أعمال سنة	على مدار الأسابيع	٢٠%
٢	اختبار تطبيقي	يتم تحديده عن طريق مجلس الكلية	٤٠%
٣	اختبار تحريري		٤٠%
	المجموع		١٠٠%
٧- قائمة الكتب الدراسية والمراجع:			
أ- مذكرات:		محاضرات معدة من قبل أستاذ المقرر	
ب- كتب ملزمة:		—	
ج- كتب مقترحة:			
د- دوريات علمية أو نشرات ... الخ			

المهارات العامة				المهارات المهنية				المهارات الذهنية					المعرفة والفهم				المحتوى	المحتوى النظري	
د	د	د	د	ج	ج	ج	ج	ب	ب	ب	ب	ب	ب	ب	أ	أ			أ
																			مفهوم مصادر المعلومات، ومراحل تطورها.
																			تصنيف مصادر المعلومات (التقليدية، والإلكترونية)
																			أهمية مصادر المعلومات - أشكال مصادر المعلومات
																			مفهوم إدارة مصادر المعلومات - طرق الحصول على مصادر المعلومات
																			— مصادر المعلومات المرجعية العامة — مصادر المعلومات المرجعية المتخصصة في العلوم الاجتماعية والإنسانية. — مصادر المعلومات المرجعية المتخصصة في العلوم والتقنية — المصادر السمعية والبصرية والوسائط المتعددة
																			المكتبة الإلكترونية كمصدر للمعلومات - الانترنت ومحركات البحث كمصدر للمعلومات
																			طرق إدارة مصادر المعلومات- طرق تنمية مصادر المعلومات
																			تقييم مصادر المعلومات - التعاون والتكتلات المعلوماتية

رئيس مجلس القسم العلمي: أ.د/ زينب محمد أمين خليل

أستاذ المقرر: د/ إيناس الحسيني مندور

قسم تكنولوجيا التعليم
توصيف مقرر دراسي لمرحلة الدراسات العليا (دبلوم خاص)
برنامج (تكنولوجيا التعليم للفئات الخاصة)

١- بيانات المقرر															
اسم المقرر: الإحصاء التربوي	المستوي: الفرقة الثانية . دبلوم خاص														
التخصص: جميع التخصصات	عدد الساعات الدراسية: 2 نظري ٢ تطبيقي -														
٢- أهداف المقرر:	- التعرف على أهم المفاهيم الإحصائية المختلفة في بحوث التربية، وأهمية دراستها. - التدريب على كيفية التعامل مع البيانات التربوية والنفسية من حيث جمعها وتمثيلها ووصفها كمياً وكيفياً - تنفيذ العمليات الحسابية لاستخراج الدلالات الإحصائية المختلفة وتفسير تلك الدلالات.														
٣- المستهدف من تدريس المقرر: بانتهاء دراسة المقرر يكون الطالب قادراً على أن:															
أ- المعرفة والفهم	١. يعرف مفهوم الإحصاء استخداماته في مجال التخصص. ٢. يوضح استخدامات مقاييس النزعة المركزية والتشتت ومعامل الارتباط. ٣. يفرق بين أنواع المتغيرات والمقاييس وشروط بناء الفرض الإحصائي. ٤. يوضح كيفية اختيار العينات ويفرق بين أنواعها. ٥. يتعرف على برامج الحاسب المستخدمة في الإحصاء.														
ب- المهارات الذهنية:	ب١. يستخدم المعادلات الإحصائية المناسبة للبيانات المعطاة. ب٢. يطبق المعادلات الإحصائية المختلفة كل وفقاً لحالته وشروطه. ب٣. يحلل الناتج النهائي باستخدام الأسلوب الإحصائي المناسب.														
ج- المهارات المهنية:	ج١. يطبق الأسلوب الإحصائي الملائم للوصول للمعالجات الإحصائية. ج٢. يتعامل مع برامج المعالجة الإحصائية المختلفة.														
د- المهارات العامة:	د١. يستخدم البرامج الإحصائية الإلكترونية. د٢. يساهم في حل المشكلات البحثية والإحصائية.														
٤- محتوى المقرر:	<table border="1"> <thead> <tr> <th>م</th> <th>المحتوى النظري</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>١</td> <td>ماهية الإحصاء وأهميتها واستخداماتها في البحث التربوي.</td> </tr> <tr> <td>٢</td> <td>مقاييس النزعة المركزية.</td> </tr> <tr> <td>٣</td> <td>مقاييس التشتت.</td> </tr> <tr> <td>٤</td> <td>معامل الارتباط.</td> </tr> <tr> <td>٥</td> <td>أنواع المتغيرات والمقاييس وشروط بناء الفرض الإحصائي.</td> </tr> <tr> <td>٦</td> <td>العينات وأنواعها.</td> </tr> </tbody> </table>	م	المحتوى النظري	١	ماهية الإحصاء وأهميتها واستخداماتها في البحث التربوي.	٢	مقاييس النزعة المركزية.	٣	مقاييس التشتت.	٤	معامل الارتباط.	٥	أنواع المتغيرات والمقاييس وشروط بناء الفرض الإحصائي.	٦	العينات وأنواعها.
م	المحتوى النظري														
١	ماهية الإحصاء وأهميتها واستخداماتها في البحث التربوي.														
٢	مقاييس النزعة المركزية.														
٣	مقاييس التشتت.														
٤	معامل الارتباط.														
٥	أنواع المتغيرات والمقاييس وشروط بناء الفرض الإحصائي.														
٦	العينات وأنواعها.														

	٧	أمثلة لبرامج الحاسب المستخدمة في الاحصاء.	
	٨	ما يستجد من موضوعات.	
	م	الأسلوب	٥- أساليب التعليم والتعلم:
	١	محاضرات (Lectures).	
	٢	مناقشة (Discussion).	
	٣	تعلم تعاوني (Cooperative Learning).	
٦- تقويم الطلاب			
	م	الأساليب المستخدمة	م
	١	أعمال سنة	توزيع الدرجات
	٢	اختبار تقييمي	٢٠%
	٣	اختبار تحريري	٨٠%
		المجموع	١٠٠%
٧- قائمة الكتب الدراسية والمراجع:			
		محاضرات معدة من قبل أستاذ المقرر	أ- مذكرات:
		_____	ب- كتب ملزمة:
		<p>صالح الدين محمود علام (٢٠٠٦): القياس والتقويم التربوي والنفسي؛ أساسياته وتطبيقاته وتوجهاته المعاصرة. القاهرة: دار الفكر العربي.</p> <p>عزت عبد الحميد محمد حسن (٢٠١١): الاحصاء النفسي والتربوي، تطبيقات باستخدام برنامج SPSS ١٨. القاهرة: دار الفكر العربي.</p> <p>عاطف عدلي العبد، زكي أحمد عزمي (٢٠٠٢): الاسلوب الاحصائي واستخداماته في بحوث الاعلام والرأي العام (الدراسات الميدانية- تحليل المحتوى - العينات). القاهرة: دار الفكر العربي.</p>	ج- كتب مقترحة:
		<p>http://www.arabicstat.com</p> <p>http://www.statsci.org/teaching.html</p> <p>http://www.arabpsynet.com</p> <p>Reviews.Ar.htm-http://www.arabpsynet.com/HomePage/Psy</p> <p>http://www.statsoft.com/textbook/stathome.html</p> <p>http://www.RR4EE.NET</p>	د- دوريات علمية أو نشرات ... الخ

المهارات العامة		المهارات المهنية		المهارات الذهنية			المعرفة والفهم					عناصر المحتوى	المحتوى النظري والتطبيقي
٢د	١د	ج٢	ج١	ب٣	ب٢	ب١	أ٥	أ٤	أ٣	أ٢	أ١		
												ماهية الإحصاء وأهميتها واستخداماتها في البحث التربوي.	
												مقاييس النزعة المركزية.	
												مقاييس التشتت.	
												معامل الارتباط.	
												أنواع المتغيرات والمقاييس وشروط بناء الفرض الإحصائي.	
												العينات وأنواعها.	
												أمثلة لبرامج الحاسب المستخدمة في الإحصاء.	

رئيس مجلس القسم العلمي: أ.د/ زينب محمد أمين خليل

أستاذ المقرر: د/ عماد أحمد سيد سالم

قسم تكنولوجيا التعليم
توصيف مقرر دراسي لمرحلة الدراسات العليا (دبلوم خاص)
برنامج (تكنولوجيا التعليم للفئات الخاصة)

بيانات المقرر	
عدد الساعات الدراسية: ()	نظري -: [] تطبيقي []
التخصص: تكنولوجيا التعليم للفئات الخاصة	
أهداف المقرر:	التعرف على أهم المستجدات التكنولوجية وكيفية توظيفها تعليميا.
المستهدف من تدريس المقرر: بانتهاء دراسة المقرر يكون الطالب قادرا على أن :-	
المعرفة والفهم	<ul style="list-style-type: none"> - يذكر مفهوم المستودعات الرقمية. - يوضح خطوات تشغيل الطاولة التفاعلية. - يعرف الثقافة الرقمية. - يصف أهم أساليب الهندسة الإجتماعية.
المهارات الذهنية:	<ul style="list-style-type: none"> - يميز بين أنواع بيئات التعلم الافتراضية. - يقارن بين أهم من يقدموا خدمة الحوسبة السحابية. - يستنتج طرق الحماية من الهندسة الإجتماعية
المهارات المهنية:	<ul style="list-style-type: none"> - يصمم رسمة معلوماتية عن المستودعات الرقمية. - يطبق التعلم المدمج في شرح موضوع معين. - يعد خريطة ذهنية توضح عناصر الحوسبة السحابية. - يصمم بيئة تعلم افتراضي.
المهارات العامة:	<ul style="list-style-type: none"> - يستخدم تكنولوجيا المعلومات في الحصول على المعلومات. - يعمل من خلال فريق عمل . - يرفع من قدراته الذاتية للتعليم المستمر.
-	والتطبيقي
	المستودعات الرقمية
	الطاولة التفاعلية
	الرسومات المعلوماتية
	الثقافة الرقمية
	الخرائط الذهنية
	الحوسبة السحابية
	الهندسة الاجتماعية
	بيئات التعلم الافتراضية
	ما يستجد من موضوعات

		- أساليب التعليم :	
- تقويم الطلاب			
توزيع الدرجات	التوقيت	الأساليب المستخدمة	
%			
%	يتم تحديده عن طريق مجلس الكلية	تحريري	
%			
- قائمة الكتب الدراسية والمراجع:			
		-	
		-	
		-	
		-	
		- دوريات علمية أو ...	

()

هارات العامة			المهارات المهنية			المهارات الذهنية			المعرفة والفهم			المحتوى النظري والتطبيقي		
														المستودعات الرقمية
														الطاولة التفاعلية
														الرسومات المعلوماتية
														الثقافة الرقمية
														الخرائط الذهنية
														الحوسبة السحابية
														الهندسة الاجتماعية
														بيئات التعلم الافتراضية

: . / زينب محمد أمين خليل

: / أدهم كامل نصر

قسم تكنولوجيا التعليم
توصيف مقرر دراسي لمرحلة الدراسات العليا (دبلوم خاص)
برنامج (تكنولوجيا التعليم للفئات الخاصة)

بيانات المقرر	
باللغة الإنجليزية عدد الساعات الدراسية:	:
نظري تطبيقي	:
تكنولوجيا التعليم للفئات	
- اهداف المقرر:	
التعرف علي الموضوعات الجديدة في مجال التخصص	
- المستهدف من تدريس المقرر: بانتهاء دراسة المقرر يكون الطالب قادرا على أن :-	
<ul style="list-style-type: none"> . يذكر مفهوم Adaptive learning. . يشرح مميزات وخصائص Adaptive learning. . يناقش information visualization . يميز massive open online courses . يوضح أهمية learning Disabilites and education technology. . يشرح ماهية flipped learning . يحدد مميزات augmented reality . يناقش أهمية instruction design and online courses . يوضح تأثير Gamefication في التعليم 	- المعرفة والفهم
<ul style="list-style-type: none"> . يستنتج أهمية adaptive learning فى العملية التعليمية . يصنف استراتيجيات information visualization . يقارن بين مصادر Massive open online curse . يصنف أدوات learning Disabilites and education technology. - يقارن بين intradation learnig flipped learning . يبتكر Gamification - يميز augmented reality عن الواقع التقليدي يصنف instruction design and online courses 	- المهارات الذهنية:
<ul style="list-style-type: none"> . يوظف Adaptive learning فى التعليم . . يطبق نماذج information visualization . يستخدم massive open online courses . يجمع learning Disabilites and education technology يطبق flipped learning . يصمم Educatin game - يستخدم instruction design and online courses - يوظف augmented reality فى التعليم 	- المهارات المهنية:

<p>. يستخدم تكنولوجيا المعلومات في الحصول . يرفع قدراته الذاتية في إنتاج خرائط ذهنية. يعمل من خلال فريق لإنتاج القصة الرقمية.</p>	<p>- المهارات العامة:</p>														
<table border="1"> <tr> <td data-bbox="263 255 954 728"> <p>adaptive learning</p> <p>Introduction What Knewton means by ‘adaptive learning’ - Theories & approaches behind Knewton recommendations - Why the Knewton Adaptive Learning Platform™ is so effective - Big data & adaptive infrastructure - Knewton Adaptive Learning in the classroom - How Knewton Adaptive Learning engages students - How Knewton Adaptive Learning empowers teachers</p> </td> <td data-bbox="960 255 1114 728"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="263 736 954 891"> <p>1 Introduction - Visualization Pipeline- Information Structure - Overview Strategies - Navigation Strategies - Interaction Strategies</p> </td> <td data-bbox="960 736 1114 891"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="263 900 954 1422"> <p>1History</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 1.1Precursors ○ 1.2Early approaches ○ 1.3cMOOCs and xMOOCs <p>2Emergence of MOOC providers</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 2.1Notable providers ○ 2.2Emergence of innovative courses <p>3Student experience and pedagogy</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 3.1Students served ○ 3.2Educator experience ○ 3.3Completion rates ○ 3.4Instructional design <p>4Industry</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 4.1Fee opportunities <p>5Challenges and criticisms</p> </td> <td data-bbox="960 900 1114 1422"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="263 1431 954 1646"> <p>INTRODUCTION- What types of learning problems does assistive technology address - What kinds of assistive technology tools are available</p> </td> <td data-bbox="960 1431 1114 1646"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="263 1655 954 1825"> <p>What Is Flipped Learning?-. How does it work?-. Who’s doing it?-. Why is it significant?-. What are the downsides?-. Where is it going? -What are the implications for teaching and learning?</p> </td> <td data-bbox="960 1655 1114 1825"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="263 1834 954 2004"> <p>INTRODUCTION-what’s "AUGMENT REALITY"- HOW TO "AUGMENT REALITY"- Augment the user- Augment the object- Augment the environment INTERACTIVE PAPER</p> </td> <td data-bbox="960 1834 1114 2004"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="263 2013 954 2116"> <p>Introduction- What: Definitions and Uses- How: Goals and Techniques -Why Bother: Risks and Benefits-</p> </td> <td data-bbox="960 2013 1114 2116"></td> </tr> </table>	<p>adaptive learning</p> <p>Introduction What Knewton means by ‘adaptive learning’ - Theories & approaches behind Knewton recommendations - Why the Knewton Adaptive Learning Platform™ is so effective - Big data & adaptive infrastructure - Knewton Adaptive Learning in the classroom - How Knewton Adaptive Learning engages students - How Knewton Adaptive Learning empowers teachers</p>		<p>1 Introduction - Visualization Pipeline- Information Structure - Overview Strategies - Navigation Strategies - Interaction Strategies</p>		<p>1History</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 1.1Precursors ○ 1.2Early approaches ○ 1.3cMOOCs and xMOOCs <p>2Emergence of MOOC providers</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 2.1Notable providers ○ 2.2Emergence of innovative courses <p>3Student experience and pedagogy</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 3.1Students served ○ 3.2Educator experience ○ 3.3Completion rates ○ 3.4Instructional design <p>4Industry</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 4.1Fee opportunities <p>5Challenges and criticisms</p>		<p>INTRODUCTION- What types of learning problems does assistive technology address - What kinds of assistive technology tools are available</p>		<p>What Is Flipped Learning?-. How does it work?-. Who’s doing it?-. Why is it significant?-. What are the downsides?-. Where is it going? -What are the implications for teaching and learning?</p>		<p>INTRODUCTION-what’s "AUGMENT REALITY"- HOW TO "AUGMENT REALITY"- Augment the user- Augment the object- Augment the environment INTERACTIVE PAPER</p>		<p>Introduction- What: Definitions and Uses- How: Goals and Techniques -Why Bother: Risks and Benefits-</p>		<p>:</p>
<p>adaptive learning</p> <p>Introduction What Knewton means by ‘adaptive learning’ - Theories & approaches behind Knewton recommendations - Why the Knewton Adaptive Learning Platform™ is so effective - Big data & adaptive infrastructure - Knewton Adaptive Learning in the classroom - How Knewton Adaptive Learning engages students - How Knewton Adaptive Learning empowers teachers</p>															
<p>1 Introduction - Visualization Pipeline- Information Structure - Overview Strategies - Navigation Strategies - Interaction Strategies</p>															
<p>1History</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 1.1Precursors ○ 1.2Early approaches ○ 1.3cMOOCs and xMOOCs <p>2Emergence of MOOC providers</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 2.1Notable providers ○ 2.2Emergence of innovative courses <p>3Student experience and pedagogy</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 3.1Students served ○ 3.2Educator experience ○ 3.3Completion rates ○ 3.4Instructional design <p>4Industry</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 4.1Fee opportunities <p>5Challenges and criticisms</p>															
<p>INTRODUCTION- What types of learning problems does assistive technology address - What kinds of assistive technology tools are available</p>															
<p>What Is Flipped Learning?-. How does it work?-. Who’s doing it?-. Why is it significant?-. What are the downsides?-. Where is it going? -What are the implications for teaching and learning?</p>															
<p>INTRODUCTION-what’s "AUGMENT REALITY"- HOW TO "AUGMENT REALITY"- Augment the user- Augment the object- Augment the environment INTERACTIVE PAPER</p>															
<p>Introduction- What: Definitions and Uses- How: Goals and Techniques -Why Bother: Risks and Benefits-</p>															

<p>What's Involved in an Instructional Design Tips for Choosing 7 - Certification Program the Right Instructional Design Certificate .Program</p> <p>- COURSE DESCRIPTION</p> <p>LEARNING OUTCOMES</p>				
<p>ما يستجد من موضوعات</p>				
<p>(Lectures) .</p> <p>(Discussion).</p> <p>للمجموعات الكبيرة (Cooperative Learning).</p> <p>عصف ذهني (Brain Storming).</p>				<p>- أساليب التعليم :</p>
<p>- تقويم الطلاب</p>				
توزيع الدرجات	التوقيت	الأساليب المستخدمة		
%				
%		تكاليفات		
%	يتم تحديده عن طريق مجلس الكلية	تحريرى		
%				
<p>- قائمة الكتب الدراسية والمراجع:</p>				
				- :
				- :
				- :
				- دوريات علمية أو ...

مصفوفة مقرر فى التخصص باللغة الإنجليزية

	المهارات	المهارات المهنية										المهارات الذهنية										المعرفة والفهم																	
																																					Introduction What Knewton means by ‘adaptive learning’- Theories & approaches behind Knewton recommendations - Why the Knewton Adaptive Learning Platform™ is so effective - Big data & adaptive infrastructure - Knewton Adaptive Learning in the classroom - How Knewton Adaptive Learning engages students - How Knewton Adaptive Learning empowers teachers		
																																					1 Introduction - Visualization Pipeline- Information Structure - Overview Strategies - Navigation Strategies - Interaction Strategies		
																																					1History <ul style="list-style-type: none"> ○ 1.1Precursors ○ 1.2Early approaches ○ 1.3cMOOCs and xMOOCs 2Emergence of MOOC providers <ul style="list-style-type: none"> ○ 2.1Notable providers ○ 2.2Emergence of innovative courses 3Student experience and pedagogy <ul style="list-style-type: none"> ○ 3.1Students served ○ 3.2Educator experience ○ 3.3Completion rates ○ 3.4Instructional design 4Industry <ul style="list-style-type: none"> ○ 4.1Fee opportunities 5Challenges and criticisms		
																																				INTRODUCTION- What types of learning problems does assistive technology address			

قسم تكنولوجيا التعليم
توصيف مقرر دراسي لمرحلة الدراسات العليا (دبلوم خاص)
برنامج (تكنولوجيا التعليم للفئات الخاصة)

١- بيانات المقرر	
اسم المقرر: مشروع تطبيقي	المستوي: الفرقة الثانية . دبلوم خاص
التخصص: جميع التخصصات	عدد الساعات الدراسية: 2 نظري - لبيقي ٤
٢- أهداف المقرر:	<p>-توظيف معارف ومهارات طلاب الدراسات العليا التي اكتسبها خلال دراستهم بالمرحلة الجامعية في تصميم وتنفيذ مشروعات تخدم القسم بالدرجة الأولى والكلية والجامعة والمؤسسات التعليمية.</p> <p>-تهيئة طلاب الدراسات العليا لمواجهة بيئة العمل الفعلية، واكتساب مهارة العمل ضمن فريق، وتعلم مهارات تقنية جديدة تسهم في الانخراط في سوق العمل، واستعراض المقومات التي تشكل الأسس العلمية للبحث إضافة إلى استعراض نماذج من البحوث العلمية.</p> <p>-تدريب طلاب الدراسات العليا على ممارسة بعض تقنيات التحليل والتصميم، ودراسة القضايا، وكيفية التعامل معها علمياً، والكتابة الفنية للتقارير، والعرض الشفوي أمام لجنة تحكيم وجمهور لتطوير قدراتهم التحليلية والعلمية والعملية.</p>
٣- المستهدف من تدريس المقرر: بانتهاء دراسة المقرر يكون الطالب قادراً على أن:	
أ- المعرفة والفهم	<p>١أ. يناقش ممارسات مهنته.</p> <p>٢أ. يناقش أسس ومبادئ التحليل العلمي اختيار مشروع.</p> <p>٣أ. يحدد استراتيجيات العمل في مادة المشروع و الموارد التي يحتاجها المشروع وإدارتها.</p> <p>٤أ. يشرح كيفية إعداد وتطبيق مشروع بحثي ميداني حسب الأصول العلمية.</p> <p>٥أ. يحدد خطة المشروع (المراحل الأولية والنهائية).</p> <p>٦أ. يذكر الأساليب العلمية في دراسة الاحتياجات وجمع البيانات والقدرة على تخطيط المشروع البحثي والبدء في تنفيذه.</p> <p>٧أ. يوضح كيفية كتابة تقرير المشروع وفهم المسؤوليات الأخلاقية والمهنية.</p>
ب- المهارات الذهنية:	<p>ب١. يختار فكرة مشروع التخرج.</p> <p>ب٢. يحلل أهداف مشروع التخرج.</p> <p>ب٣. يخطط لمشروع التخرج.</p> <p>ب٤. يضع إستراتيجية بحثية ملائمة.</p> <p>ب٥. ينقد التصاميم والمشروعات المختلفة.</p>
ج- المهارات المهنية:	<p>ج١. يعد دراسة جدوي لكل مشروع علي حدة.</p> <p>ج٢. ينفذ المشروعات وفق الخطة الموضوعية من قبل الفريق.</p>

<p>ج ٣. يطبق الأساليب العلمية في دراسة الاحتياجات.</p> <p>ج ٤. يطبق الأساليب العلمية في التحليل وكتابة النتائج.</p> <p>ج ٥. يوظف الأساليب العلمية في جمع البيانات.</p> <p>ج ٦. يقيم مشروعات التخرج.</p>																													
<p>د ١. يعمل بشكل تعاوني من خلال روح الفريق</p> <p>د ٢. يدير إدارة وضبط الوقت بكفاءة.</p> <p>د ٣. يستخدم مصادر المعلومات وجمع البيانات وتحليلها وتفسيرها واستخلاص النتائج.</p> <p>د ٤. يرفع من قدراته الذاتية في التعلم المستمر.</p>	<p>د - المهارات العامة:</p>																												
<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="233 504 874 571">المحتوى النظري</th> <th data-bbox="874 504 932 571">م</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="233 571 874 683">توقعات الطلاب حول مشروع التخرج - مناقشة الطلاب حول أهداف مشروع التخرج.</td> <td data-bbox="874 571 932 683">١</td> </tr> <tr> <td data-bbox="233 683 874 750">مناقشة الطلاب في طريقة اختيار مشروع التخرج.</td> <td data-bbox="874 683 932 750">٢</td> </tr> <tr> <td data-bbox="233 750 874 817">تشكيل فريق المشروع - تحديد استراتيجية العمل.</td> <td data-bbox="874 750 932 817">٣</td> </tr> <tr> <td data-bbox="233 817 874 884">مناقشة المشروعات - تحديد موضوع المشروع كل مجموعة.</td> <td data-bbox="874 817 932 884">٤</td> </tr> <tr> <td data-bbox="233 884 874 996">عمل دراسة جدوي لكل مشروع علي حدة - اسناد المراجع للطلاب للقراءة عن المشروع.</td> <td data-bbox="874 884 932 996">٥</td> </tr> <tr> <td data-bbox="233 996 874 1108">مناقشة الطلاب في الطرق اللازمة لبناء المشروع - وضع جدول زمني لذلك.</td> <td data-bbox="874 996 932 1108">٦</td> </tr> <tr> <td data-bbox="233 1108 874 1176">تنفيذ المشروعات وفق الجدول الزمني.</td> <td data-bbox="874 1108 932 1176">٧</td> </tr> <tr> <td data-bbox="233 1176 874 1243">متابعة ما تم تنفيذه بشكل دوري.</td> <td data-bbox="874 1176 932 1243">٨</td> </tr> <tr> <td data-bbox="233 1243 874 1310">شرح نظري لطريقة بناء وكتابة المشروع وإعداد التقرير.</td> <td data-bbox="874 1243 932 1310">٩</td> </tr> <tr> <td data-bbox="233 1310 874 1377">مناقشة مفتوحة لعرض الطلاب لما تم انجازه.</td> <td data-bbox="874 1310 932 1377">١٠</td> </tr> <tr> <td data-bbox="233 1377 874 1489">عرض مبدئي لمخرجات المشروع - التقييم المبدئي للمشروعات وتعديلها.</td> <td data-bbox="874 1377 932 1489">١١</td> </tr> <tr> <td data-bbox="233 1489 874 1556">عرض نهائي للمشروع . تسليم المشروع النهائي.</td> <td data-bbox="874 1489 932 1556">١٢</td> </tr> <tr> <td data-bbox="233 1556 874 1624">وما يستجد من موضوعات</td> <td data-bbox="874 1556 932 1624">١٣</td> </tr> </tbody> </table>	المحتوى النظري	م	توقعات الطلاب حول مشروع التخرج - مناقشة الطلاب حول أهداف مشروع التخرج.	١	مناقشة الطلاب في طريقة اختيار مشروع التخرج.	٢	تشكيل فريق المشروع - تحديد استراتيجية العمل.	٣	مناقشة المشروعات - تحديد موضوع المشروع كل مجموعة.	٤	عمل دراسة جدوي لكل مشروع علي حدة - اسناد المراجع للطلاب للقراءة عن المشروع.	٥	مناقشة الطلاب في الطرق اللازمة لبناء المشروع - وضع جدول زمني لذلك.	٦	تنفيذ المشروعات وفق الجدول الزمني.	٧	متابعة ما تم تنفيذه بشكل دوري.	٨	شرح نظري لطريقة بناء وكتابة المشروع وإعداد التقرير.	٩	مناقشة مفتوحة لعرض الطلاب لما تم انجازه.	١٠	عرض مبدئي لمخرجات المشروع - التقييم المبدئي للمشروعات وتعديلها.	١١	عرض نهائي للمشروع . تسليم المشروع النهائي.	١٢	وما يستجد من موضوعات	١٣	<p>٤ - محتوى المقرر:</p>
المحتوى النظري	م																												
توقعات الطلاب حول مشروع التخرج - مناقشة الطلاب حول أهداف مشروع التخرج.	١																												
مناقشة الطلاب في طريقة اختيار مشروع التخرج.	٢																												
تشكيل فريق المشروع - تحديد استراتيجية العمل.	٣																												
مناقشة المشروعات - تحديد موضوع المشروع كل مجموعة.	٤																												
عمل دراسة جدوي لكل مشروع علي حدة - اسناد المراجع للطلاب للقراءة عن المشروع.	٥																												
مناقشة الطلاب في الطرق اللازمة لبناء المشروع - وضع جدول زمني لذلك.	٦																												
تنفيذ المشروعات وفق الجدول الزمني.	٧																												
متابعة ما تم تنفيذه بشكل دوري.	٨																												
شرح نظري لطريقة بناء وكتابة المشروع وإعداد التقرير.	٩																												
مناقشة مفتوحة لعرض الطلاب لما تم انجازه.	١٠																												
عرض مبدئي لمخرجات المشروع - التقييم المبدئي للمشروعات وتعديلها.	١١																												
عرض نهائي للمشروع . تسليم المشروع النهائي.	١٢																												
وما يستجد من موضوعات	١٣																												
<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="233 1624 874 1691">الأسلوب</th> <th data-bbox="874 1624 932 1691">م</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="233 1691 874 1758">محاضرات (Lectures).</td> <td data-bbox="874 1691 932 1758">١</td> </tr> <tr> <td data-bbox="233 1758 874 1825">مناقشة (Discussion).</td> <td data-bbox="874 1758 932 1825">٢</td> </tr> <tr> <td data-bbox="233 1825 874 1892">تعلم تعاوني (Cooperative Learning).</td> <td data-bbox="874 1825 932 1892">٣</td> </tr> <tr> <td data-bbox="233 1892 874 1944">عصف ذهني (Brain Storming).</td> <td data-bbox="874 1892 932 1944">٤</td> </tr> </tbody> </table>	الأسلوب	م	محاضرات (Lectures).	١	مناقشة (Discussion).	٢	تعلم تعاوني (Cooperative Learning).	٣	عصف ذهني (Brain Storming).	٤	<p>٥ - أساليب التعليم والتعلم:</p>																		
الأسلوب	م																												
محاضرات (Lectures).	١																												
مناقشة (Discussion).	٢																												
تعلم تعاوني (Cooperative Learning).	٣																												
عصف ذهني (Brain Storming).	٤																												
<p>٦ - تقويم الطلاب</p>																													

م	الأساليب المستخدمة	التوقيت	توزيع الدرجات
١	الحضور والأداء لمناقشة الطلاب حول: أهداف المادة، مفهوم المشروع، تقديمه، كتابته،..."	الأسبوع (٣:١)	١٠ %
٢	تحديد دراسة جدوي لكل مجموعة على حدة.	الأسبوع (٥:٤)	١٠ %
٣	إعداد تقرير أسبوعي لمتابعة تنفيذ المشروع لتقييم أداء المشروع وكتابته.	كل أسبوع	٥٠ %
٤	التقييم المبدئي للمشروع.	كل أسبوعين	١٠ %
٥	التقييم النهائي للمشروع.	مرة واحدة نهاية العام	٢٠ %
	المجموع		١٠٠ %

٧- قائمة الكتب الدراسية والمراجع:

أ- مذكرات:	محاضرات معدة من قبل أستاذ المقرر
ب- كتب ملزمة:	—
ج- كتب مقترحة:	زينب محمد أمين (٢٠١٥). مشروع التخرج نافذتك للمستقبل، القاهرة: المؤسسة العربية للعلوم والثقافة.
د- دوريات علمية أو نشرات ... الخ	—

مصفوفة مقرر مشروع تطبيقى (تصميم تعليمى)

المهارات العامة				المهارات المهنية							المهارات الذهنية					المعرفة والفهم					المحتوى	المحتوى النظرى والتطبيقى			
٤د	٣د	٢د	١د	٧ج	٦ج	٥ج	٤ج	٣ج	٢ج	١ج	ب٥	ب٤	ب٣	ب٢	ب١	٧أ	٦أ	٥أ	٤أ	٣أ			٢أ	١أ	
																									توقعات الطلاب حول مشروع التخرج - مناقشة الطلاب حول أهداف مشروع التخرج.
																									مناقشة الطلاب في طريقة اختيار مشروع التخرج.
																									تشكيل فريق المشروع - تحديد استراتيجية العمل.
																									مناقشة المشروعات - تحديد موضوع المشروع كل مجموعة.
																									عمل دراسة جدوى لكل مشروع علي حدة - اسناد المراجع للطلاب للقراءة عن المشروع.
																									مناقشة الطلاب في الطرق اللازمة لبناء المشروع - وضع جدول زمني لذلك.
																									تنفيذ المشروعات وفق الجدول الزمني.
																									متابعة ما تم تنفيذه بشكل دوري.
																								شرح نظري لطريقة بناء وكتابة المشروع وإعداد التقرير.	
																								مناقشة مفتوحة لعرض الطلاب لما تم انجازه.	
																								عرض مبدئي لمخرجات المشروع - التقييم المبدئي للمشروعات وتعديلها.	
																								عرض نهائي للمشروع - تسليم المشروع النهائي.	

رئيس مجلس القسم العلمي: أ.د/ زينب محمد أمين خليل

أستاذ المقرر: د/

رئيس مجلس القسم العلمي: أ.د/ زينب محمد أمين خليل

أستاذ المقرر: د/ عماد أحمد سيد سالم



كلية التربية النوعية



جامعة المنيا

قسم تكنولوجيا التعليم

توصيف مقرر دراسي لمرحلة الدراسات العليا (الماجستير)

برنامج (تكنولوجيا التعليم للفئات الخاصة)

بيانات المقرر	
التطبيقات الحديثة لتكنولوجيا التعليم	: - الماجستير
عدد الساعات الدراسية:	تطبيقى
جميع التخصصات	-
- أهداف الإلمام بماهية المستحدثات التكنولوجية والمبررات التي دعت إلي ظهورها، ومبادئ تصميمها، وتقييم جدوى استخدامها في العملية التعليمية، والربط الوظيفي بين النظرية والتطبيق من خلال عرض أمثلة ونماذج لبعض المستحدثات التكنولوجية في مجال التعليم.	
- المستهدف من تدريس المقرر: بانتهاء دراسة المقرر يكون الطالب قادرا على أن :-	
- المعرفة والفهم	. يعرف ماهية المستحدثات التكنولوجية. . يحدد مبررات ظهور المستحدثات التكنولوجية. . يوضح مبادئ التصميم التعليمي للمستحدث التكنولوجي. . يشرح طرق تقييم الجدوى التربوية للمستحدثات التكنولوجية. . يحدد ميزات استخدام المستحدثات التكنولوجية في العملية التعليمية. . يناقش نماذج وأمثلة لبعض المستحدثات التكنولوجية. . يذكر ثلاث أمثلة لبعض المستحدثات التكنولوجية.
- المهارات الذهنية:	. يختار المستحدث التكنولوجي المناسب لموقف تعليمي محدد. . يستنبط معوقات توظيف المستحدثات التكنولوجية في العملية التعليمية. . يقترح حلول مبتكرة للتغلب علي معوقات توظيف المستحدثات التكنولوجية في التعليم. . يحلل مراحل تطبيق المستحدثات التكنولوجية في التعليم. . يتنبأ بمخاطر الإفراط في استخدام المستحدثات التكنولوجية في التعليم. . يستنتج معايير تصميم مستحدث تكنولوجي جيد. . يستنتج مبررات استخدام المستحدثات التكنولوجية في العملية التعليمية. . يبتكر في التخطيط للمستحدثات التكنولوجية.
- المهارات المهنية:	. يعد استثمارة نقد للمستحدثات التكنولوجية وفق أسس علمية. . يصمم السيناريو الخاص بكتابة النص التنفيذي للمحتوي التعليمي. . يوظف عناصر التعلم التي تم معالجتها مسبقا لتعمل داخل برمجية كمبيوترية تؤدي دورها بما يتناسب مع أهداف إنتاج مستحدث تكنولوجي في صورته النهائية. . يقيم استخدام المستحدثات التكنولوجية في العملية التعليمية.
- المهارات :	. يطور ويقيم الذات وفقا لمتطلبات سوق العمل. . يطور مستحدث تكنولوجي مستقبلا بعد الانتهاء من تصميمه. . يحسن مهارات الاتصال الفعال والإدارة من خلال توظيف الانترنت في العملية التعليمية . ينمي مهارات التعلم الذاتي والتعلم المستمر من خلال مجال التخصص. . يشجع العمل التعاوني مع فريق عمل مشروع تعليمي.
- محتوى :	ماهية المستحدثات التكنولوجية.

	المبررات التي دعت إلى ظهور المستحدثات التكنولوجية.		
	مميزات استخدام المستحدثات التكنولوجية.		
	خطوات ومبادئ تصميم المستحدثات التكنولوجية.		
	طرق توظيف المستحدثات التكنولوجية وتقييم الجدوي منها.		
	متطلبات توظيف المستحدثات التكنولوجية في التعليم.		
	مراحل تطبيق المستحدثات التكنولوجية في التعليم ومعوقات توظيفها.		
	مهارات التعامل مع المستحدثات التكنولوجية.		
	أمثلة ونماذج لبعض المستحدثات التكنولوجية.		
	ما يستجد من موضوعات		
			- أساليب التعليم :
	(Lectures) .		
	(Discussion).		
	للمجموعات الكبيرة (Cooperative Learning).		
	عصف ذهني (Brain Storming).		
	لبيان العملي (Practical Demonstration).		
- تقويم الطلاب			
	توزيع الدرجات	التوقيت	الأساليب المستخدمة
	%		
	%	يتم تحديده عن طريق مجلس الكلية	تحريري
	%		
- قائمة الكتب الدراسية والمراجع:			
			- :
		زينب محمد أمين () . المستحدثات التكنولوجية. المنيا .	- كتب :
		زينب محمد أمين؛ نبيل جاد عزمي () . نظم تأليف الوسائط المنيا. دار الهدي للطباعة والنشر.	ج- كتب :
		سيد مصطفى () . الكمبيوتر والمليديا. الرياض. مكتبة الملك فهد الوطنية.	
		أنيس محمد () . هيبير الإلكترونية. بيروت. دار الراتب الجامعية.	
		اريك هوليسينجر () . كيف تعمل الوسائط المتعددة. الكويت.	

<p>مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع. (عايد حمدان الهرش) دار المسيرة.</p>	
<p>http://wessamzed2.8m.com/pigeon.htm http://wessamzed2.8m.com/owel.htm http://wessamzed2.8m.com/hoopoe.htm http://www.gatlineducation.com/multimediadesignobject.htm http://www.gatlineducation.com/multimediadesignoutln.html http://www.teachereducation.com/tdmout.htm#goals http://www.tmsd.mb.ca/boissevain/bnm/mmedia/mmoutline.html</p>	<p>- دوريات علمية أو نشرات ...</p>

التطبيقات الحديثة لتكنولوجيا التعليم

المهارات العامة					المهارات المهنية				المهارات الذهنية							المعرفة والفهم								
																								ماهية المستحدثات التكنولوجية.
																								الميراث التي دعت إلى ظهور المستحدثات التكنولوجية.
																								مميزات استخدام المستحدثات التكنولوجية.
																								خطوات ومبادئ تصميم المستحدثات التكنولوجية.
																								طرق توظيف المستحدثات التكنولوجية وتقييم الجدوي منها.
																								متطلبات توظيف المستحدثات التكنولوجية في التعليم.
																								مراحل تطبيق المستحدثات التكنولوجية في التعليم ومعوقات توظيفها.
																								مهارات التعامل مع المستحدثات التكنولوجية.
																								أمثلة ونماذج لبعض المستحدثات التكنولوجية.

رئيس مجلس القسم العلمي: / زينب محمد أمين خليل

: / زينب محمد أمين



كلية التربية النوعية



قسم تكنولوجيا التعليم

توصيف مقرر دراسي لمرحلة الدراسات العليا (الماجستير)

برنامج (تكنولوجيا التعليم للفئات الخاصة)

- بيانات المقرر	
مجالات تكنولوجيا التعليم.	: - ماجستير
عدد الساعات الدراسية:	تطبيقى
جميع التخصصات	
التعرف علي مجالات تكنولوجيا التعليم	- أهداف المقرر:
- المستهدف من تدريس المقرر: بانتهاء دراسة المقرر يكون الطالب قادرا على أن :-	
يعرف التصميم التعليمي. يذكر خصائص التصميم التعليمي. يوضح مكونات مجال التحليل التصميم التعليمي. يشرح مكونات مجال التصميم التعليمي. يذكر مراحل مجال الإنتاج في التصميم التعليمي. يناقش مجال التقويم في مجالات التصميم التعليمي. يحدد مكونات مجال الاستخدام في التصميم التعليمي. يشرح نموذج عبد اللطيف الجزار.	- المعرفة والفهم
يحلل الرسائل العلمية المختلفة . يستنتج المتغيرات المستقلة والتابعة من عناوين الرسائل التعليمية يقارن بين مجالات التصميم المختلفة.	- المهارات الذهنية:
يستخدم نموذج عبد اللطيف الجزار في مجالات التصميم التعليمي يطبق مرحلة التحليل في تحليل مكونات مادة المعالجة التجريبية في الرسائل الجامعية يصمم نموذج للتصميم التعليمي يحتوي على مجالات التصميم التعليمي	- المهارات المهنية:
يستخدم تكنولوجيا المعلومات فى الحصول على معلومات عن يرفع قدراته الذاتية فى إنتاج المعرفة بنفسه. القدرة على استخدام اللغات الأجنبية .	- المهارات العامة:
المحتوى النظرى والتطبيقى	- :
مجالات التصميم التعليمي: - التحليل.	
مجالات التصميم التعليمي: - التصميم.	
مجالات التصميم التعليمي: - .	
مجالات التصميم التعليمي: - التقويم.	

مجالات التصميم التعليمي: -			
نموذج الجزار للتصميم التعليمي.			
تحليل الرسائل العلمية: تحديد المتغير المستقل و المتغير التابع – العينة.			
ما يستجد من موضوعات			
			- أساليب التعليم
			:
. (Lectures)			
.(Discussion)			
للمجموعات الكبيرة (Cooperative Learning).			
عصف ذهني (Brain Storming).			
- تقويم الطلاب			
توزيع الدرجات	التوقيت	الأساليب المستخدمة	
%			
%		اختبار تقييمي	2
%	يتم تحديده عن طريق مجلس الكلية	تحريري	
%			
- قائمة الكتب الدراسية والمراجع:			
			- :
			- :
			- :
			- دوريات علمية أو ...

مجالات تكنولوجيا التعليم

المهارات العامة			المهارات المهنية			المهارات الذهنية			المعرفة والفهم						المحتوى النظري والتطبيقي
															مجالات التصميم التعليمي: - التحليل.
															مجالات التصميم التعليمي: - التصميم.
															مجالات التصميم التعليمي: - .
															مجالات التصميم التعليمي: - التقويم.
															مجالات التصميم التعليمي: - .
															نموذج الجزار للتصميم التعليمي.
															تحليل الرسائل العلمية: تحديد المتغير المستقل و المتغير التابع – العينة.

: . / زينب محمد أمين خليل

رئيس مجلس ا

: / وفاء صلاح الدين إبراهيم الدسوقي

قسم تكنولوجيا التعليم

توصيف مقرر دراسي لمرحلة الدراسات العليا (دكتوراه)

برنامج (تكنولوجيا التعليم للفئات الخاصة)

بيانات المقرر	
عدد الساعات الدراسية:	:
جميع التخصصات	:
طبيقي	:
<ul style="list-style-type: none"> - التعرف على ماهية الكمبيوتر وأهميته التعليمية، وأهم المبررات ودواعى استخدام الكمبيوتر فى التعليم. - دراسة ومناقشة مهارات القرن الحادى والعشرين. - استعراض تقنيات الويب ومميزاتها وتوظيفها فى التخصص والتعليم. - التعرف على الاختبارات الإلكترونية ومميزاتها وقيمتها التربوية. 	<p>- أهداف المقرر:</p>
<p>- المستهدف من تدريس المقرر: بانتهاء دراسة المقرر يكون الطالب قادرا على أن :-</p>	
<ul style="list-style-type: none"> . يناقش أهمية الكمبيوتر فى العملية التعليمية. . يذكر مميزات ودواعى استخدام الكمبيوتر فى العملية التعليمية. . يعدد مهارات القرن الحادى والعشرين. . يحدد أهم تقنيات الويب . . يوضح المقصود بـRSS . يشرح الاختبارات الإلكترونية. . يذكر مميزات الاختبارات الإلكترونية. 	<p>- المعرفة والفهم</p>
<ul style="list-style-type: none"> . يميز بين المدونات والويكى. . يقارن بين الفيس بوك وتويتر ويوتيوب. . يختار من تقنيات الويب لتوظيفها تعليميا. . يصنف أنواع الاختبارات الموضوعية والإلكترونية. 	<p>- المهارات الذهنية:</p>
<ul style="list-style-type: none"> . يوظف تقنيات الويب فى التعليم. . يستخدم تقنيات الويب فى التعليم. . يقيم استخدامات تقنيات الويب فى التعليم. . يقيم القيمة التربوية للاختبارات الإلكترونية. . ينشئ اختبارات ببرنامج Quiz Creator. 	<p>- المهارات المهنية:</p>
<ul style="list-style-type: none"> . يستخدم تكنولوجيا المعلومات للبحث عن المعلومات. . يعمل من خلال فريق لإنتاج اختبارات إلكترونية. . يرفع من قدراته الذاتية للتعليم المستمر. 	<p>- المهارات العامة:</p>
المحتوى النظرى والتطبيقات	:
مقدمة عن الكمبيوتر – أهميته فى العملية التعليمية- مبررات ودواعى استخدام الكمبيوتر فى العملية التعليمية.	:
مهارات القرن الحادى والعشرين	:

	تقنيات الويب : - الويكي- Rss		
	تقنيات الويب : الفييس بوك – تويتر- يوتيوب		
	توظيف تقنيات الويب فى تكنولوجيا التعليم. الاستخدامات التعليمية لتقنيات الويب		
	: مفهوما وأنواعها. أنواع الاختبارات الموضوعية.		
	الاختبارات الإلكترونية. أنواع الاختبارات الإلكترونية		
	مميزات الاختبارات الإلكترونية. القيمة التربوية للاختبارات الإلكترونية.		
	Quiz Creator		
	ما يستجد من موضوعات		
			- أساليب التعليم :
	. (Lectures)		
	.(Discussion)		
	للمجموعات الكبيرة (Cooperative Learning).		
	عصف ذهني (Brain Storming).		
- تقويم الطلاب			
	توزيع الدرجات	التوقيت	الأساليب المستخدمة
	%		
	%		2 اختبار تقييمى
	%	يتم تحديده عن طريق مجلس الكلية	تحريرى
	%		
- قائمة الكتب الدراسية والمراجع:			
			- :
			- :
			- :

- دوريات علمية أو

...

مصفوفة مقرر نظم التصنيف

المهارات			المهارات المهنية				المهارات الذهنية				المعرفة والفهم				
															مقدمة عن الكمبيوتر – أهميته في العملية التعليمية مبررات ودواعى استخدام الكمبيوتر فى العملية التعليمية. مهارات القرن الحادى والعشرين
															تقنيات الويب : - الويكي- Rss
															تقنيات الويب : الفيس بوك – تويتر- يوتيوب
															توظيف تقنيات الويب فى تكنولوجيا التعليم. الاستخدامات التعليمية لتقنيات الويب
															: مفهوما وأنواعها. أنواع الاختبارات الموضوعية.
															الاختبارات الإلكترونية. أنواع الاختبارات الإلكترونية
															مميزات الاختبارات الإلكترونية. القيمة التربوية للاختبارات الإلكترونية.
															Quiz Creator

المحتوى النظرى والتطبيقي

رئيس مجلس القسم العلمي: . / زينب محمد أمين خليل

: / زينب محمد أمين

قسم تكنولوجيا التعليم
توصيف مقرر دراسي لمرحلة الدراسات العليا (دكتوراه)
برنامج (تكنولوجيا التعليم للفئات الخاصة)

- بيانات المقرر	
تقنيات الويب	: عدد الساعات الدراسية: تطبيقى
جميع التخصصات	: تطبيقى
<p>- أهداف المقرر:</p> <p>- استعراض أهم المفاهيم الأساسية للإنترنت بصفة عامة، والويب وتقنياته وتطبيقاته بصفة خاصة للتعريف بأسسه والمنطلقات الفكرية والمعرفية التي يقوم عليها. ويركز على: تحديد مفهوم الويب، الفرق بين الويب والإنترنت، الفرق بين مفهوم تقنيات الويب وتطبيقات الويب ومواقع الويب.</p> <p>- التعرف على أهم أجيال الويب وخصائصه ومزاياه، مكونات أجيال الويب المختلفة (ويب 1.0، ويب 2.0، ويب 3.0)، تقنيات/ أدوات الويب المختلفة (البريد الإلكتروني، المنتديات، الويكي، الشبكات الاجتماعية، المدونات، الويب الدلالي، ...)، أهم تطبيقات الويب في التعليم.</p>	
- المستهدف من تدريس المقرر: بانتهاء دراسة المقرر يكون الطالب قادرا على أن :-	
<p>أ. يعرف مفهوم الويب</p> <p>ب. يقارن بين مفهوم الويب والإنترنت</p> <p>ج. يذكر أهم أجيال الويب</p> <p>د. يحدد أهم خصائص ومزايا أجيال الويب</p> <p>هـ. يناقش تقنيات/ أدوات الويب المختلفة (البريد الإلكتروني، المنتديات، الويكي، الشبكات الاجتماعية، المدونات، الويب الدلالي، ...)</p>	- المعرفة والفهم
<p>أ. يميز بين مفهوم تقنيات الويب وتطبيقات الويب ومواقع الويب</p> <p>ب. يحلل مكونات أجيال الويب.</p> <p>ج. يفرق بين أجيال الويب المختلفة (ويب 1.0، ويب 2.0، ويب 3.0).</p> <p>د. يميز بين تقنيات/ أدوات الويب المختلفة (البريد الإلكتروني، المنتديات، الويكي، الشبكات الاجتماعية، المدونات، الويب الدلالي، ...).</p>	- المهارات الذهنية:

<p>- المهارات المهنية:</p> <p>. يستخدم أهم تطبيقات الويب في التعليم. . يقيم أفضل أدوات وتطبيقات الويب المفيدة في مجال التعليم. . يطبق عملياً أحد تقنيات الويب في العملية التعليمية.</p>			
<p>- المهارات العامة:</p> <p>د1. يمارس مهارات التعامل مع بعض تقنيات الويب. د2. يستخدم أدوات وتقنيات الويب في مجال تخصصه.</p>			
<p>- :</p> <p>مفهوم الويب الفرق بين مفهوم الويب والإنترنت الفرق بين تقنيات الويب وخدمات الويب مواقع الويب أجيال الويب (الخصائص، المزايا، المكونات) الفرق بين أجيال الويب المختلفة (ويب 1.0، ويب 2.0، ويب 3.0) الفرق بين تقنيات/ أدوات الويب المختلفة (البريد الإلكتروني، المنتديات، الويكي، الشبكات الاجتماعية، المدونات، الويب الدلالي، ...) أهم تطبيقات الويب في التعليم تطبيقات الويب (الميزات، قائمة التطبيقات، تطبيقات الويب العربية، مستقبل تطبيقات الويب) أفضل أدوات وتطبيقات الويب المفيدة في مجال التعليم ما يستجد من موضوعات</p>			
<p>- أساليب التعليم :</p> <p>(Lectures) . .(Discussion) .(Cooperative Learning) عصف ذهني (Brain Storming). عروض تقديمية.</p>			
- تقويم الطلاب			
توزيع الدرجات	التوقيت	الأساليب المستخدمة	
%			
%			2

%	يتم تحديده عن طريق مجلس الكلية	تحريري	
%			
- قائمة الكتب الدراسية والمراجع:			
	-		:
	-		:
	-		:
<p>http://ar.wikipedia.org/wiki/%D9%88%D9%8A%D8%A8_%D8%AF%D9%84%D8%A7%D9%84%D9%8A</p> <p>http://ar.wikipedia.org/wiki/%D9%88%D8%A8_3.0</p> <p>http://dimondshine1.blogspot.com/2013/03/1-23.html</p> <p>http://halaguide.blogspot.com/2011/10/1-2.html</p> <p>http://ahelmasry.wordpress.com/2009/02/22/%D9%85%D9%82%D8%A7%D8%B1%D9%86%D8%A9%D8%AD%D9%88%D9%84%D8%A5%D9%85%D9%83%D8%A7%D9%86%D8%A7%D8%AA%D8%A7%D9%84%D9%88%D9%8A%D8%A810%D9%88%D8%A7%D9%84%D9%88%D9%8A%D8%A8-20/</p> <p>emag.mans.edu.eg/media/pdf/30/7.pdf</p> <p>Berners-Lee, T. et al., (2001). The Semantic Web. Scientific American. Retrieved from: www-sop.inria.fr/.../Scientific%20American_%20Fe on: 17/5/2013.</p> <p>Cai, J., et al. (2010). Semantic Web & Ontologies. Retrieved from: www.mpi-inf.mpg.de/.../d5/.../CaiEskeWang.pdf on: 19/5/2013.</p>	<p>- دوريات علمية أو ...</p>		

تقنيات الويب

المهارات		المهارات المهنية			المهارات الذهنية			المعرفة والفهم					
													مفهوم الويب
													الفرق بين مفهوم الويب والإنترنت
													الفرق بين تقنيات الويب وخدمات الويب مواقع الويب
													أجيال الويب (الخصائص، المزايا، المكونات)
													الفرق بين أجيال الويب المختلفة (ويب 1.0، ويب 2.0 وويب 3.0)
													الفرق بين تقنيات/ أدوات الويب المختلفة (البريد الإلكتروني، المنتديات، الويكي، الشبكات الاجتماعية، المدونات، الويب الدلالي، ...)
													أهم تطبيقات الويب في التعليم
													تطبيقات الويب (الميزات، قائمة التطبيقات، تطبيقات الويب العربية، مستقبل تطبيقات الويب)
													أفضل أدوات وتطبيقات الويب المفيدة في مجال التعليم

رئيس مجلس القسم العلمي: . / زينب محمد أمين خليل

: / زينب محمد أمين

قسم تكنولوجيا التعليم
توصيف مقرر دراسي لمرحلة الدراسات العليا (دبلوم خاص)
برنامج (التصميم التعليمي)

١- بيانات المقرر	
اسم المقرر: علم النفس التعليمي	المستوي: الفرقة الأولى . دبلوم خاص
التخصص: جميع التخصصات	عدد الساعات الدراسية: 2 نظري ٢ تطبيقي -
٢- أهداف المقرر:	- توضيح رؤية ومفهوم المدارس المختلفة للتعلم سواء (المدرسة السلوكية والمعرفية والاجتماعية والمتكاملة والحديثة) وتطبيق مبادئ هذه المدارس في مجال التربية النوعية. - توضيح العلاقة بين نظريات التعلم والتعليم ومراحل نمو المتعلمين.
٣- المستهدف من تدريس المقرر: بانتهاء دراسة المقرر يكون الطالب قادرا على أن:	
أ- المعرفة والفهم:	بنهاية دراسة هذا المقرر يكون الطالب قادرا على أن: أ١. يحدد شروط حدوث التعلم. أ٢. يوضح مبادئ المدرسة السلوكية والمعرفية. أ٣. يوضح شروط عملية الاستبصار. أ٤. يحدد الثوابت الوظيفية لبياجية. أ٥. يوضح أنواع الذاكرة الإنسانية وعملياتها. أ٦. يحدد أركان بنية التعلم لجانية.
ب- المهارات الذهنية:	ب١. يقارن بين مبادئ نظرية برونر وأوزبيل في المجال التعليمي. ب٢. يستنتج أهمية التعليم المبرمج في المجال التعليمي. ب٣. يحلل بنية التعلم في موضوع تعليمي ما. ب٤. يميز بين مبادئ المدرسة المعرفية والسلوكية والاجتماعية.
ج- المهارات المهنية:	ج١. يطبق مبادئ نظرية برونر وأوزبيل في المجال التعليمي. ج٢. يطبق بنية التعلم في موضوع تعليمي ما. ج٣. يطبق التعلم المبرمج على أحد المقررات الدراسية. ج٤. يطبق الوسائل التكنولوجية في المجال التعليمي.
د- المهارات العامة:	د١. يشرح أفكاره في المحاضرة بطريقة منظمة. د٢. يطرح الأسئلة على زملاءه وعلى المحاضر. د٣. يقيم أفكار زملاءه بطريقة موضوعية وينقدها بشكل لائق.
٤- محتوى المقرر:	م ١ التعلم: معناه وشروطه والفرق بينه وبين التربية والتعليم. ٢ مقدمة لنظريات التعلم في جميع المدارس.

نظريات التعلم السلوكية (ثورنديك، جاثري، سكرن) وتطبيقاتها في المجال التعليمي.	٣		
نظريات التعلم المعرفية (الجشطالت، تولمان) وتطبيقاتها في المجال التعليمي.	٤		
نظريات التعلم الاجتماعية (باندورا) وتطبيقاتها في المجال التعليمي.	٥		
نظريات التعلم البنائية (بياجية) وتطبيقاتها في المجال التعليمي.	٦		
نظريات التعلم الحديثة (جانبيه، برونر) وتطبيقاتها في المجال التعليمي.	٧		
انتقال أثر التعلم.	٨		
ما يستجد من موضوعات.	٩		
الأسلوب	م		٥ - أساليب التعليم والتعلم:
المحاضرة (Lectures).	١		
المناقشة (Discussion).	٢		
المنافرة ().	٣		
تعلم تعاوني (Cooperative Learning).	٤		
٦ - تقويم الطلاب			
توزيع الدرجات	التوقيت	الأساليب المستخدمة	م
٢٠%	على مدار الأسابيع	أعمال سنة: - الأنشطة - التدريبات - التكاليفات والورقة البحثية	١
_____	_____	اختبار تقييمي	٢
٨٠%	يتم تحديده عن طريق مجلس الكلية	اختبار تحريري	٣
١٠٠%	المجموع		
٧ - قائمة الكتب الدراسية والمراجع:			
مذكرة المقرر بالقسم		أ- مذكرات:	
_____		ب- كتب ملزمة:	
(أحمد زكي صالح (١٩٧١): نظريات التعلم، القاهرة: دار النهضة المصرية. (جودت عبد الهادي (٢٠٠٧): نظريات التعلم وتطبيقاتها التربوية، عمان: دار الثقافة للنشر والتوزيع. (رمزية الغريب (١٩٧٣): التعلم: دراسة تفسيرية توجيهية، القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.		ج- كتب مقترحة:	

المهارات العامة			المهارات المهنية				المهارات الذهنية				المعرفة والفهم					عناصر المحتوى	المحتوى النظري
٣د	٢د	١د	ج٤	ج٣	ج٢	ج١	ب٤	ب٣	ب٢	ب١	أ٦	أ٥	أ٤	أ٣	أ٢		
																	التعلم: معناه وشروطه والفرق بينه وبين التربية والتعليم.
																	مقدمة لنظريات التعلم في جميع المدارس.
																	نظريات التعلم السلوكية (ثورنديك، جاثري، سكنر) وتطبيقاتها في المجال التعليمي.
																	نظريات التعلم المعرفية (الجشطالت، تولمان) وتطبيقاتها في المجال التعليمي.
																	نظريات التعلم الاجتماعية (باندورا) وتطبيقاتها في المجال التعليمي.
																	نظريات التعلم البنائية (بياجية) وتطبيقاتها في المجال التعليمي.
																	نظريات التعلم الحديثة (جانبيه، برونر) وتطبيقاتها في المجال التعليمي.
																	انتقال أثر التعلم.

رئيس مجلس القسم العلمي: أ.د/ محمد كامل عبد الموجود

أستاذ المقرر: د/ محمد عبدالعزيز نور الدين

قسم تكنولوجيا التعليم
توصيف مقرر دراسي لمرحلة الدراسات العليا (دبلوم خاص)
برنامج (التصميم التعليمي)

١- بيانات المقرر																	
اسم المقرر: مناهج البحث العلمي في مجالات التربية	المستوي: الفرقة الأولى . دبلوم خاص																
التخصص: جميع التخصصات	عدد الساعات الدراسية: 2 نظري ٢ تطبيقي -																
٢- أهداف المقرر: -يقدم بشكل مسحي مبسط أهم المفاهيم الأساسية للبحث العلمي بصفة عامة، والبحث التربوي بصفة خاصة -للتعريف بالأسس والمنطلقات الفكرية والمعرفية التي يقوم عليها كل منهج. -التركيز على المهارات الأساسية للبحث العلمي.																	
٣- المستهدف من تدريس المقرر:بإنتهاء دراسة المقرر يكون الطالب قادرا على أن:																	
أ- المعرفة والفهم	١. يعرف مفهوم البحث العلمي وأساليبه ومناهجه وأنواعه ٢. يحدد أهم معايير وخطوات كتابة البحث العملي ٣. يذكر أهم الأساليب الإحصائية المستخدمة في تحليل نتائج البحوث ٤. يتعرف على مصادر المعلومات.																
ب- المهارات الذهنية:	ب١. يحلل أنواع البحث العلمي ومناهجه ب٢. يتقن أهم مهارات البحث العلمي																
ج- المهارات المهنية:	ج١. يعد خطة بحثية لموضوع ما في مجال تخصصه. ج٢. يعد تقرير علمي																
د- المهارات العامة:	د١. يستخدم تكنولوجيا المعلومات للحصول على المعلومات. د٢. يرفع قدراته الذاتية للتعلم المستمر.																
٤- محتوى المقرر:	<table border="1"> <thead> <tr> <th>م</th> <th>المحتوى النظري</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>١</td> <td>طبيعته البحث العلمي/ التربوي: مفهوم البحث العلمي، أهدافه، وظائفه، خطواته، خصائصه، أنواعه، شروطه.</td> </tr> <tr> <td>٢</td> <td>المنهج التاريخي (مفهومه، خصائصه، أنماطه، تقويمه)</td> </tr> <tr> <td>٣</td> <td>المنهج الوصفي (مفهومه، خصائصه، أنماطه، تقويمه)</td> </tr> <tr> <td>٤</td> <td>المنهج التحليلي (مفهومه، خصائصه، أنماطه، تقويمه)</td> </tr> <tr> <td>٥</td> <td>المنهج شبه التجريبي (مفهومه، خصائصه، خطواته، متغيراته، نماذج تصميمه، تقويمه)</td> </tr> <tr> <td>٦</td> <td>خطوات البحث العلمي</td> </tr> <tr> <td>٧</td> <td>تقويم البحث العلمي</td> </tr> </tbody> </table>	م	المحتوى النظري	١	طبيعته البحث العلمي/ التربوي: مفهوم البحث العلمي، أهدافه، وظائفه، خطواته، خصائصه، أنواعه، شروطه.	٢	المنهج التاريخي (مفهومه، خصائصه، أنماطه، تقويمه)	٣	المنهج الوصفي (مفهومه، خصائصه، أنماطه، تقويمه)	٤	المنهج التحليلي (مفهومه، خصائصه، أنماطه، تقويمه)	٥	المنهج شبه التجريبي (مفهومه، خصائصه، خطواته، متغيراته، نماذج تصميمه، تقويمه)	٦	خطوات البحث العلمي	٧	تقويم البحث العلمي
م	المحتوى النظري																
١	طبيعته البحث العلمي/ التربوي: مفهوم البحث العلمي، أهدافه، وظائفه، خطواته، خصائصه، أنواعه، شروطه.																
٢	المنهج التاريخي (مفهومه، خصائصه، أنماطه، تقويمه)																
٣	المنهج الوصفي (مفهومه، خصائصه، أنماطه، تقويمه)																
٤	المنهج التحليلي (مفهومه، خصائصه، أنماطه، تقويمه)																
٥	المنهج شبه التجريبي (مفهومه، خصائصه، خطواته، متغيراته، نماذج تصميمه، تقويمه)																
٦	خطوات البحث العلمي																
٧	تقويم البحث العلمي																

٨ ما يستجد من موضوعات.			
٣ م الأسلوب		٥- أساليب التعليم والتعلم:	
١	محاضرات (Lectures).		
٢	مناقشة (Discussion).		
٣	تعلم تعاوني (Cooperative Learning).		
٤	العصف الذهني (Brain Storming).		
٦- تقويم الطلاب			
م	التوقيت	الأساليب المستخدمة	توزيع الدرجات
١	على مدار الأسابيع	أعمال سنة	٢٠%
٢	————	اختبار تقييمي	————
٣	يتم تحديده عن طريق مجلس الكلية	اختبار تحريري	٨٠%
	المجموع		١٠٠%
٧- قائمة الكتب الدراسية والمراجع:			
محاضرات معدة من قبل أستاذ المقرر		أ- مذكرات:	
————		ب- كتب ملزمة:	
فؤاد أبو حطب، وآمال صادق، (١٩٩٦م). <i>مناهج البحث في التربية وعلم النفس</i> ، القاهرة، دار النهضة المصرية		ج- كتب مقترحة:	
WWW.Scribd.com/doc/31428127/ WWW.Et-ar.net/vb/showthread.Php? T: 3616 WWW.Arabgeographers.Net/ vb/ showthread.Php? T:16456		د- دوريات علمية أو نشرات ... الخ	

مصفوفة مقرر مناهج البحث العلمي في مجالات التربية

المهارات العامة		المهارات المهنية		المهارات الذهنية		المعرفة والفهم				عناصر المحتوى	المحتوى النظري
٢د	١د	٢ج	١ج	٢ب	١ب	٤أ	٣أ	٢أ	١أ		
										طبيعته البحث العلمي/ التربوي: مفهوم البحث العلمي، أهدافه، وظائفه، خطواته، خصائصه، أنواعه، شروطه.	
										المنهج التاريخي (مفهومه، خصائصه، أنماطه، تقويمه)	
										المنهج الوصفي (مفهومه، خصائصه، أنماطه، تقويمه)	
										المنهج التحليلي (مفهومه، خصائصه، أنماطه، تقويمه)	
										المنهج شبه التجريبي (مفهومه، خصائصه، خطواته، متغيراته، نماذج تصميمه، تقويمه)	
										خطوات البحث العلمي	
										تقويم البحث العلمي	

رئيس مجلس القسم العلمي: أ.د/ زينب محمد أمين خليل

أستاذ المقرر: أ.د/ زينب محمد أمين خليل

قسم تكنولوجيا التعليم
توصيف مقرر دراسي لمرحلة الدراسات العليا (دبلوم خاص)
برنامج (التصميم التعليمي)

١- بيانات المقرر																			
اسم المقرر: اللغة العربية وأدبها	المستوي: الفرقة الأولى . دبلوم خاص																		
التخصص: جميع التخصصات	عدد الساعات الدراسية: 2 نظري ٢ تطبيقي -																		
٢- أهداف المقرر:																			
<ul style="list-style-type: none"> - توظيف المفاهيم والمعارف عند استقبال النصوص وتفسيرها وتحليلها وتدوقها. - معرفة الكتابة وخصائصها. 																			
٣- المستهدف من تدريس المقرر: بانتهاء دراسة المقرر يكون الطالب قادرا على أن:																			
أ- المعرفة والفهم	<ul style="list-style-type: none"> ١. يتعرف على القواعد النحوية والصرفية. ٢. يناقش النصوص المختلفة وأسس تنظيمها. ٣. يشرح الكتابة وخصائصها وإجراءاتها ومنتجاتها. 																		
ب- المهارات الذهنية:	<ul style="list-style-type: none"> ١. يحلل النصوص. ٢. يستنتج معاني المفردات بالسياق. ٣. يستنبط المعنى الضمني. ٤. يرتجل اللغة في مواقف التواصل المتنوع. 																		
ج- المهارات المهنية:	<ul style="list-style-type: none"> ١. يوظف قواعد النحو والصرف والبلاغة في فهم الكتابة. ٢. يكتب بلغة سليمة في المواقف المختلفة. ٣. يجدد معارفه اللغوية ويحدثها بصفة مستمرة. 																		
د- المهارات العامة:	<ul style="list-style-type: none"> ١. يتعامل الطالب مع زملائه. ٢. يرفع قدراته الذاتية للتعلم المستمر. 																		
٤- محتوى المقرر:	<table border="1"> <thead> <tr> <th>م</th> <th>المحتوى النظري</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>١</td> <td>تقديم المعرفة الخاصة باللغة العربية</td> </tr> <tr> <td>٢</td> <td>تقديم تعريف بالتراث والثقافة العربية</td> </tr> <tr> <td>٣</td> <td>التعبير والعلامات التقييمية</td> </tr> <tr> <td>٤</td> <td>كتابة الفقرة</td> </tr> <tr> <td>٥</td> <td>كتابة المقال</td> </tr> <tr> <td>٦</td> <td>رسم الهمزة في أول الكلمة وآخرها</td> </tr> <tr> <td>٧</td> <td>صفات الألفاظ واختيارها واستعمالها</td> </tr> <tr> <td>٨</td> <td>الدراسة العلمية للأدب العربي</td> </tr> </tbody> </table>	م	المحتوى النظري	١	تقديم المعرفة الخاصة باللغة العربية	٢	تقديم تعريف بالتراث والثقافة العربية	٣	التعبير والعلامات التقييمية	٤	كتابة الفقرة	٥	كتابة المقال	٦	رسم الهمزة في أول الكلمة وآخرها	٧	صفات الألفاظ واختيارها واستعمالها	٨	الدراسة العلمية للأدب العربي
م	المحتوى النظري																		
١	تقديم المعرفة الخاصة باللغة العربية																		
٢	تقديم تعريف بالتراث والثقافة العربية																		
٣	التعبير والعلامات التقييمية																		
٤	كتابة الفقرة																		
٥	كتابة المقال																		
٦	رسم الهمزة في أول الكلمة وآخرها																		
٧	صفات الألفاظ واختيارها واستعمالها																		
٨	الدراسة العلمية للأدب العربي																		

	٩	فن الخطابة	
	١٠	دراسة الأساليب	
	١١	دراسة المؤكدات	
	١٢	دراسة العدد	
	١٣	همزة القطع والوصل	
	١٤	ما يستجد من موضوعات	
٥- أساليب التعليم والتعلم:			
	م	الأسلوب	
	١	المحاضرة.	
	٢	الحوار ومناقشة.	
	٣	التعليم المباشر.	
	٤	التعلم الذاتي.	
٦- تقويم الطلاب			
	م	الأساليب المستخدمة	توزيع الدرجات
١	أعمال سنة	على مدار الأسابيع	٢٠%
٢	اختبار تقييمي	_____	_____
٣	اختبار تحريري	يتم تحديده عن طريق مجلس الكلية	٨٠%
		المجموع	١٠٠%
٧- قائمة الكتب الدراسية والمراجع:			
أ- مذكرات:	محاضرات معدة من قبل أستاذ المقرر		
ب- كتب ملزمة:	_____		
ج- كتب مقترحة:	أحمد الهاشمي (): القواعد الأساسية للغة العربية. خالد توكال (): النحو العربي للكتابة.		
د- دوريات علمية أو نشرات ... الخ	-		

مصفوفة مقرر اللغة العربية وآدابها

المهارات العامة		المهارات المهنية			المهارات الذهنية				المعرفة والفهم			عناصر المحتوى	المحتوى النظري
٢د	١د	٣ج	٢ج	١ج	ب٤	ب٣	ب٢	ب١	أ٣	أ٢	أ١		
												تقديم المعرفة الخاصة باللغة العربية	
												تقديم تعريف بالتراث والثقافة العربية	
												التعبير والعلامات التقييمية	
												كتابة الفقرة	
												كتابة المقال	
												رسم الهمزة في أول الكلمة وآخرها	
												صفات الألفاظ واختيارها واستعمالها	
												الدراسة العلمية للأدب العربي	
												فن الخطابة	
												دراسة الأساليب	
												دراسة المؤكدات	
												دراسة العدد	
												همزة القطع والوصل	

رئيس مجلس القسم العلمي: أ.د/ علاء إسماعيل

أستاذ المقرر: د/ ضيف الفرجاني



كلية التربية النوعية



قسم تكنولوجيا التعليم

توصيف مقرر دراسي لمرحلة الدراسات العليا (دبلوم خاص)

برنامج (التصميم التعليمي)

بيانات المقرر	
مقرر في التخصص باللغة الإنجليزية	:
عدد الساعات الدراسية:	طبيقي
التصميم التعليمي	:
- أهداف المقرر:	
- المستهدف من تدريس المقرر: بانتهاء دراسة المقرر يكون الطالب قادرا على أن :-	
المعرفة والفهم	- يذكر أهم البرامج التي يمكن توظيفها في مجال تكنولوجيا التعليم. - يحدد بعض المقالات المتخصصة في مجال تكنولوجيا التعليم. - يشرح بعض المقالات باللغة الإنجليزية في مجال التخصص. - يذكر بعض المصطلحات الحديثة في مجال التخصص
المهارات الذهنية:	- يوظف البرامج التعليمية في عمل المشاريع المختلفة - يقارن بين اللهجة الأمريكية واللهجة البريطانية في سماع موضوعات التخصص - يميز بين واجهات البرامج المختلفة في مجال التخصص
المهارات المهنية:	- يترجم مقالات في مجال تكنولوجيا التعليم - يترجم مقالات في مختلف فروع اللغة الانجليزية - يطبق مهارات الاستماع في مجال التخصص باللغة الانجليزية
المهارات العامة:	- تنميته مهارات التعامل مع الآخرين - التحدث باللغات الأجنبية المختلفة
-	
المحتوى النظري والتطبيقي	
مقدمة في توظيف البرامج المختلفة في التخصص " باللغة الإنجليزية".	
.Adobe InDesign -	
.Adobe photshop -	
.Manga studio -	
قراءة ودراسة مقالات متنوعة في مجال تكنولوجيا التعليم.	
قراءات في مختلف فروع التخصص باللغة الإنجليزية.	
التدريب على مهارات الاستماع في مجال التخصص باللغة الإنجليزية.	
التدريب على مهارات التعامل مع واجهات البرامج المختلفة باللغة الإنجليزية.	
التدريب على اللهجة الأمريكية في الجزء السماعي في مجال التخصص نظرا لاتساع نطاق الثقافة الأمريكية في مجال تكنولوجيا التعليم.	
التدريب على قراءة وترجمة مقالات في كافة فروع التخصص باللغة	

الإنجليزية.				
التعرف على جديد المصطلحات في مجال تكنولوجيا التعليم باللغة الإنجليزية.				
ما يستجد من موضوعات.				
				- أساليب التعليم :
. (Lectures)				
.(Discussion)				
للمجموعات الكبيرة (Cooperative Learning).				
عصف ذهني (Brain Storming).				
- تقويم الطلاب				
توزيع الدرجات	التوقيت	الأساليب المستخدمة		
%				
%	يتم تحديده عن طريق مجلس الكلية	تحريري	2	
%				
- قائمة الكتب الدراسية والمراجع:				
				- :
				- :
				- :
				- دوريات علمية أو ...

مصفوفة مقرر في التخصص باللغة الإنجليزية

المهارات العامة		المهارات المهنية			المهارات الذهنية			المعرفة والفهم				المحتوى النظري والتطبيقي
												مقدمة في توظيف البرامج المختلفة في التخصص " باللغة الإنجليزية".
												- .Adobe InDesign
												- .Adobe photshop
												- .Manga studio
												قراءة ودراسة مقالات متنوعة في مجال تكنولوجيا التعليم.
												قراءات في مختلف فروع التخصص باللغة الإنجليزية.
												التدريب على مهارات الاستماع في مجال التخصص باللغة الإنجليزية.
												التدريب على مهارات التعامل مع واجهات البرامج المختلفة باللغة الإنجليزية.
												التدريب على اللهجة الأمريكية في الجزء السماعي في مجال التخصص نظرا لاتساع نطاق الثقافة الأمريكية في مجال تكنولوجيا التعليم.
												التدريب على قراءة وترجمة مقالات في كافة فروع التخصص باللغة الإنجليزية.
												التعرف على جديد المصطلحات في مجال تكنولوجيا التعليم باللغة الإنجليزية.

رئيس مجلس القسم العلمي: . / زينب محمد أمين خليل

/ :

قسم تكنولوجيا التعليم
توصيف مقرر دراسي لمرحلة الدراسات العليا (دبلوم خاص)
برنامج (التصميم التعليمي)

- بيانات المقرر	
مقرر في تطبيقات مادة التخصص	: مقرر في تطبيقات مادة التخصص
عدد الساعات الدراسية: 3	: عدد الساعات الدراسية: 3
تطبيقى	: تطبيقى
التصميم التعليمي	: التصميم التعليمي
- استعراض ومناقشة أحدث أبرز التطبيقات الحديثة في مجال تكنولوجيا التعليم وعناصرها وتنمية القدرات والمهارات المرتبطة بها.	- أهداف المقرر:
- المستهدف من تدريس المقرر: بانتهاء دراسة المقرر يكون الطالب قادرا على أن :-	
<ul style="list-style-type: none"> يذكر مفهوم – معايير- وأبعاد الثقافة الرقمية. يشرح خصائص النمط التعليمي . يناقش محكات النمط التعليمي الجيد. يميز فوائد استخدام الخرائط الذهنية . يوضح أهمية القصة الرقمية. 	- المعرفة والفهم
<ul style="list-style-type: none"> يحلل نماذج الثقافة الرقمية. يصنف أنماط التعلم. يبتكر خريطة ذهنية إلكترونية. يركب عناصر القصة الرقمية. 	- المهارات الذهنية:
<ul style="list-style-type: none"> يوظف مهارات الثقافة الرقمية فى التعليم . يطبق نماذج تفسير التعلم يستخدم برامج إنتاج الخرائط الذهنية . يطبق الخرائط الذهنية فى الموضوعات التعليمية . يجمع مراحل القصة الرقمية. يصمم قصة رقمية مبتكرة. 	- المهارات المهنية:
<ul style="list-style-type: none"> يستخدم تكنولوجيا المعلومات فى الحصول على معلومات عن يرفع قدراته الذاتية فى إنتاج خرائط ذهنية. يعمل من خلال فريق لإنتاج القصة الرقمية. 	- المهارات العامة:
	-
<ul style="list-style-type: none"> تعريفات الثقافة الرقمية – معايير الثقافة الرقمية – الثقافة الرقمية – اتجاهات الثقافة الرقمية – مهارات ذوى الثقافة الرقمية . 	:
<ul style="list-style-type: none"> فوائد القافة الرقمية – نموذج الثقافة الرقمية – الرقمية فى التعليم – مثال لنشر الثقافة الرقمية. 	:
<ul style="list-style-type: none"> تعريف النمط – تعريف أنماط التعلم – التعليم والتعلم – 	:

ص النمط التعليمي – محكات النمط التعليمي الجيد			
تصنيفات أنماط التعلم – نماذج تفسير التعليم – تأثير أنماط التعلم على العملية التعليمية .			
تعريف الخريطة – الخريطة الذهنية – مبتكر الخريطة الذهنية – الفرضية التي تقوم عليها خرائط المفهوم – رائط الذهنية حسب تونى بوزان			
فوائد استخدام الخرائط الذهنية – مكونات الخرائط الذهنية – خطوات رسم خريطة ذهنية – مميزات الخرائط الذهنية الإلكترونية – خصائص الخرائط الذهنية الإلكترونية			
استخدامات الخرائط الذهنية – الفوائد التربوية للخريطة الذهنية – انتبه لأمر قبل رسم الخريطة الذهنية – تطبيقات الخرائط الذهنية – الخرائط الذهنية			
مفهوم القصة – مفهوم القصة الرقمية – الرقمية – أهمية استخدام القصة كمصدر للتعلم – اختيار القصة – كيفية كتاب الرقمية –أسس إنتاج القصة الرقمية .			
القصص الرقمية كأداة تعليمية فعالة – العوامل التي تساهم فى نجاح القصة الرقمية – القصة الرقمية وتنمية ثقافات – أدوات إنتاج القصة الرقمية – تطوير القصة الرقمية – مواقع نشر القصة الرقمية.			
يستجد من موضوعات			

			- أساليب التعليم :

- تقويم الطلاب

توزيع الدرجات	التوقيت	الأساليب المستخدمة
%		
%	يتم تحديده عن طريق مجلس الكلية	تحريرى
%		

- قائمة الكتب الدراسية والمراجع:

--	--	--	--

	: -
	: -
	- دوريات علمية أو ...

مصفوفة مقرر تطبيقات فى مادة التخصص

المهارات العامة			المهارات المهنية				المهارات الذهنية				المعرفة والفهم				المحتوى النظرى والتطبيقات
															<p>تعريفات الثقافة الرقمية – معايير الثقافة الرقمية – أبعاد الثقافة الرقمية – اتجاهات الثقافة الرقمية – مهارات ذوى الثقافة الرقمية .</p>
															<p>فوائد القافة الرقمية – نموذج الثقافة الرقمية – الثقافة الرقمية فى التعليم – الرقمية.</p>
															<p>تعريف النمط – تعريف أنماط التعلم – التعليم – خصائص النمط التعليمى – النمط التعليمى الجيد</p>
															<p>تصنيفات أنماط التعلم – نماذج تفسير التعليم – تأثير أنماط التعلم على العملية التعليمية .</p>
															<p>تعريف الخريطة – الخريطة الذهنية – الخريطة الذهنية – الفرضية التى تقوم عليها خرائط المفهوم – وائد استخدام الخرائط الذهنية</p>
															<p>فوائد استخدام الخرائط الذهنية – الخرائط الذهنية – خطوات رسم خريطة ذهنية – مميزات الخرائط الذهنية الإلكترونية – خصائص الخرائط الذهنية الإلكترونية</p>
															<p>استخدامات الخرائط الذهنية – الفوائد التربوية للخريطة الذهنية – انتبه لأمر قبل رسم الخريطة الذهنية – تطبيقات الخرائط الذهنية – البرامج المستخدمة فى إنتاج الخرائط الذهنية</p>
															<p>مفهوم القصة – مفهوم القصة الرقمية –</p>

المهارات العامة			المهارات المهنية						المهارات الذهنية				المعرفة والفهم								
																					<p>القصص الرقمية – أهمية استخدام القصة – محكات اختيار القصة – – كيفية كتابة القصة الرقمية –أسس إنتاج القصة الرقمية .</p>
																					<p>القصص الرقمية كأداة تعليمية فعالة – التي تساهم في نجاح القصة الرقمية – الرقمية وتنمية ثقافات الطلاب – القصة الرقمية – مراحل إنتاج وتطوير ال الرقمية – مواقع نشر القصة الرقمية.</p>

رئيس مجلس القسم العلمي: . / زينب محمد أمين خليل

: / أدهم

قسم تكنولوجيا التعليم
توصيف مقرر دراسي لمرحلة الدراسات العليا (دبلوم خاص)
برنامج (التصميم التعليمي)

سس

١- بيانات المقرر	
اسم المقرر: مشروع تطبيقي	المستوي: الفرقة الأولى . دبلوم خاص
التخصص: جميع التخصصات	عدد الساعات الدراسية: 2 نظري - لبيقي ٤
٢- أهداف المقرر:	<p>-توظيف معارف ومهارات طلاب الدراسات العليا التي اكتسبها خلال دراستهم بالمرحلة الجامعية في تصميم وتنفيذ مشروعات تخدم القسم بالدرجة الأولى والكلية والجامعة والمؤسسات التعليمية.</p> <p>-تهيئة طلاب الدراسات العليا لمواجهة بيئة العمل الفعلية، واكتساب مهارة العمل ضمن فريق، وتعلم مهارات تقنية جديدة تسهم في الانخراط في سوق العمل، واستعراض المقومات التي تشكل الأسس العلمية للبحث إضافة إلى استعراض نماذج من البحوث العلمية.</p> <p>-تدريب طلاب الدراسات العليا على ممارسة بعض تقنيات التحليل والتصميم، ودراسة القضايا، وكيفية التعامل معها علمياً، والكتابة الفنية للتقارير، والعرض الشفوي أمام لجنة تحكيم وجمهور لتطوير قدراتهم التحليلية والعلمية والعملية.</p>
٣- المستهدف من تدريس المقرر: بانتهاء دراسة المقرر يكون الطالب قادراً على أن:	
أ- المعرفة والفهم	<p>١أ. يناقش ممارسات مهنته.</p> <p>٢أ. يناقش أسس ومبادئ التحليل العلمي اختيار مشروع.</p> <p>٣أ. يحدد استراتيجيات العمل في مادة المشروع و الموارد التي يحتاجها المشروع وإدارتها.</p> <p>٤أ. يشرح كيفية إعداد وتطبيق مشروع بحثي ميداني حسب الأصول العلمية.</p> <p>٥أ. يحدد خطة المشروع (المراحل الأولية والنهائية).</p> <p>٦أ. يذكر الأساليب العلمية في دراسة الاحتياجات وجمع البيانات والقدرة على تخطيط المشروع البحثي والبدء في تنفيذه.</p> <p>٧أ. يوضح كيفية كتابة تقرير المشروع وفهم المسؤوليات الأخلاقية والمهنية.</p>
ب- المهارات الذهنية:	<p>ب١. يختار فكرة مشروع التخرج.</p> <p>ب٢. يحلل أهداف مشروع التخرج.</p> <p>ب٣. يخطط لمشروع التخرج.</p> <p>ب٤. يضع إستراتيجية بحثية ملائمة.</p> <p>ب٥. ينقد التصاميم والمشروعات المختلفة.</p>
ج- المهارات المهنية:	<p>ج١. يعد دراسة جدوي لكل مشروع علي حدة.</p> <p>ج٢. ينفذ المشروعات وفق الخطة الموضوعية من قبل الفريق.</p>

<p>ج ٣. يطبق الأساليب العلمية في دراسة الاحتياجات.</p> <p>ج ٤. يطبق الأساليب العلمية في التحليل وكتابة النتائج.</p> <p>ج ٥. يوظف الأساليب العلمية في جمع البيانات.</p> <p>ج ٦. يقيم مشروعات التخرج.</p>																													
<p>د ١. يعمل بشكل تعاوني من خلال روح الفريق</p> <p>د ٢. يدير إدارة وضبط الوقت بكفاءة.</p> <p>د ٣. يستخدم مصادر المعلومات وجمع البيانات وتحليلها وتفسيرها واستخلاص النتائج.</p> <p>د ٤. يرفع من قدراته الذاتية في التعلم المستمر.</p>	<p>د - المهارات العامة:</p>																												
<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="233 504 874 571">المحتوى النظري</th> <th data-bbox="874 504 932 571">م</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="233 571 874 683">توقعات الطلاب حول مشروع التخرج - مناقشة الطلاب حول أهداف مشروع التخرج.</td> <td data-bbox="874 571 932 683">١</td> </tr> <tr> <td data-bbox="233 683 874 750">مناقشة الطلاب في طريقة اختيار مشروع التخرج.</td> <td data-bbox="874 683 932 750">٢</td> </tr> <tr> <td data-bbox="233 750 874 817">تشكيل فريق المشروع - تحديد استراتيجية العمل.</td> <td data-bbox="874 750 932 817">٣</td> </tr> <tr> <td data-bbox="233 817 874 884">مناقشة المشروعات - تحديد موضوع المشروع كل مجموعة.</td> <td data-bbox="874 817 932 884">٤</td> </tr> <tr> <td data-bbox="233 884 874 996">عمل دراسة جدوي لكل مشروع علي حدة - اسناد المراجع للطلاب للقراءة عن المشروع.</td> <td data-bbox="874 884 932 996">٥</td> </tr> <tr> <td data-bbox="233 996 874 1108">مناقشة الطلاب في الطرق اللازمة لبناء المشروع - وضع جدول زمني لذلك.</td> <td data-bbox="874 996 932 1108">٦</td> </tr> <tr> <td data-bbox="233 1108 874 1176">تنفيذ المشروعات وفق الجدول الزمني.</td> <td data-bbox="874 1108 932 1176">٧</td> </tr> <tr> <td data-bbox="233 1176 874 1243">متابعة ما تم تنفيذه بشكل دوري.</td> <td data-bbox="874 1176 932 1243">٨</td> </tr> <tr> <td data-bbox="233 1243 874 1310">شرح نظري لطريقة بناء وكتابة المشروع وإعداد التقرير.</td> <td data-bbox="874 1243 932 1310">٩</td> </tr> <tr> <td data-bbox="233 1310 874 1377">مناقشة مفتوحة لعرض الطلاب لما تم انجازه.</td> <td data-bbox="874 1310 932 1377">١٠</td> </tr> <tr> <td data-bbox="233 1377 874 1489">عرض مبدئي لمخرجات المشروع - التقييم المبدئي للمشروعات وتعديلها.</td> <td data-bbox="874 1377 932 1489">١١</td> </tr> <tr> <td data-bbox="233 1489 874 1556">عرض نهائي للمشروع . تسليم المشروع النهائي.</td> <td data-bbox="874 1489 932 1556">١٢</td> </tr> <tr> <td data-bbox="233 1556 874 1624">وما يستجد من موضوعات</td> <td data-bbox="874 1556 932 1624">١٣</td> </tr> </tbody> </table>	المحتوى النظري	م	توقعات الطلاب حول مشروع التخرج - مناقشة الطلاب حول أهداف مشروع التخرج.	١	مناقشة الطلاب في طريقة اختيار مشروع التخرج.	٢	تشكيل فريق المشروع - تحديد استراتيجية العمل.	٣	مناقشة المشروعات - تحديد موضوع المشروع كل مجموعة.	٤	عمل دراسة جدوي لكل مشروع علي حدة - اسناد المراجع للطلاب للقراءة عن المشروع.	٥	مناقشة الطلاب في الطرق اللازمة لبناء المشروع - وضع جدول زمني لذلك.	٦	تنفيذ المشروعات وفق الجدول الزمني.	٧	متابعة ما تم تنفيذه بشكل دوري.	٨	شرح نظري لطريقة بناء وكتابة المشروع وإعداد التقرير.	٩	مناقشة مفتوحة لعرض الطلاب لما تم انجازه.	١٠	عرض مبدئي لمخرجات المشروع - التقييم المبدئي للمشروعات وتعديلها.	١١	عرض نهائي للمشروع . تسليم المشروع النهائي.	١٢	وما يستجد من موضوعات	١٣	<p>٤ - محتوى المقرر:</p>
المحتوى النظري	م																												
توقعات الطلاب حول مشروع التخرج - مناقشة الطلاب حول أهداف مشروع التخرج.	١																												
مناقشة الطلاب في طريقة اختيار مشروع التخرج.	٢																												
تشكيل فريق المشروع - تحديد استراتيجية العمل.	٣																												
مناقشة المشروعات - تحديد موضوع المشروع كل مجموعة.	٤																												
عمل دراسة جدوي لكل مشروع علي حدة - اسناد المراجع للطلاب للقراءة عن المشروع.	٥																												
مناقشة الطلاب في الطرق اللازمة لبناء المشروع - وضع جدول زمني لذلك.	٦																												
تنفيذ المشروعات وفق الجدول الزمني.	٧																												
متابعة ما تم تنفيذه بشكل دوري.	٨																												
شرح نظري لطريقة بناء وكتابة المشروع وإعداد التقرير.	٩																												
مناقشة مفتوحة لعرض الطلاب لما تم انجازه.	١٠																												
عرض مبدئي لمخرجات المشروع - التقييم المبدئي للمشروعات وتعديلها.	١١																												
عرض نهائي للمشروع . تسليم المشروع النهائي.	١٢																												
وما يستجد من موضوعات	١٣																												
<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="233 1624 874 1691">الأسلوب</th> <th data-bbox="874 1624 932 1691">م</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="233 1691 874 1758">محاضرات (Lectures).</td> <td data-bbox="874 1691 932 1758">١</td> </tr> <tr> <td data-bbox="233 1758 874 1825">مناقشة (Discussion).</td> <td data-bbox="874 1758 932 1825">٢</td> </tr> <tr> <td data-bbox="233 1825 874 1892">تعلم تعاوني (Cooperative Learning).</td> <td data-bbox="874 1825 932 1892">٣</td> </tr> <tr> <td data-bbox="233 1892 874 1944">عصف ذهني (Brain Storming).</td> <td data-bbox="874 1892 932 1944">٤</td> </tr> </tbody> </table>	الأسلوب	م	محاضرات (Lectures).	١	مناقشة (Discussion).	٢	تعلم تعاوني (Cooperative Learning).	٣	عصف ذهني (Brain Storming).	٤	<p>٥ - أساليب التعليم والتعلم:</p>																		
الأسلوب	م																												
محاضرات (Lectures).	١																												
مناقشة (Discussion).	٢																												
تعلم تعاوني (Cooperative Learning).	٣																												
عصف ذهني (Brain Storming).	٤																												
<p>٦ - تقويم الطلاب</p>																													

م	الأساليب المستخدمة	التوقيت	توزيع الدرجات
١	الحضور والأداء لمناقشة الطلاب حول: أهداف المادة، مفهوم المشروع، تقديمه، كتابته،..."	الأسبوع (٣:١)	١٠ %
٢	تحديد دراسة جدوي لكل مجموعة على حدة.	الأسبوع (٥:٤)	١٠ %
٣	إعداد تقرير أسبوعي لمتابعة تنفيذ المشروع لتقييم أداء المشروع وكتابته.	كل أسبوع	٥٠ %
٤	التقييم المبدئي للمشروع.	كل أسبوعين	١٠ %
٥	التقييم النهائي للمشروع.	مرة واحدة نهاية العام	٢٠ %
	المجموع		١٠٠ %

٧- قائمة الكتب الدراسية والمراجع:

أ- مذكرات:	محاضرات معدة من قبل أستاذ المقرر
ب- كتب ملزمة:	—
ج- كتب مقترحة:	زينب محمد أمين (٢٠١٥). مشروع التخرج نافذتك للمستقبل، القاهرة: المؤسسة العربية للعلوم والثقافة.
د- دوريات علمية أو نشرات ... الخ	—

مصفوفة مقرر مشروع تطبيقى (تصميم تعليمى)

المهارات العامة				المهارات المهنية							المهارات الذهنية					المعرفة والفهم					المحتوى	المحتوى النظرى والتطبيقى			
٤د	٣د	٢د	١د	٧ج	٦ج	٥ج	٤ج	٣ج	٢ج	١ج	ب٥	ب٤	ب٣	ب٢	ب١	٧أ	٦أ	٥أ	٤أ	٣أ			٢أ	١أ	
																								توقعات الطلاب حول مشروع التخرج - مناقشة الطلاب حول أهداف مشروع التخرج.	
																								مناقشة الطلاب في طريقة اختيار مشروع التخرج.	
																								تشكيل فريق المشروع - تحديد استراتيجية العمل.	
																								مناقشة المشروعات - تحديد موضوع المشروع كل مجموعة.	
																								عمل دراسة جدوى لكل مشروع علي حدة - اسناد المراجع للطلاب للقراءة عن المشروع.	
																								مناقشة الطلاب في الطرق اللازمة لبناء المشروع - وضع جدول زمني لذلك.	
																								تنفيذ المشروعات وفق الجدول الزمني.	
																								متابعة ما تم تنفيذه بشكل دوري.	
																								شرح نظري لطريقة بناء وكتابة المشروع وإعداد التقرير.	
																								مناقشة مفتوحة لعرض الطلاب لما تم انجازه.	
																								عرض مبدئي لمخرجات المشروع - التقييم المبدئي للمشروعات وتعديلها.	
																								عرض نهائي للمشروع - تسليم المشروع النهائي.	

رئيس مجلس القسم العلمي: أ.د/ زينب محمد أمين خليل

أستاذ المقرر: د/

رئيس مجلس القسم العلمي: أ.د/ زينب محمد أمين خليل

أستاذ المقرر: د/ عماد أحمد سيد سالم



كلية التربية النوعية



جامعة المنيا

قسم تكنولوجيا التعليم

توصيف مقرر دراسي لمرحلة الدراسات العليا (دبلوم خاص)

برنامج (التصميم التعليمي)

- بيانات المقرر	
التخصص: التصميم التعليمي	عدد الساعات الدراسية: <input type="text"/> :- <input type="text"/> تطبيقى
- أهداف المقرر:	- توظيف المستحدثات التكنولوجية . - تصميم الكتاب الإلكتروني. - تدريب الطلاب على الويكي والمدونات التعليمية. - التدريب على تطبيقات جوجل التعليمية.
- المستهدف من تدريس المقرر: بانتهاء دراسة المقرر يكون الطالب قادرا على أن :-	
- المعرفة والفهم	. يذكر ماهية وخصائص المستحدثات التكنولوجية. . يوضح ماهو النص الإلكتروني . يصف الكتاب الإلكتروني
- المهارات الذهنية:	. يحلل الكتاب الإلكتروني . يستعمل تطبيقات جوجل التعليمية
- المهارات المهنية:	. يطبق الحوسبة السحابية في تخصصه . يستخدم الويكي التعليمي . ينشئ مدونات لموضوعات في التخصص
- المهارات العامة:	. يستخدم النص الإلكتروني بطريقه فعاله . تنمية القدرة على توظيف تطبيقات جوجل التعليمية
-	المستحدثات التكنولوجية: - ماهية المستحدثات التكنولوجية. - الخصائص الظاهرية للمستحدثات التكنولوجية. . . الويكى. . تطبيقات جوجل التعليمية. الحوسبة السحابية. ما يستجد من موضوعات

		- أساليب التعليم :	
. (Lectures)			
.(Discussion)			
للمجموعات الكبيرة (Cooperative Learning).			
عصف ذهني (Brain Storming).			
- تقويم الطلاب			
توزيع الدرجات	التوقيت	الأساليب المستخدمة	
%			
%	يتم تحديده عن طريق مجلس الكلية	تحريري	
%			
- قائمة الكتب الدراسية والمراجع:			
		-	
		:	
		-	
		:	
		- دوريات علمية أو ...	

المهارات		المهارات المهنية				المهارات الذهنية		المعرفة والفهم			
											المستحدثات التكنولوجية: - ماهية المستحدثات التكنولوجية. - لخصائص الظاهرية للمستحدثات التكنولوجية.
											.
											.
											الويكي.
											تطبيقات جوجل التعليمية.
											الحوسبة السحابية.

رئيس مجلس القسم العلمي: . / زينب محمد أمين خليل

: / إيناس الحسينى مندور

ما يستجد من موضوعات		
. (Lectures) .(Discussion) للمجموعات الكبيرة (Cooperative Learning). عصف ذهني (Brain Storming).		- أساليب التعليم :
- تقويم الطلاب		
توزيع الدرجات	التوقيت	الأساليب المستخدمة
%		
%	يتم تحديده عن طريق مجلس الكلية	تحريري
%		
- قائمة الكتب الدراسية والمراجع:		
		- :
		- :
		- :
		- دوريات علمية أو ...

المهارات العامة		المهارات المهنية		المهارات الذهنية		المعرفة والفهم		
								مجالات تكنولوجيا التعليم: التصميم.
								مجالات تكنولوجيا التعليم:
								مجالات تكنولوجيا التعليم:
								مجالات تكنولوجيا التعليم:
								مجالات تكنولوجيا التعليم: التقويم.
								تعليم – الحياة والتسوق.

رئيس مجلس القسم العلمي: . / زينب محمد أمين خليل

: / عماد أحمد سيد

قسم تكنولوجيا التعليم
توصيف مقرر دراسي لمرحلة الدراسات العليا (دبلوم خاص)
برنامج (التصميم التعليمي)

بيانات المقرر	
مقرر اختياري	:
عدد الساعات الدراسية:	نظري [] : تطبيقي []
التخصص: التصميم التعليمي	
أهداف المقرر:	تمكين الطالب من القيام بالتصميم التعليمي للأغراض التعليمية والتدريبية في
المستهدف من تدريس المقرر: بانتهاء دراسة المقرر يكون الطالب قادرا على أن:	
المعرفة والفهم	. يعرف إجرائيا المصطلحات والمفاهيم الرئيسية في مجال التصميم التعليمي. . يستعرض الأسس النظرية للتصميم التعليمي. . يشرح مرحلة التصميم.
المهارات الذهنية:	. يحلل عناصر مرحلة التحليل. . يميز بين مرحلة التطوير ومرحلة الإستخدام. . يستنتج معايير مرحلة التقويم.
المهارات المهنية:	. يضع تصور نموذج للتصميم التعليمي. . يعد خطة بحثية في مجال تخصصه.
المهارات العامة:	. يستخدم تكنولوجيا المعلومات للحصول على المعلومات. . يرفع من قدرته الذاتية للتعليم المستمر. . يطبق مفهوم الجودة الشاملة.
-	:
	التصميم التعليمي: مدخل إلى التصميم التعليمي
	التصميم التعليمي: أسس التصميم التعليمي
	تصميم التعليمي: مرحلة التحليل (تحليل الاحتياجات التعليمية، تحليل المحتوى، تحليل خصائص المتعلمين، تحليل مهمة التعلم)
	مراحل التصميم التعليمي: مرحلة التصميم (الأهداف التعليمية، بناء الاختبار، تحديد استراتيجيات التعليم، اختيار مصادر التعلم أو تصميمها)
	مراحل التصميم التعليمي: مرحلة التطوير ()
	مراحل التصميم التعليمي:
	مراحل التصميم التعليمي: مرحلة التقويم

ما يستجد من موضوعات		
. (Lectures) .(Discussion) .(Cooperative Learning) عصف ذهني (Brain Storming).		- أساليب التعليم :
- تقويم الطلاب		
توزيع الدرجات	التوقيت	الأساليب المستخدمة
%	في نهاية العام	
%	يتم تحديده عن طريق مجلس الكلية	تحريري
%		
- قائمة الكتب الدراسية والمراجع:		
-	-	- :
-	-	- :
- غاري موريسون، ستيفن روس، جيرولد كيمب () . تصميم التعليم الفعال، ترجمة أمانى الدجاني، المملكة العربية السعودية: العبيكان - باربارا سيلز، وريتا ريتشي () . تكنولوجيا التعليم: التعريف ومكونات المجال، ترجمة بدر عبدالله الصالح، الرياض: - محمد محمود الحيلة () . تصميم التعليم: نظرية وممارسة : المسيرة للنشر والتوزيع.	-	- :
- () . نماذج التصميم التعليمي http://drgawdat.edutech-portal.net/archives/tag/%D9%86%D9%85%D8%A7%D8%B0%D8%AC-%D8%A7%D9%84%D8%AA%D8%B5%D9%85%D9%8A%D9%85-%D8%A7%D9%84%D8%AA%D8%B9%D9%84%D9%8A%D9%85%D9%8A	-	- دوريات علمية أو ...

اختياري (تصميم تعليمي)

المهارات العامة			المهارات المهنية			المهارات الذهنية			المعرفة والفهم		
											تعريف بأهداف المقرر ومحتواه ومتطلباته
											التصميم التعليمي: مدخل إلى التصميم التعليمي
											التصميم التعليمي: أسس التصميم التعليمي
											مراحل التصميم التعليمي: مرحلة التحليل (تحليل الاحتياجات التعليمية، تحليل المحتوى، تحليل خصائص المتعلمين، تحليل مهمة التعلم)
											مراحل التصميم التعليمي: مرحلة التصميم (الأهداف التعليمية، بناء الاختبار، تحديد استراتيجية التعليم، اختيار مصادر التعلم أو تصميمها)
											مراحل التصميم التعليمي: مرحلة التطوير ()
											مراحل التصميم التعليمي:
											مراحل التصميم التعليمي: مرحلة التقويم

رئيس مجلس القسم العلمي: . / زينب محمد أمين خليل

: . / وفاء صلاح الدين إبراهيم الدسوقي



كلية التربية النوعية

جامعة المنيا

قسم تكنولوجيا التعليم
توصيف مقرر دراسي لمرحلة الدراسات العليا (دبلوم خاص)
برنامج (التصميم التعليمي)

بيانات المقرر	
طرق تدريس مادة التخصص.	الفرقة الثانية:
التخصص: لتصميم التعليمي	عدد الساعات الدراسية: <input type="text"/> تطبيقى <input type="text"/>
اهداف المقرر: - الأدبيات العلمية ذات العلاقة بطرائق التدريس. - استعراض أبرز المفاهيم والمصطلحات المرتبطة بطرائق التدريس. المنهج، وطرائق واستراتيجيات التدريس الشائعة. - مناقشة طرائق واستراتيجيات التدريس الحديثة و وأنماط التعلم وأنشطته و تنمية القدرات والمهارات المرتبطة بمهارات التدريس.	
المستهدف من تدريس المقرر: بانتهاء دراسة المقرر يكون الطالب قادرا على أن :-	
المعرفة والفهم - يناقش مفاهيم طرائق التدريس. - يعرف استراتيجيات التدريس. - يذكر مداخل التدريس المختلفة. - يوضح أهمية الأنشطة التعليمية. - يحدد مواصفات النشاط الجيد. - يشرح مهارات التدريس. - يناقش موضوع الإعداد المهني للمعلم.	
المهارات الذهنية: - يقارن بين المنهج قديما وحديثا. - يحلل عناصر المنهج. - يميز بين أنماط التعلم وخصائصها.	
المهارات المهنية: - يصمم أنشطة علمية متميزة. - يقيم الأداء فى الأنشطة التعليمية. - يستخدم مهارات التدريس - يطبق مهارات التدريس.	
المهارات العامة: - يستخدم الانترنت فى البحث عن موضوعات المقرر. - يرفع قدراته الذاتية فى التعلم المستمر.	
المصادر:	كيفية البحث في مصادر التعلم عن موضوعات

توزيع الدرجات	التوقيت	الأساليب المستخدمة	
%	بداية الفصل الدراسي الثاني	وتقارير	
%	نهاية الفصل الدراسي الثاني	عروض تقديمية واختبار الشفوي	
%	يتم تحديده عن طريق مجلس الكلية	اختبار تحريري	
%			
- قائمة الكتب الدراسية والمراجع:			
		-	:
		-	:
		-	:
		- دوريات علمية أو نشرات	...

طرق تدريس التخصص

المهارات العامة		المهارات المهنية				المهارات الذهنية			المعرفة والفهم								
																	كيفية البحث في مصادر التعلم عن موضوعات المقرر.
																	مناقشة أبرز المفاهيم والمصطلحات المرتبطة بطرائق التدريس.
																	عرض موضوع المنهج قديما وحديثا وعناصره.
																	عرض موضوع طرائق واستراتيجيات التدريس الشائعة.
																	طرائق واستراتيجيات التدريس الحديثة.
																	مناقشة موضوع مداخل التدريس.
																	.
																	عرض موضوع الأنشطة التعليمية وأهميتها، وأنواعها، ومواصفات النشاط الجيد.
																	الاتجاهات الحديثة في مجال الأنشطة، تقييم أداء المعلم
																	.
																	عرض ومناقشة موضوع مهارات التدريس وكيفية تطبيقها.
																	عرض ومناقشة موضوع الإعداد المهني للمعلم.

رئيس مجلس القسم العلمي: . / زينب محمد أمين خليل

: / ممدوح عبد الحميد إبراهيم

قسم تكنولوجيا التعليم
توصيف مقرر دراسي لمرحلة الدراسات العليا (دبلوم خاص)
برنامج (التصميم التعليمي)

١- بيانات المقرر	
اسم المقرر: أصول التربية	المستوي: الفرقة الثانية . دبلوم خاص
التخصص: جميع التخصصات	عدد الساعات الدراسية: 2 نظري ٢ تطبيقي -
٢- أهداف المقرر:	- التعرف على العلاقة بين كل من التربية والمجتمع، والعلاقة بين الثقافة والتربية. - التعرف على أهمية دراسة الأصول الاجتماعية للتربية للمعلم، ودور التربية في عمليات الضبط الاجتماعي. - تحديد دور التربية في إحداث تغيير اجتماعي إيجابي في المجتمع، والمضامين التربوية من دراسته للضبط الاجتماعي.
٣- المستهدف من تدريس المقرر: بانتهاء دراسة المقرر يكون الطالب قادرا على أن:	
أ- المعرفة والفهم	١. يذكر المقصود بالتربية لغة واصطلاحاً. ٢. يحدد خصائص العملية التربوية. ٣. يذكر وظائف التربية بالنسبة للمجتمع. ٤. يعرف المقصود بالأصول الاجتماعية للتربية. ٥. يعرف الثقافة لغة واصطلاحاً. ٦. يذكر خصائص الثقافة، وأقسامها، وجوانبها. ٧. يعرف التغيير الاجتماعي. ٨. يحدد مصادر التغيير الاجتماعي، وآلياته، وعناصره.
ب- المهارات الذهنية:	ب١. يميز العلاقة بين الفرد والمجتمع والتربية والثقافة ب٢. يعدد أهمية دراسة الأصول الاجتماعية للتربية بالنسبة للمعلم. ب٣. يحلل دور التربية فيما يتعلق بأقسام الثقافة. ب٤. يستخلص وظيفة التربية تجاه الثقافة. ب٥. يقارن بين التغيير الاجتماعي والثقافي. ب٦. يقارن بين تأثير العوامل المختلفة تجاه إحداث التغيير الاجتماعي.
ج- المهارات المهنية:	ج١. يمارس بعض صور عمليات الضبط الاجتماعي الإيجابي. ج٢. يقاوم الأسباب التي تعوق إحداث التغيير الاجتماعي في المجتمع. ج٣. يزيد من آليات التغيير الاجتماعي.
د- المهارات العامة:	د١. يشارك في إحداث تغيير اجتماعي أو ثقافي في المجتمع. د٢. يبدي رأيه في بعض صور التغيير الاجتماعي. د٣. يلتزم ببعض آليات الضبط الاجتماعية ويطبقها على نفسه أولاً.

		٤- محتوى المقرر:	
م	المحتوى النظرى	١	التربية والمجتمع.
٢	التربية والثقافة.	٣	التربية والتغير الاجتماعي.
٤	التنشئة الاجتماعية والتربية.	٥	التربية والضبط الاجتماعي.
٦	ما يستجد من موضوعات		
		٥- أساليب التعليم والتعلم:	
م	الأسلوب	١	محاضرات (Lectures).
٢	مناقشة (Discussion).	٣	تعلم تعاوني للمجموعات الكبيرة (Cooperative Learning).
٤	عصف ذهني (Brain Storming).		
٦- تقويم الطلاب			
م	الأساليب المستخدمة	توقيت	توزيع الدرجات
١	أعمال سنة - تحضير محاضرات. - عمل أبحاث وتكليفات. - امتحانات شفوية وتحريرية.	منتصف الفصل الدراسي نهاية الفصل الدراسي.	٢٠%
٢	اختبار تقييمي	—————	—————
٣	اختبار تحريري	يتم تحديده عن طريق مجلس الكلية	٨٠%
	المجموع		١٠٠%
٧- قائمة الكتب الدراسية والمراجع:			
أ- مذكرات:		محاضرات معدة من قبل أستاذ المقرر	
ب- كتب ملزمة:		—————	
ج- كتب مقترحة:) أحمد علي الحاج (٢٠١٣): أصول التربية، عمان: دار المناهج للنشر والتوزيع.) سعيد إسماعيل علي (٢٠١٤): الأصول الثقافية للتربية، القاهرة: دار السلام.) صفاء محمد علي (٢٠١٣): أساسيات في اجتماعيات التربية، الرياض: دار الزهراء.) عبد المنعم عبد القادر الميلادي (٢٠٠٨): أصول التربية، الإسكندرية: مؤسسة شباب الجامعة.) عصام الدين علي هلال، طلعت عبد الحميد فايق (٢٠٠٢): قضايا في علم اجتماع التربية المعاصرة، القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.) فادية عمر الجولاني (٢٠١٤): علم الاجتماع التربوي، الجيزة: المكتبة	

<p>المصرية.</p> <p>محمد يسري إبراهيم (١٩٩٦): التربية والمجتمع "دراسة في أنثروبولوجيا التربية، الإسكندرية: دار أم القرى للطباعة.</p> <p>نذير العبادي (٢٠٠٧): أسس التربية، دار يافا.</p> <p>نبيلي السيد الرفاعي (٢٠١٣): في اجتماعات التربية، الرياض: دار الزهراء.</p> <p>محسن خضر (٢٠٠٨): تربية القهر .. تربية الحرية : أصوات في الفكر التربوي المعاصر، القاهرة: دار العالم العربي.</p> <p>سعيد إسماعيل عمرو (٢٠٠٧): في التربية والتحول الديمقراطي دراسة تحليلية للتربية النقدية عند هنري جيرو، القاهرة: الدار المصرية اللبنانية.</p> <p>حمدي علي أحمد (١٩٩٧): مقدمة في علم اجتماع التربية، القاهرة: دار المعرفة الجامعية.</p>	
<p>سعاد بلصوار (٢٠١١): آليات الضبط الاجتماعي، مجلة التواصل في العلوم الإنسانية والاجتماعية، عدد (٢٨)، جامعة باجي بالجزائر.</p> <p>سهير محمد حوالة (٢٠١٤): النظريات الحديثة في مجال الضبط الاجتماعي، مجلة العلوم التربوية، مجلد (٢٢)، عدد (٢).</p> <p>محروس سيد مرسي (١٩٩٠): التربية والضبط الاجتماعي، مجلة دراسات تربوية، مجلد ٦، عدد (٢٨).</p>	<p>د- دوريات علمية أو نشرات ... الخ</p>

المهارات العامة			المهارات المهنية			المهارات الذهنية					المعرفة والفهم					عناصر المحتوى	المحتوى النظري				
٣د	٢د	١د	٣ج	٢ج	١ج	٦ب	٥ب	٤ب	٣ب	٢ب	١ب	٨أ	٧أ	٦أ	٥أ			٤أ	٣أ	٢أ	١أ
																					التربية والمجتمع.
																					التربية والثقافة.
																					التربية والتغير الاجتماعي.
																					التنشئة الاجتماعية والتربية.
																				التربية والضبط الاجتماعي.	

رئيس مجلس القسم العلمي: أ.د/ هاشم فتح الله

أستاذ المقرر: د/ وائل عبد الحكيم

قسم تكنولوجيا التعليم
توصيف مقرر دراسي لمرحلة الدراسات العليا (دبلوم خاص)
برنامج (التصميم التعليمي)

١- بيانات المقرر																	
اسم المقرر: تكنولوجيا التربية	المستوي: الفرقة الثانية . دبلوم خاص																
التخصص: جميع التخصصات	عدد الساعات الدراسية: 2 نظري ٢ تطبيقي -																
٢- أهداف المقرر:	- التعرف على ماهية تكنولوجيا التربية وما يميزها عن تكنولوجيا التعليم وتكنولوجيا الإعلام. - استعراض تطور مجال التكنولوجيا التربوية. - التعرف على منظومة تكنولوجيا التربية.																
٣- المستهدف من تدريس المقرر: بانتهاء دراسة المقرر يكون الطالب قادرا على أن:																	
أ- المعرفة والفهم	أ١. يتعرف على ماهية تكنولوجيا التربية ومفهومها. أ٢. يحدد أسس تكنولوجيا التربية وخصائصها. أ٣. يناقش أهداف تكنولوجيا التربية. أ٤. يصف تطور تكنولوجيا التربية.																
ب- المهارات الذهنية:	ب١. يقارن بين تكنولوجيا التربية وتكنولوجيا التعليم. ب٢. يميز بين تكنولوجيا التربية وتكنولوجيا الإعلام. ب٣. يستخلص دور المعلم المعلم والمتعلم في تكنولوجيا التربية.																
ج- المهارات المهنية:	ج١. يقيم منظومة تكنولوجيا التربية. ج٢. يدير منظومة تكنولوجيا التربية.																
د- المهارات العامة:	د١. يستخدم تكنولوجيا المعلومات للحصول على المعلومات. د٢. يرفع قدراته الذاتية للتعلم المستمر.																
٤- محتوى المقرر:	<table border="1"> <thead> <tr> <th>م</th> <th>المحتوى النظري</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>١</td> <td>ماهية تكنولوجيا التربية - مفهوم تكنولوجيا التربية.</td> </tr> <tr> <td>٢</td> <td>الفرق بين تكنولوجيا التربية وتكنولوجيا التعليم.</td> </tr> <tr> <td>٣</td> <td>الفرق بين تكنولوجيا التربية وتكنولوجيا الإعلام.</td> </tr> <tr> <td>٤</td> <td>تكنولوجيا التربية من حيث: الأسس . الخصائص . الأهداف.</td> </tr> <tr> <td>٥</td> <td>دور المعلم والمتعلم في تكنولوجيا التربية.</td> </tr> <tr> <td>٦</td> <td>تطور مجال التكنولوجيا التربوية.</td> </tr> <tr> <td>٧</td> <td>منظومة تكنولوجيا التربية.</td> </tr> </tbody> </table>	م	المحتوى النظري	١	ماهية تكنولوجيا التربية - مفهوم تكنولوجيا التربية.	٢	الفرق بين تكنولوجيا التربية وتكنولوجيا التعليم.	٣	الفرق بين تكنولوجيا التربية وتكنولوجيا الإعلام.	٤	تكنولوجيا التربية من حيث: الأسس . الخصائص . الأهداف.	٥	دور المعلم والمتعلم في تكنولوجيا التربية.	٦	تطور مجال التكنولوجيا التربوية.	٧	منظومة تكنولوجيا التربية.
م	المحتوى النظري																
١	ماهية تكنولوجيا التربية - مفهوم تكنولوجيا التربية.																
٢	الفرق بين تكنولوجيا التربية وتكنولوجيا التعليم.																
٣	الفرق بين تكنولوجيا التربية وتكنولوجيا الإعلام.																
٤	تكنولوجيا التربية من حيث: الأسس . الخصائص . الأهداف.																
٥	دور المعلم والمتعلم في تكنولوجيا التربية.																
٦	تطور مجال التكنولوجيا التربوية.																
٧	منظومة تكنولوجيا التربية.																

٨ ما يستجد من موضوعات.			
الأسلوب		٥ - أساليب التعليم والتعلم:	
م	١ محاضرات (Lectures).		
٢	٢ مناقشة (Discussion).		
٣	٣ تعلم تعاوني (Cooperative Learning).		
٦ - تقويم الطلاب			
م	التوقيت	الأساليب المستخدمة	م
١	على مدار الأسابيع	أعمال سنة	١
٢	_____	اختبار تقييمي	٢
٣	يتم تحديده عن طريق مجلس الكلية	اختبار تحريري	٣
١٠٠%	المجموع		
٧ - قائمة الكتب الدراسية والمراجع:			
محاضرات معدة من قبل أستاذ المقرر		أ- مذكرات:	
_____		ب- كتب ملزمة:	
عبد العظيم عبد السلام الفرجاني (): تكنولوجيا التربية والتربية التكنولوجية، القاهرة: دار غريب.		ج- كتب مقترحة:	
		د- دوريات علمية أو نشرات ... الخ	

المهارات العامة		المهارات المهنية		المهارات الذهنية			المعرفة والفهم				عناصر المحتوى	المحتوى النظري والتطبيقي
٢د	١د	٢ج	١ج	ب٣	ب٢	ب١	أ٤	أ٣	أ٢	أ١		
												ماهية تكنولوجيا التربية . مفهوم تكنولوجيا التربية.
												الفرق بين تكنولوجيا التربية وتكنولوجيا التعليم.
												الفرق بين تكنولوجيا التربية وتكنولوجيا الإعلام.
												تكنولوجيا التربية من حيث: الأسس . الخصائص . الأهداف.
												دور المعلم والمتعلم فى تكنولوجيا التربية.
												تطور مجال التكنولوجيا التربوية.
												منظومة تكنولوجيا التربية.

رئيس مجلس القسم العلمي: أ.د/ زينب محمد أمين خليل

أستاذ المقرر: د/ عماد أحمد سيد سالم

قسم تكنولوجيا التعليم
توصيف مقرر دراسي لمرحلة الدراسات العليا (دبلوم خاص)
برنامج (التصميم التعليمي)

١- بيانات المقرر									
اسم المقرر: التوجيه التعليمي والارشاد النفسي	المستوي: الفرقة الثانية . دبلوم خاص								
التخصص: جميع التخصصات	عدد الساعات الدراسية: 2 نظري ٢ تطبيقي -								
٢- أهداف المقرر:	<p>- التعرف على مفهوم الإرشاد والتوجيه النفسي التوجيه وأهدافه، والعلاقة بينه وبين العلوم الأخرى المتصلة به.</p> <p>- تحدد الأسس التي يستند إليها التوجيه والإرشاد.</p> <p>- توضح أوجه الإلتحاق والإختلاف بين نظريات التوجيه والإرشاد وتطبيقاتها التربوية والنفسية.</p> <p>- تشرح أساليب وأدوات جمع المعلومات فى التوجيه والإرشاد.</p> <p>- تعدد مجالات التوجي والإرشاد.</p>								
٣- المستهدف من تدريس المقرر: بانتهاء دراسة المقرر يكون الطالب قادرا على أن:									
أ- المعرفة والفهم	<p>أ١. يتعرف على ماهية التوجيه والإرشاد.</p> <p>أ٢. يحدد نظريات ومبادئ التوجيه والإرشاد.</p> <p>أ٣. يشرح مجالات التوجيه والإرشاد.</p> <p>أ٤. يذكر واقع التوجيه والإرشاد في المؤسسات التعليمية.</p> <p>أ٥. يذكر طرق التعامل مع الحالات النفسية والسلوكية التي تواجهه.</p>								
ب- المهارات الذهنية:	<p>ب١. يستخدم الأختبارات النفسية في التوجيه والإرشاد (الملاحظة، المقابلة، الأختبارات النفسية).</p> <p>ب٢. يتدرب على فحص ودراسة الحالة في الإرشاد والعلاج النفسي.</p>								
ج- المهارات المهنية:	<p>ج١. يطبق مبادئ نظريات التوجيه والارشاد النفسي.</p> <p>ج٢. يتواصل بشكل إيجابي وفعال لتقديم الخدمات الإرشادية.</p>								
د- المهارات العامة:	<p>د١. يشارك في المناقشة والحوار.</p> <p>د٢. يمتلك القدرة على المشاركة الجماعية في حل بعض المشكلات.</p>								
٤- محتوى المقرر:	<table border="1"> <thead> <tr> <th>م</th> <th>المحتوى النظرى</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>١</td> <td>ماهية الارشاد النفسي، والفرق بين الارشاد والتوجيه النفسي والعلوم المتصلة بهما.</td> </tr> <tr> <td>٢</td> <td>أسس الارشاد النفسي.</td> </tr> <tr> <td>٣</td> <td>نظريات التوجيه والارشاد النفسي: نظرية التحليل النفسي ل فرويد في مجال الارشاد.</td> </tr> </tbody> </table>	م	المحتوى النظرى	١	ماهية الارشاد النفسي، والفرق بين الارشاد والتوجيه النفسي والعلوم المتصلة بهما.	٢	أسس الارشاد النفسي.	٣	نظريات التوجيه والارشاد النفسي: نظرية التحليل النفسي ل فرويد في مجال الارشاد.
م	المحتوى النظرى								
١	ماهية الارشاد النفسي، والفرق بين الارشاد والتوجيه النفسي والعلوم المتصلة بهما.								
٢	أسس الارشاد النفسي.								
٣	نظريات التوجيه والارشاد النفسي: نظرية التحليل النفسي ل فرويد في مجال الارشاد.								

	<p>. النظرية السلوكية في مجال الارشاد. . النظرية المعرفية في مجال الارشاد. . النظرية العقلانية في مجال الارشاد.</p>		
	تكامل نظريات التوجيه والارشاد النفسي.	٤	
	ما يستجد من موضوعات.	٥	
	الأسلوب	م	٥- أساليب التعليم والتعلم:
	محاضرات (Lectures).	١	
	مناقشة (Discussion).	٢	
	تعلم تعاوني (Cooperative Learning).	٣	
٦- تقويم الطلاب			
	توزيع الدرجات	التوقيت	الأساليب المستخدمة
	٢٠%	على مدار الأسابيع	١ أعمال سنة
	—	—	٢ اختبار تقييمي
	٨٠%	يتم تحديده عن طريق مجلس الكلية	٣ اختبار تحريري
	١٠٠%	المجموع	
٧- قائمة الكتب الدراسية والمراجع:			
	محاضرات معدة من قبل أستاذ المقرر		أ- مذكرات:
	—		ب- كتب ملزمة:
	(حامد عبد السلام زهران (٢٠٠٨) : أسس التوجيه والارشاد، القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.		ج- كتب مقترحة:
	—		د- دوريات علمية أو نشرات ... الخ

مصفوفة مقرر التوجيه التعليمي والارشاد النفسي:

المهارات العامة		المهارات المهنية		المهارات الذهنية		المعرفة والفهم				عناصر المحتوى	المحتوى النظري والتطبيقي
٢د	١د	ج ٢	ج ١	ب ٢	ب ١	أ ٤	أ ٣	أ ٢	أ ١		
										ماهية الارشاد النفسي، والفرق بين الارشاد والتوجيه النفسي والعلوم المتصلة بهما.	
										أسس الارشاد النفسي.	
										نظريات التوجيه والارشاد النفسي: . نظرية التحليل النفسي لفرويد في مجال الارشاد. . النظرية السلوكية في مجال الارشاد. . النظرية المعرفية في مجال الارشاد. . النظرية العقلانية في مجال الارشاد.	
										تكامل نظريات التوجيه والارشاد النفسي.	

رئيس مجلس القسم العلمي: أ.د/ إسهم أبو بكر

أستاذ المقرر: د/ مرفت عزمي

قسم تكنولوجيا التعليم
توصيف مقرر دراسي لمرحلة الدراسات العليا (دبلوم خاص)
برنامج (التصميم التعليمي)

١- بيانات المقرر	
اسم المقرر: مصادر المعلومات	المستوي: الفرقة الثانية . دبلوم خاص
التخصص: جميع التخصصات	عدد الساعات الدراسية: 2 نظري ٢ تطبيقي -
٢- أهداف المقرر:	<p>-تعريف الطلاب بمفهوم مصادر المعلومات، ومراحل تطورها، وخصائصها، وأنواعها وأشكالها، والفارق بين المصادر التقليدية والإلكترونية، ونماذج من هذه المصادر.</p> <p>-طرق إدارتها (الاختيار، الاقتناء، الإتاحة، التقييم، والتعاون، والمشاركة في المصادر).</p> <p>-مهارات تقييمها، وكيفية الاستفادة منها.</p> <p>-المشكلات التي تواجه استخدامها، والتفاعل مع المحتوى المعلوماتي.</p>
٣- المستهدف من تدريس المقرر: بانتهاء دراسة المقرر يكون الطالب قادرا على أن:	
أ- المعرفة والفهم	<p>أ١. يُعرف مصادر المعلومات</p> <p>أ٢. يحدد أهمية مصادر المعلومات وأشكالها.</p> <p>أ٣. يتعرف على مفهوم إدارة مصادر المعلومات، وطرق الحصول عليها.</p> <p>أ٤. يحدد المعلومات المطلوبة داخل مصدر المعلومات.</p>
ب- المهارات الذهنية:	<p>ب١. يصنف مراحل تطور مصادر المعلومات.</p> <p>ب٢. يصنف مصادر المعلومات.</p> <p>ب٣. يميز بين أنواع مصادر المعلومات.</p> <p>ب٤. يختار مصدر المعلومات المناسب للمعلومات المطلوبة.</p> <p>ب٥. يحلل الفئات المختلفة لمصادر المعلومات المرجعية.</p> <p>ب٦. يقارن بين المكتبة الإلكترونية والانترنت ومحركات البحث.</p> <p>ب٧. يفرق بين طرق إدارة مصادر المعلومات.</p>
ج- المهارات المهنية:	<p>ج١. يستخدم مختلف أنواع وأشكال المصادر المرجعية.</p> <p>ج٢. يقيم مصادر المعلومات التقليدية والإلكترونية.</p> <p>ج٣. يوظف طرق تنمية مصادر المعلومات.</p> <p>ج٤. يقيم مصادر المعلومات.</p>
د- المهارات العامة:	<p>د١. يستخدم الاتصال الشفهي والمكتوب بشكل فعال في تنمية القدرات العلمية والمعرفية والعملية.</p> <p>د٢. يستعمل تقنيات الاتصال والمعلومات في التحسين المعرفي وتحديث المعلومات.</p>

٣د. يستخدم المهارات الأساسية في الحاسوب بما يؤدي للقدرة على التعلم الذاتي والمتواصل

٤د. يعمل في إطار جماعي مع ممارسة القيادة والتصرف بمسئولية في العلاقات الشخصية والمهنية.

		٤- محتوى المقرر:	
م	المحتوى النظري		
١	مفهوم مصادر المعلومات، ومراحل تطورها.		
٢	تصنيف مصادر المعلومات (التقليدية، والإلكترونية)		
٣	أهمية مصادر المعلومات - أشكال مصادر المعلومات		
٤	مفهوم إدارة مصادر المعلومات - طرق الحصول على مصادر المعلومات		
٥	مصادر المعلومات المرجعية العامة والمتخصصة في العلوم الاجتماعية والإنسانية والتقنية والمصادر السمعية والبصرية والوسائط المتعددة		
٦	المكتبة الإلكترونية كمصدر للمعلومات - الانترنت ومحركات البحث كمصدر للمعلومات		
٧	طرق إدارة مصادر المعلومات - طرق تنمية مصادر المعلومات		
٨	تقييم مصادر المعلومات - التعاون والتكتلات المعلوماتية		
٩	ما يستجد من موضوعات.		
		٥- أساليب التعليم والتعلم:	
م	الأسلوب		
١	محاضرات (Lectures).		
٢	مناقشة (Discussion).		
٣	تكاليفات.		
٦- تقويم الطلاب			
م	الأساليب المستخدمة	التوقيت	توزيع الدرجات
١	أعمال سنة	على مدار الأسابيع	٢٠%
٢	اختبار تطبيقي	يتم تحديده عن طريق مجلس الكلية	٤٠%
٣	اختبار تحريري		٤٠%
	المجموع		١٠٠%
٧- قائمة الكتب الدراسية والمراجع:			
أ- مذكرات:		محاضرات معدة من قبل أستاذ المقرر	
ب- كتب ملزمة:		_____	
ج- كتب مقترحة:			
د- دوريات علمية أو نشرات ... الخ			

المهارات العامة				المهارات المهنية				المهارات الذهنية					المعرفة والفهم				المحتوى	المحتوى النظري	
د	د	د	د	ج	ج	ج	ج	ب	ب	ب	ب	ب	ب	ب	أ	أ			أ
																			مفهوم مصادر المعلومات، ومراحل تطورها.
																			تصنيف مصادر المعلومات (التقليدية، والإلكترونية)
																			أهمية مصادر المعلومات - أشكال مصادر المعلومات
																			مفهوم إدارة مصادر المعلومات - طرق الحصول على مصادر المعلومات
																			— مصادر المعلومات المرجعية العامة — مصادر المعلومات المرجعية المتخصصة في العلوم الاجتماعية والإنسانية. — مصادر المعلومات المرجعية المتخصصة في العلوم والتقنية — المصادر السمعية والبصرية والوسائط المتعددة
																			المكتبة الإلكترونية كمصدر للمعلومات - الانترنت ومحركات البحث كمصدر للمعلومات
																			طرق إدارة مصادر المعلومات- طرق تنمية مصادر المعلومات
																			تقييم مصادر المعلومات - التعاون والتكتلات المعلوماتية

رئيس مجلس القسم العلمي: أ.د/ زينب محمد أمين خليل

أستاذ المقرر: د/ إيناس الحسيني مندور

قسم تكنولوجيا التعليم
توصيف مقرر دراسي لمرحلة الدراسات العليا (دبلوم خاص)
برنامج (التصميم التعليمي)

١- بيانات المقرر															
اسم المقرر: الإحصاء التربوي	المستوي: الفرقة الثانية . دبلوم خاص														
التخصص: جميع التخصصات	عدد الساعات الدراسية: 2 نظري ٢ تطبيقي -														
٢- أهداف المقرر:	<p>- التعرف على أهم المفاهيم الإحصائية المختلفة في بحوث التربية، وأهمية دراستها.</p> <p>- التدريب على كيفية التعامل مع البيانات التربوية والنفسية من حيث جمعها وتمثيلها ووصفها كمياً وكيفياً</p> <p>- تنفيذ العمليات الحسابية لاستخراج الدلالات الإحصائية المختلفة وتفسير تلك الدلالات.</p>														
٣- المستهدف من تدريس المقرر: بانتهاء دراسة المقرر يكون الطالب قادراً على أن:															
أ- المعرفة والفهم	<p>١أ. يعرف مفهوم الإحصاء استخداماته في مجال التخصص.</p> <p>٢أ. يوضح استخدامات مقاييس النزعة المركزية والتشتت ومعامل الارتباط.</p> <p>٣أ. يفرق بين أنواع المتغيرات والمقاييس وشروط بناء الفرض الإحصائي.</p> <p>٤أ. يوضح كيفية اختيار العينات ويفرق بين أنواعها.</p> <p>٥أ. يتعرف على برامج الحاسب المستخدمة في الاحصاء.</p>														
ب- المهارات الذهنية:	<p>ب١. يستخدم المعادلات الاحصائية المناسبة للبيانات المعطاة.</p> <p>ب٢. يطبق المعادلات الاحصائية المختلفة كل وفقاً لحالته وشروطه.</p> <p>ب٣. يحلل الناتج النهائي باستخدام الاسلوب الاحصائي المناسب.</p>														
ج- المهارات المهنية:	<p>ج١. يطبق الأسلوب الإحصائي الملائم للوصول للمعالجات الإحصائية.</p> <p>ج٢. يتعامل مع برامج المعالجة الإحصائية المختلفة.</p>														
د- المهارات العامة:	<p>د١. يستخدم البرامج الاحصائية الإلكترونية.</p> <p>د٢. يساهم في حل المشكلات البحثية والإحصائية.</p>														
٤- محتوى المقرر:	<table border="1"> <thead> <tr> <th>م</th> <th>المحتوى النظري</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>١</td> <td>ماهية الإحصاء وأهميتها واستخداماتها في البحث التربوي.</td> </tr> <tr> <td>٢</td> <td>مقاييس النزعة المركزية.</td> </tr> <tr> <td>٣</td> <td>مقاييس التشتت.</td> </tr> <tr> <td>٤</td> <td>معامل الارتباط.</td> </tr> <tr> <td>٥</td> <td>أنواع المتغيرات والمقاييس وشروط بناء الفرض الإحصائي.</td> </tr> <tr> <td>٦</td> <td>العينات وأنواعها.</td> </tr> </tbody> </table>	م	المحتوى النظري	١	ماهية الإحصاء وأهميتها واستخداماتها في البحث التربوي.	٢	مقاييس النزعة المركزية.	٣	مقاييس التشتت.	٤	معامل الارتباط.	٥	أنواع المتغيرات والمقاييس وشروط بناء الفرض الإحصائي.	٦	العينات وأنواعها.
م	المحتوى النظري														
١	ماهية الإحصاء وأهميتها واستخداماتها في البحث التربوي.														
٢	مقاييس النزعة المركزية.														
٣	مقاييس التشتت.														
٤	معامل الارتباط.														
٥	أنواع المتغيرات والمقاييس وشروط بناء الفرض الإحصائي.														
٦	العينات وأنواعها.														

	٧	أمثلة لبرامج الحاسب المستخدمة في الاحصاء.	
	٨	ما يستجد من موضوعات.	
	م	الأسلوب	٥- أساليب التعليم والتعلم:
	١	محاضرات (Lectures).	
	٢	مناقشة (Discussion).	
	٣	تعلم تعاوني (Cooperative Learning).	
٦- تقويم الطلاب			
	م	الأساليب المستخدمة	توزيع الدرجات
	١	أعمال سنة	٢٠%
	٢	اختبار تقييمي	_____
	٣	اختبار تحريري	٨٠%
		المجموع	١٠٠%
٧- قائمة الكتب الدراسية والمراجع:			
		أ- مذكرات:	محاضرات معدة من قبل أستاذ المقرر
		ب- كتب ملزمة:	_____
		ج- كتب مقترحة:	<p>صالح الدين محمود علام (٢٠٠٦): القياس والتقويم التربوي والنفسي؛ أساسياته وتطبيقاته وتوجهاته المعاصرة. القاهرة: دار الفكر العربي.</p> <p>عزت عبد الحميد محمد حسن (٢٠١١): الاحصاء النفسي والتربوي، تطبيقات باستخدام برنامج SPSS ١٨. القاهرة: دار الفكر العربي.</p> <p>عاطف عدلي العبد، زكي أحمد عزمي (٢٠٠٢): الاسلوب الاحصائي واستخداماته في بحوث الاعلام والرأي العام (الدراسات الميدانية- تحليل المحتوى - العينات). القاهرة: دار الفكر العربي.</p>
		د- دوريات علمية أو نشرات ... الخ	<p>http://www.arabicstat.com</p> <p>http://www.statsci.org/teaching.html</p> <p>http://www.arabpsynet.com</p> <p>http://www.arabpsynet.com/HomePage/PsyReviews.Ar.htm</p> <p>http://www.statsoft.com/textbook/stathome.html</p> <p>http://www.RR4EE.NET</p>

المهارات العامة		المهارات المهنية		المهارات الذهنية			المعرفة والفهم					عناصر المحتوى	المحتوى النظري والتطبيقي
٢د	١د	ج٢	ج١	ب٣	ب٢	ب١	أ٥	أ٤	أ٣	أ٢	أ١		
												ماهية الإحصاء وأهميتها واستخداماتها في البحث التربوي.	
												مقاييس النزعة المركزية.	
												مقاييس التشتت.	
												معامل الارتباط.	
												أنواع المتغيرات والمقاييس وشروط بناء الفرض الإحصائي.	
												العينات وأنواعها.	
												أمثلة لبرامج الحاسب المستخدمة في الإحصاء.	

رئيس مجلس القسم العلمي: أ.د/ زينب محمد أمين خليل

أستاذ المقرر: د/ عماد أحمد سيد سالم

قسم تكنولوجيا التعليم
توصيف مقرر دراسي لمرحلة الدراسات العليا
برنامج (التصميم التعليمي)

بيانات المقرر	
التخصص: التصميم التعليمي	عدد الساعات الدراسية: () نظري - : تطبيقي
- أهداف المقرر:	التعرف على أهم المستجدات التكنولوجية وكيفية توظيفها تعليميا.
- المستهدف من تدريس المقرر: بانتهاء دراسة المقرر يكون الطالب قادرا على أن :-	
- المعرفة والفهم	- يذكر مفهوم المستودعات الرقمية. - يوضح خطوات تشغيل الطاولة التفاعلية. - يعرف الثقافة الرقمية. - يصف أهم أساليب الهندسة الاجتماعية.
- المهارات الذهنية:	- يميز بين أنواع بيئات التعلم الافتراضية. - يقارن بين أهم من يقدموا خدمة الحوسبة السحابية. - يستنتج طرق الحماية من الهندسة الاجتماعية
- المهارات المهنية:	- يصمم رسمة معلوماتية عن المستودعات الرقمية. - يطبق التعلم المدمج في شرح موضوع معين. - يعد خريطة ذهنية توضح عناصر الحوسبة السحابية. - يصمم بيئة تعلم إفتراضي.
- المهارات العامة:	- يستخدم تكنولوجيا المعلومات في الحصول على المعلومات. - يعمل من خلال فريق عمل . - يرفع من قدراته الذاتية للتعليم المستمر.
- :	والتطبيقي
	المستودعات الرقمية
	الطاولة التفاعلية
	الرسومات المعلوماتية
	الثقافة الرقمية
	الخرائط الذهنية
	الحوسبة السحابية
	الهندسة الاجتماعية
	بيئات التعلم الافتراضية
	ما يستجد من موضوعات

		- أساليب التعليم :	
. (Lectures)			
.(Discussion)			
.(Cooperative Learning)			
عصف ذهني (Brain Storming).			
- تقويم الطلاب			
توزيع الدرجات	التوقيت	الأساليب المستخدمة	
%			
%	يتم تحديده عن طريق مجلس الكلية	تحريري	
%			
- قائمة الكتب الدراسية والمراجع:			
		-	
		-	
		-	
		- دوريات علمية أو ...	

()

هارات العامة			المهارات المهنية			المهارات الذهنية			المعرفة والفهم			المحتوى النظري والتطبيقي		
														المستودعات الرقمية
														الطاولة التفاعلية
														الرسومات المعلوماتية
														الثقافة الرقمية
														الخرائط الذهنية
														الحوسبة السحابية
														الهندسة الاجتماعية
														بيئات التعلم الافتراضية

: . / زينب محمد أمين خليل

: / أدهم كامل نصر

قسم تكنولوجيا التعليم
توصيف مقرر دراسي لمرحلة الدراسات العليا
برنامج (التصميم التعليمي)

- بيانات المقرر	
باللغة الإنجليزية عدد الساعات الدراسية:	:
نظري تطبيقي	:
التصميم التعليمي	
التعرف علي الموضوعات الجديدة في مجال التخصص	- اهداف المقرر:
- المستهدف من تدريس المقرر: بانتهاء دراسة المقرر يكون الطالب قادرا على أن :-	
<p>. يذكر مفهوم Adaptive learning . . يشرح مميزات وخصائص Adaptive learning . .. يناقش information visualization . . يميز massive open online courses . . يوضح أهمية learning Disabilites and education technology . . يشرح ماهية flipped learning . . يحدد مميزات augmented reality . . يناقش أهمية instrucation design and online courses . . يوضح تأثير Gamefication في التعليم .</p>	- المعرفة والفهم
<p>يستنتج أهمية adaptive learning في العملية التعليمية . يصنف استراتيجيات information visualization . . يقارن بين مصادر Massive open online curse . . يصنف أدوات learning Disabilites and education technology . - يقارن بين flipped learning intradation learnig بيتكر Gamification . - يميز augmented reality عن الواقع التقليدي يصنف instrucation design and online courses</p>	- المهارات الذهنية:
<p>. يوظف Adaptive learning في التعليم . . يطبق نماذج information visualization . . يستخدم massive open online courses . . يجمع learning Disabilites and education technology يطبق . يطبق flipped learning . . يصمم Educatin game . - يستخدم instrucation design and online courses - يوظف augmented reality في التعليم</p>	- المهارات المهنية:
<p>. يستخدم تكنولوجيا المعلومات في الحصول على معلومات عن</p>	- المهارات العامة:

. يرفع قدراته الذاتية في إنتاج خرائط ذهنية.
يعمل من خلال فريق لإنتاج القصة الرقمية.

- :

adaptive learning

Introduction What Knewton means by 'adaptive learning' - Theories & approaches behind Knewton recommendations - Why the Knewton Adaptive Learning Platform™ is so effective - Big data & adaptive infrastructure - Knewton Adaptive Learning in the classroom - How Knewton Adaptive Learning engages students - How Knewton Adaptive Learning empowers teachers

1 Introduction - Visualization Pipeline- Information Structure - Overview Strategies - Navigation Strategies - Interaction Strategies

1History

- 1.1Precursors
- 1.2Early approaches
- 1.3cMOOCs and xMOOCs
- 2Emergence of MOOC providers
 - 2.1Notable providers
 - 2.2Emergence of innovative courses
- 3Student experience and pedagogy
 - 3.1Students served
 - 3.2Educator experience
 - 3.3Completion rates
 - 3.4Instructional design
- 4Industry
 - 4.1Fee opportunities
- 5Challenges and criticisms

INTRODUCTION- What types of learning problems does assistive technology address - What kinds of assistive technology tools are available

What Is Flipped Learning?-. How does it work?-. Who's doing it?-. Why is it significant?-. What are the downsides?-. Where is it going? -What are the implications for teaching and learning?

INTRODUCTION-what's "AUGMENT REALITY"- HOW TO "AUGMENT REALITY"- Augment the user- Augment the object- Augment the environment INTERACTIVE PAPER

Introduction- What: Definitions and Uses- How: Goals and Techniques -Why Bother: Risks and Benefits-

What's Involved in an Instructional Design Tips for Choosing 7 - Certification Program

المهارات			المهارات المهنية							المهارات الذهنية							المعرفة والفهم									
																										- What kinds of assistive technology tools are available
																										What Is Flipped Learning?-. How does it work?-. Who's doing it?-. Why is it significant?-. What are the downsides?-. Where is it going? -What are the implications for teaching and learning?
																										INTRODUCTION-what's "AUGMENT REALITY"- HOW TO "AUGMENT REALITY"- Augment the user- Augment the object- Augment the environment INTERACTIVE PAPER
																										Introduction- What: Definitions and Uses- How: Goals and Techniques -Why Bother: Risks and Benefits-
																										What's Involved in an Instructional Design Tips for Choosing the 7 - Certification Program .Right Instructional Design Certificate Program

رئيس مجلس القسم العلمي: . / زينب محمد أمين خليل

: / إيمان زكي موسى محمد الشريف

قسم تكنولوجيا التعليم
توصيف مقرر دراسي لمرحلة الدراسات العليا (دبلوم خاص)
برنامج (التصميم التعليمي)

١- بيانات المقرر	
اسم المقرر: مشروع تطبيقي	المستوي: الفرقة الثانية . دبلوم خاص
التخصص: جميع التخصصات	عدد الساعات الدراسية: 2 نظري - لبيقي ٤
٢- أهداف المقرر:	<p>-توظيف معارف ومهارات طلاب الدراسات العليا التي اكتسبها خلال دراستهم بالمرحلة الجامعية في تصميم وتنفيذ مشروعات تخدم القسم بالدرجة الأولى والكلية والجامعة والمؤسسات التعليمية.</p> <p>-تهيئة طلاب الدراسات العليا لمواجهة بيئة العمل الفعلية، واكتساب مهارة العمل ضمن فريق، وتعلم مهارات تقنية جديدة تسهم في الانخراط في سوق العمل، واستعراض المقومات التي تشكل الأسس العلمية للبحث إضافة إلى استعراض نماذج من البحوث العلمية.</p> <p>-تدريب طلاب الدراسات العليا على ممارسة بعض تقنيات التحليل والتصميم، ودراسة القضايا، وكيفية التعامل معها علمياً، والكتابة الفنية للتقارير، والعرض الشفوي أمام لجنة تحكيم وجمهور لتطوير قدراتهم التحليلية والعلمية والعملية.</p>
٣- المستهدف من تدريس المقرر: بانتهاء دراسة المقرر يكون الطالب قادراً على أن:	
أ- المعرفة والفهم	<p>١أ . يناقش ممارسات مهنته.</p> <p>٢أ . يناقش أسس ومبادئ التحليل العلمي اختيار مشروع.</p> <p>٣أ . يحدد استراتيجيات العمل في مادة المشروع و الموارد التي يحتاجها المشروع وإدارتها.</p> <p>٤أ . يشرح كيفية إعداد وتطبيق مشروع بحثي ميداني حسب الأصول العلمية.</p> <p>٥أ . يحدد خطة المشروع (المراحل الأولية والنهائية).</p> <p>٦أ . يذكر الأساليب العلمية في دراسة الاحتياجات وجمع البيانات والقدرة على تخطيط المشروع البحثي والبدء في تنفيذه.</p> <p>٧أ . يوضح كيفية كتابة تقرير المشروع وفهم المسؤوليات الأخلاقية والمهنية.</p>
ب- المهارات الذهنية:	<p>ب١ . يختار فكرة مشروع التخرج.</p> <p>ب٢ . يحلل أهداف مشروع التخرج.</p> <p>ب٣ . يخطط لمشروع التخرج.</p> <p>ب٤ . يضع إستراتيجية بحثية ملائمة.</p> <p>ب٥ . ينقد التصاميم والمشروعات المختلفة.</p>
ج- المهارات المهنية:	<p>ج١ . يعد دراسة جدوي لكل مشروع علي حدة.</p> <p>ج٢ . ينفذ المشروعات وفق الخطة الموضوعية من قبل الفريق.</p>

<p>ج ٣. يطبق الأساليب العلمية في دراسة الاحتياجات.</p> <p>ج ٤. يطبق الأساليب العلمية في التحليل وكتابة النتائج.</p> <p>ج ٥. يوظف الأساليب العلمية في جمع البيانات.</p> <p>ج ٦. يقيم مشروعات التخرج.</p>																													
<p>د ١. يعمل بشكل تعاوني من خلال روح الفريق</p> <p>د ٢. يدير إدارة وضبط الوقت بكفاءة.</p> <p>د ٣. يستخدم مصادر المعلومات وجمع البيانات وتحليلها وتفسيرها واستخلاص النتائج.</p> <p>د ٤. يرفع من قدراته الذاتية في التعلم المستمر.</p>	<p>د - المهارات العامة:</p>																												
<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="233 504 874 571">المحتوى النظري</th> <th data-bbox="874 504 932 571">م</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="233 571 874 683">توقعات الطلاب حول مشروع التخرج - مناقشة الطلاب حول أهداف مشروع التخرج.</td> <td data-bbox="874 571 932 683">١</td> </tr> <tr> <td data-bbox="233 683 874 750">مناقشة الطلاب في طريقة اختيار مشروع التخرج.</td> <td data-bbox="874 683 932 750">٢</td> </tr> <tr> <td data-bbox="233 750 874 817">تشكيل فريق المشروع - تحديد استراتيجية العمل.</td> <td data-bbox="874 750 932 817">٣</td> </tr> <tr> <td data-bbox="233 817 874 884">مناقشة المشروعات - تحديد موضوع المشروع كل مجموعة.</td> <td data-bbox="874 817 932 884">٤</td> </tr> <tr> <td data-bbox="233 884 874 996">عمل دراسة جدوي لكل مشروع علي حدة - اسناد المراجع للطلاب للقراءة عن المشروع.</td> <td data-bbox="874 884 932 996">٥</td> </tr> <tr> <td data-bbox="233 996 874 1108">مناقشة الطلاب في الطرق اللازمة لبناء المشروع - وضع جدول زمني لذلك.</td> <td data-bbox="874 996 932 1108">٦</td> </tr> <tr> <td data-bbox="233 1108 874 1176">تنفيذ المشروعات وفق الجدول الزمني.</td> <td data-bbox="874 1108 932 1176">٧</td> </tr> <tr> <td data-bbox="233 1176 874 1243">متابعة ما تم تنفيذه بشكل دوري.</td> <td data-bbox="874 1176 932 1243">٨</td> </tr> <tr> <td data-bbox="233 1243 874 1310">شرح نظري لطريقة بناء وكتابة المشروع وإعداد التقرير.</td> <td data-bbox="874 1243 932 1310">٩</td> </tr> <tr> <td data-bbox="233 1310 874 1377">مناقشة مفتوحة لعرض الطلاب لما تم انجازه.</td> <td data-bbox="874 1310 932 1377">١٠</td> </tr> <tr> <td data-bbox="233 1377 874 1489">عرض مبدئي لمخرجات المشروع - التقييم المبدئي للمشروعات وتعديلها.</td> <td data-bbox="874 1377 932 1489">١١</td> </tr> <tr> <td data-bbox="233 1489 874 1556">عرض نهائي للمشروع . تسليم المشروع النهائي.</td> <td data-bbox="874 1489 932 1556">١٢</td> </tr> <tr> <td data-bbox="233 1556 874 1624">وما يستجد من موضوعات</td> <td data-bbox="874 1556 932 1624">١٣</td> </tr> </tbody> </table>	المحتوى النظري	م	توقعات الطلاب حول مشروع التخرج - مناقشة الطلاب حول أهداف مشروع التخرج.	١	مناقشة الطلاب في طريقة اختيار مشروع التخرج.	٢	تشكيل فريق المشروع - تحديد استراتيجية العمل.	٣	مناقشة المشروعات - تحديد موضوع المشروع كل مجموعة.	٤	عمل دراسة جدوي لكل مشروع علي حدة - اسناد المراجع للطلاب للقراءة عن المشروع.	٥	مناقشة الطلاب في الطرق اللازمة لبناء المشروع - وضع جدول زمني لذلك.	٦	تنفيذ المشروعات وفق الجدول الزمني.	٧	متابعة ما تم تنفيذه بشكل دوري.	٨	شرح نظري لطريقة بناء وكتابة المشروع وإعداد التقرير.	٩	مناقشة مفتوحة لعرض الطلاب لما تم انجازه.	١٠	عرض مبدئي لمخرجات المشروع - التقييم المبدئي للمشروعات وتعديلها.	١١	عرض نهائي للمشروع . تسليم المشروع النهائي.	١٢	وما يستجد من موضوعات	١٣	<p>٤ - محتوى المقرر:</p>
المحتوى النظري	م																												
توقعات الطلاب حول مشروع التخرج - مناقشة الطلاب حول أهداف مشروع التخرج.	١																												
مناقشة الطلاب في طريقة اختيار مشروع التخرج.	٢																												
تشكيل فريق المشروع - تحديد استراتيجية العمل.	٣																												
مناقشة المشروعات - تحديد موضوع المشروع كل مجموعة.	٤																												
عمل دراسة جدوي لكل مشروع علي حدة - اسناد المراجع للطلاب للقراءة عن المشروع.	٥																												
مناقشة الطلاب في الطرق اللازمة لبناء المشروع - وضع جدول زمني لذلك.	٦																												
تنفيذ المشروعات وفق الجدول الزمني.	٧																												
متابعة ما تم تنفيذه بشكل دوري.	٨																												
شرح نظري لطريقة بناء وكتابة المشروع وإعداد التقرير.	٩																												
مناقشة مفتوحة لعرض الطلاب لما تم انجازه.	١٠																												
عرض مبدئي لمخرجات المشروع - التقييم المبدئي للمشروعات وتعديلها.	١١																												
عرض نهائي للمشروع . تسليم المشروع النهائي.	١٢																												
وما يستجد من موضوعات	١٣																												
<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="233 1624 874 1691">الأسلوب</th> <th data-bbox="874 1624 932 1691">م</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="233 1691 874 1758">محاضرات (Lectures).</td> <td data-bbox="874 1691 932 1758">١</td> </tr> <tr> <td data-bbox="233 1758 874 1825">مناقشة (Discussion).</td> <td data-bbox="874 1758 932 1825">٢</td> </tr> <tr> <td data-bbox="233 1825 874 1892">تعلم تعاوني (Cooperative Learning).</td> <td data-bbox="874 1825 932 1892">٣</td> </tr> <tr> <td data-bbox="233 1892 874 1944">عصف ذهني (Brain Storming).</td> <td data-bbox="874 1892 932 1944">٤</td> </tr> </tbody> </table>	الأسلوب	م	محاضرات (Lectures).	١	مناقشة (Discussion).	٢	تعلم تعاوني (Cooperative Learning).	٣	عصف ذهني (Brain Storming).	٤	<p>٥ - أساليب التعليم والتعلم:</p>																		
الأسلوب	م																												
محاضرات (Lectures).	١																												
مناقشة (Discussion).	٢																												
تعلم تعاوني (Cooperative Learning).	٣																												
عصف ذهني (Brain Storming).	٤																												
<p>٦ - تقويم الطلاب</p>																													

م	الأساليب المستخدمة	التوقيت	توزيع الدرجات
١	الحضور والأداء لمناقشة الطلاب حول: أهداف المادة، مفهوم المشروع، تقديمه، كتابته،..."	الأسبوع (٣:١)	١٠ %
٢	تحديد دراسة جدوي لكل مجموعة على حدة.	الأسبوع (٥:٤)	١٠ %
٣	إعداد تقرير أسبوعي لمتابعة تنفيذ المشروع لتقييم أداء المشروع وكتابته.	كل أسبوع	٥٠ %
٤	التقييم المبدئي للمشروع.	كل أسبوعين	١٠ %
٥	التقييم النهائي للمشروع.	مرة واحدة نهاية العام	٢٠ %
	المجموع		١٠٠ %

٧- قائمة الكتب الدراسية والمراجع:

أ- مذكرات:	محاضرات معدة من قبل أستاذ المقرر
ب- كتب ملزمة:	—
ج- كتب مقترحة:	زينب محمد أمين (٢٠١٥). مشروع التخرج نافذتك للمستقبل، القاهرة: المؤسسة العربية للعلوم والثقافة.
د- دوريات علمية أو نشرات ... الخ	—

مصفوفة مقرر مشروع تطبيقى (تصميم تعليمى)

المهارات العامة				المهارات المهنية							المهارات الذهنية					المعرفة والفهم					المحتوى	المحتوى النظرى والتطبيقى			
٤د	٣د	٢د	١د	٧ج	٦ج	٥ج	٤ج	٣ج	٢ج	١ج	ب٥	ب٤	ب٣	ب٢	ب١	٧أ	٦أ	٥أ	٤أ	٣أ			٢أ	١أ	
																								توقعات الطلاب حول مشروع التخرج - مناقشة الطلاب حول أهداف مشروع التخرج.	
																								مناقشة الطلاب في طريقة اختيار مشروع التخرج.	
																								تشكيل فريق المشروع - تحديد استراتيجية العمل.	
																								مناقشة المشروعات - تحديد موضوع المشروع كل مجموعة.	
																								عمل دراسة جدوى لكل مشروع علي حدة - اسناد المراجع للطلاب للقراءة عن المشروع.	
																								مناقشة الطلاب في الطرق اللازمة لبناء المشروع - وضع جدول زمني لذلك.	
																								تنفيذ المشروعات وفق الجدول الزمني.	
																								متابعة ما تم تنفيذه بشكل دوري.	
																								شرح نظري لطريقة بناء وكتابة المشروع وإعداد التقرير.	
																								مناقشة مفتوحة لعرض الطلاب لما تم انجازه.	
																								عرض مبدئي لمخرجات المشروع - التقييم المبدئي للمشروعات وتعديلها.	
																								عرض نهائي للمشروع - تسليم المشروع النهائي.	

رئيس مجلس القسم العلمي: أ.د/ زينب محمد أمين خليل

أستاذ المقرر: د/

رئيس مجلس القسم العلمي: أ.د/ زينب محمد أمين خليل

أستاذ المقرر: د/ عماد أحمد سيد سالم



كلية التربية النوعية



جامعة المنيا

قسم تكنولوجيا التعليم

توصيف مقرر دراسي لمرحلة الدراسات العليا (دبلوم خاص)

برنامج (التصميم التعليمي)

- بيانات المقرر	
مقرر اختياري	:
التخصص: التصميم التعليمي	عدد الساعات الدراسية: <input type="text"/> تطبيقى <input type="text"/>
- أهداف المقرر:	التعرف على نماذج التصميم التعليمي (التقليدي، المدمج، الإلكتروني) تصور لنموذج تصميم تعليمي وتطبيقه على وحدة تعليمية/ تدريبية.
- المستهدف من تدريس المقرر: بانتهاء دراسة المقرر يكون الطالب قادرا على أن:	
- المعرفة والفهم	. يذكر مفهوم التصميم التعليمي. . يناقش النموذج العام للتصميم التعليمي. . يشرح نماذج تصميم التعلم المدمج.
- المهارات الذهنية:	يقارن بين نماذج التصميم التعليمي. يحلل نماذج تطوير منتجات. يستنتج أسس تصميم التعلم الإلكتروني.
- المهارات المهنية:	. يطبق أحد نماذج التدريس مع ذكر سبب اختياره. . يقيم نماذج تطوير النظم. . يضع تصور لنموذج تصميم تعليمي وتطبيقه على وحدة تعليمية/ تدريبية.
- المهارات العامة:	. يستخدم تكنولوجيا المعلومات للحصول على المعلومات. . يرفع من قدرته الذاتية للتعليم المستمر. . يطبق مفهوم الجودة الشاملة.
-	:
	نماذج التصميم التعليمي (المفهوم، التصنيفات)
	النموذج العام للتصميم التعليمي
	نماذج التدريس/ التعليم (نموذج جيرلاك وإيلي، ونموذج كمب وموريس، ونموذج ريزر وديك)
	نماذج تطوير منتجات (فان باتن، ونموذج ليشن وبولوك وراجليوث، ونموذج سيلز وجلاسكو)
	نماذج تطوير النظم (نموذج ديك وكاري، ونموذج سميث)
	نماذج تصميم التعلم المدمج (نموذج محمد إبراهيم)

<p>نماذج تصميم التعلم الإلكتروني () (تصميم وحدة تعليمية/ تدريبية ما يستجد من موضوعات</p>		
<p>(Lectures) . (Discussion). (Cooperative Learning). عصف ذهني (Brain Storming).</p>		<p>- أساليب التعليم :</p>
<p>- تقويم الطلاب</p>		
<p>توزيع الدرجات</p>	<p>التوقيت</p>	<p>الأساليب المستخدمة</p>
<p>%</p>	<p>في نهاية العام</p>	
<p>%</p>	<p>يتم تحديده عن طريق مجلس الكلية</p>	<p>تحريري</p>
<p>%</p>		
<p>- قائمة الكتب الدراسية والمراجع:</p>		
<p>-</p>		<p>- :</p>
<p>-</p>		<p>- :</p>
<p>- غاري موريسون، ستيفن روس، جيرولد كيمب () . تصميم التعليم الفعال، ترجمة أماني الدجاني، المملكة العربية السعودية: العبيكان - باربارا سيلز، وريتا ريتشي () . تكنولوجيا التعليم: التعريف ومكونات المجال، ترجمة بدر عبدالله الصالح، الرياض: - محمد محمود الحيلة () . تصميم التعليم: نظرية وممارسة : المسيرة للنشر والتوزيع.</p>		<p>- :</p>
<p>() . نماذج التصميم التعليمي http://drgawdat.edutech-portal.net/archives/tag/%D9%86%D9%85%D8%A7%D8%B0%D8%AC-%D8%A7%D9%84%D8%AA%D8%B5%D9%85%D9%8A%D9%85-%D8%A7%D9%84%D8%AA%D8%B9%D9%84%D9%8A%D9%85%D9%8A</p>		<p>- دوريات علمية أو ...</p>

قسم تكنولوجيا التعليم
توصيف مقرر دراسي لمرحلة الدراسات العليا (الماجستير)
برنامج (التصميم التعليمي)

بيانات المقرر	
التطبيقات الحديثة لتكنولوجيا التعليم	: - ماجستير
عدد الساعات الدراسية:	تطبيقى
جميع التخصصات	-
- أهداف	
الإلمام بماهية المستحدثات التكنولوجية والمبررات التي دعت إلي ظهورها، ومبادئ تصميمها، وتقييم جدوى استخدامها في العملية التعليمية، والربط الوظيفي بين النظرية والتطبيق من خلال عرض أمثلة ونماذج لبعض المستحدثات التكنولوجية في مجال التعليم.	
- المستهدف من تدريس المقرر: بانتهاء دراسة المقرر يكون الطالب قادرا على أن :-	
- المعرفة والفهم	. يعرف ماهية المستحدثات التكنولوجية. . يحدد مبررات ظهور المستحدثات التكنولوجية. . يوضح مبادئ التصميم التعليمي للمستحدث التكنولوجي. . يشرح طرق تقييم الجدوى التربوية للمستحدثات التكنولوجية. . يحدد ميزات استخدام المستحدثات التكنولوجية في العملية التعليمية. . يناقش نماذج وأمثلة لبعض المستحدثات التكنولوجية. . يذكر ثلاث أمثلة لبعض المستحدثات التكنولوجية.
- المهارات الذهنية:	. يختار المستحدث التكنولوجي المناسب لموقف تعليمي محدد. . يستنبط معوقات توظيف المستحدثات التكنولوجية في العملية التعليمية. . يقترح حلول مبتكرة للتغلب علي معوقات توظيف المستحدثات التكنولوجية في التعليم. . يحلل مراحل تطبيق المستحدثات التكنولوجية في التعليم. . يتنبأ بمخاطر الإفراط في استخدام المستحدثات التكنولوجية في التعليم. . يستنتج معايير تصميم مستحدث تكنولوجي جيد. . يستنتج مبررات استخدام المستحدثات التكنولوجية في العملية التعليمية. . يبتكر في التخطيط للمستحدثات التكنولوجية.
- المهارات المهنية:	. يعد استثمارة نقد للمستحدثات التكنولوجية وفق أسس علمية. . يصمم السيناريو الخاص بكتابة النص التنفيذي للمحتوي التعليمي. . يوظف عناصر التعلم التي تم معالجتها مسبقا لتعمل داخل برمجية كمبيوترية تؤدي دورها بما يتناسب مع أهداف إنتاج مستحدث تكنولوجي في صورته النهائية. . يقيم استخدام المستحدثات التكنولوجية في العملية التعليمية.
- المهارات :	. يطور ويقيم الذات وفقا لمتطلبات سوق العمل. . يطور مستحدث تكنولوجي مستقبلا بعد الانتهاء من تصميمه. . يحسن مهارات الاتصال الفعال والإدارة من خلال توظيف الانترنت في العملية التعليمية . ينمي مهارات التعلم الذاتي والتعلم المستمر من خلال مجال التخصص. . يشجع العمل التعاوني مع فريق عمل مشروع تعليمي.
- محتوى	ماهية المستحدثات التكنولوجية.

	المبررات التي دعت إلى ظهور المستحدثات التكنولوجية.		
	مميزات استخدام المستحدثات التكنولوجية.		
	خطوات ومبادئ تصميم المستحدثات التكنولوجية.		
	طرق توظيف المستحدثات التكنولوجية وتقييم الجدوي منها.		
	متطلبات توظيف المستحدثات التكنولوجية في التعليم.		
	مراحل تطبيق المستحدثات التكنولوجية في التعليم ومعوقات توظيفها.		
	مهارات التعامل مع المستحدثات التكنولوجية.		
	أمثلة ونماذج لبعض المستحدثات التكنولوجية.		
	ما يستجد من موضوعات		
			- أساليب التعليم :
	(Lectures) .		
	(Discussion).		
	للمجموعات الكبيرة (Cooperative Learning).		
	عصف ذهني (Brain Storming).		
	لبيان العملي (Practical Demonstration).		
- تقويم الطلاب			
	توزيع الدرجات	التوقيت	الأساليب المستخدمة
	%		
	%	يتم تحديده عن طريق مجلس الكلية	تحريري
	%		
- قائمة الكتب الدراسية والمراجع:			
			- :
		زينب محمد أمين () . المستحدثات التكنولوجية. المنيا .	- كتب :
		زينب محمد أمين؛ نبيل جاد عزمي () . نظم تأليف الوسائط المنيا. دار الهدي للطباعة والنشر .	ج- كتب :
		سيد مصطفى () . الكمبيوتر والملتيميديا. الرياض. مكتبة الملك فهد الوطنية.	
		أنيس محمد () . هيبير الإلكترونية. بيروت. دار الراتب الجامعية.	
		اريك هوليسينجر () . كيف تعمل الوسائط المتعددة. الكويت.	

<p>مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع. (عايد حمدان الهرش) دار المسيرة. . تصميم البرمجيات التعليمية. عمان.</p>	
<p>http://wessamzed2.8m.com/pigeon.htm http://wessamzed2.8m.com/owel.htm http://wessamzed2.8m.com/hoopoe.htm http://www.gatlineducation.com/multimediasignobject.htm http://www.gatlineducation.com/multimediasignoutln.html http://www.teachereducation.com/tdmout.htm#goals http://www.tmsd.mb.ca/boissevain/bnm/mmedia/mmoutline.html</p>	<p>- دوريات علمية أو نشرات ...</p>

التطبيقات الحديثة لتكنولوجيا التعليم

المهارات العامة					المهارات المهنية				المهارات الذهنية							المعرفة والفهم								
																								ماهية المستحدثات التكنولوجية.
																								الميراث التي دعت إلى ظهور المستحدثات التكنولوجية.
																								مميزات استخدام المستحدثات التكنولوجية.
																								خطوات ومبادئ تصميم المستحدثات التكنولوجية.
																								طرق توظيف المستحدثات التكنولوجية وتقييم الجدوي منها.
																								متطلبات توظيف المستحدثات التكنولوجية في التعليم.
																								مراحل تطبيق المستحدثات التكنولوجية في التعليم ومعوقات توظيفها.
																								مهارات التعامل مع المستحدثات التكنولوجية.
																								أمثلة ونماذج لبعض المستحدثات التكنولوجية.

رئيس مجلس القسم العلمي: . / زينب محمد أمين خليل

: / زينب محمد أمين



كلية التربية النوعية



قسم تكنولوجيا التعليم

توصيف مقرر دراسي لمرحلة الدراسات العليا (الماجستير)

برنامج (التصميم التعليمي)

- بيانات المقرر	
مجالات تكنولوجيا التعليم.	: - ماجستير
عدد الساعات الدراسية:	تطبيقى
جميع التخصصات	
التعرف علي مجالات تكنولوجيا التعليم	- أهداف المقرر:
- المستهدف من تدريس المقرر: بانتهاء دراسة المقرر يكون الطالب قادرا على أن :-	
يعرف التصميم التعليمي. يذكر خصائص التصميم التعليمي. يوضح مكونات مجال التحليل التصميم التعليمي. يشرح مكونات مجال التصميم التعليمي. يذكر مراحل مجال الإنتاج في التصميم التعليمي. يناقش مجال التقويم في مجالات التصميم التعليمي. يحدد مكونات مجال الاستخدام في التصميم التعليمي. يشرح نموذج عبد اللطيف الجزار.	- المعرفة والفهم
يحلل الرسائل العلمية المختلفة . يستنتج المتغيرات المستقلة والتابعة من عناوين الرسائل التعليمية يقارن بين مجالات التصميم المختلفة.	- المهارات الذهنية:
يستخدم نموذج عبد اللطيف الجزار في مجالات التصميم التعليمي يطبق مرحلة التحليل في تحليل مكونات مادة المعالجة التجريبية في الرسائل الجامعية يصمم نموذج للتصميم التعليمي يحتوي على مجالات التصميم التعليمي	- المهارات المهنية:
يستخدم تكنولوجيا المعلومات فى الحصول على معلومات عن يرفع قدراته الذاتية فى إنتاج المعرفة بنفسه. القدرة على استخدام اللغات الأجنبية .	- المهارات العامة:
المحتوى النظرى والتطبيقى	- :
مجالات التصميم التعليمي: - التحليل.	
مجالات التصميم التعليمي: - التصميم.	
مجالات التصميم التعليمي: - .	
مجالات التصميم التعليمي: - التقويم.	

مجالات التصميم التعليمي: -			
نموذج الجزار للتصميم التعليمي.			
تحليل الرسائل العلمية: تحديد المتغير المستقل و المتغير التابع – العينة.			
ما يستجد من موضوعات			
			- أساليب التعليم
			:
. (Lectures)			
.(Discussion)			
للمجموعات الكبيرة (Cooperative Learning).			
عصف ذهني (Brain Storming).			
- تقويم الطلاب			
توزيع الدرجات	التوقيت	الأساليب المستخدمة	
%			
%		اختبار تقييمي	2
%	يتم تحديده عن طريق مجلس الكلية	تحريري	
%			
- قائمة الكتب الدراسية والمراجع:			
			- :
			- :
			- :
			- دوريات علمية أو ...

مجالات تكنولوجيا التعليم

المهارات العامة			المهارات المهنية			المهارات الذهنية			المعرفة والفهم						المحتوى النظري والتطبيقي
															مجالات التصميم التعليمي: - التحليل.
															مجالات التصميم التعليمي: - التصميم.
															مجالات التصميم التعليمي: - .
															مجالات التصميم التعليمي: - التقويم.
															مجالات التصميم التعليمي: - .
															نموذج الجزار للتصميم التعليمي.
															تحليل الرسائل العلمية: تحديد المتغير المستقل و المتغير التابع – العينة.

: . / زينب محمد أمين خليل

رئيس مجلس ا

: / وفاء صلاح الدين إبراهيم الدسوقي

قسم تكنولوجيا التعليم

توصيف مقرر دراسي لمرحلة الدراسات العليا (دكتوراه)

برنامج (التصميم التعليمي)

بيانات المقرر	
عدد الساعات الدراسية:	:
جميع التخصصات	:
طابقى	:
<ul style="list-style-type: none"> - التعرف على ماهية الكمبيوتر وأهميته التعليمية، وأهم المبررات ودواعى استخدام الكمبيوتر فى التعليم. - دراسة ومناقشة مهارات القرن الحادى والعشرين. - استعراض تقنيات الويب ومميزاتها وتوظيفها فى التخصص والتعليم. - التعرف على الاختبارات الإلكترونية ومميزاتها وقيمتها التربوية. 	- اهداف المقرر:
- المستهدف من تدريس المقرر: بانتهاء دراسة المقرر يكون الطالب قادرا على أن :-	
<ul style="list-style-type: none"> . يناقش أهمية الكمبيوتر فى العملية التعليمية. . يذكر مميزات ودواعى استخدام الكمبيوتر فى العملية التعليمية. . يعدد مهارات القرن الحادى والعشرين. . يحدد أهم تقنيات الويب . . يوضح المقصود بـRSS . يشرح الاختبارات الإلكترونية. . يذكر مميزات الاختبارات الإلكترونية. 	- المعرفة والفهم
<ul style="list-style-type: none"> . يميز بين المدونات والويكى. . يقارن بين الفيس بوك وتويتر ويوتيوب. . يختار من تقنيات الويب لتوظيفها تعليميا. . يصنف أنواع الاختبارات الموضوعية والإلكترونية. 	- المهارات الذهنية:
<ul style="list-style-type: none"> . يوظف تقنيات الويب فى التعليم. . يستخدم تقنيات الويب فى التعليم. . يقيم استخدامات تقنيات الويب فى التعليم. . يقيم القيمة التربوية للاختبارات الإلكترونية. . ينشئ اختبارات ببرنامج Quiz Creator. 	- المهارات المهنية:
<ul style="list-style-type: none"> . يستخدم تكنولوجيا المعلومات للبحث عن المعلومات. . يعمل من خلال فريق لإنتاج اختبارات إلكترونية. . يرفع من قدراته الذاتية للتعليم المستمر. 	- المهارات العامة:
المحتوى النظرى والتطبيقى	:
مقدمة عن الكمبيوتر – أهميته فى العملية التعليمية- مبررات ودواعى استخدام الكمبيوتر فى العملية التعليمية.	:
مهارات القرن الحادى والعشرين	:

	تقنيات الويب : - الويكي- Rss			
	تقنيات الويب : الفييس بوك – تويتر- يوتيوب			
	توظيف تقنيات الويب فى تكنولوجيا التعليم. الاستخدامات التعليمية لتقنيات الويب			
	: مفهومها وأنواعها. أنواع الاختبارات الموضوعية.			
	الاختبارات الإلكترونية. أنواع الاختبارات الإلكترونية			
	مميزات الاختبارات الإلكترونية. القيمة التربوية للاختبارات الإلكترونية.			
	Quiz Creator			
	ما يستجد من موضوعات			
				- أساليب التعليم :
	(Lectures) .			
	(Discussion).			
	للمجموعات الكبيرة (Cooperative Learning).			
	عصف ذهني (Brain Storming).			
- تقويم الطلاب				
	توزيع الدرجات	التوقيت	الأساليب المستخدمة	
	%			
	%		اختبار تقييمى	2
	%	يتم تحديده عن طريق مجلس الكلية	تحريرى	
	%			
- قائمة الكتب الدراسية والمراجع:				
				- :
				- :
				- :

- دوريات علمية أو

...

مصفوفة مقرر نظم التصنيف

المهارات			المهارات المهنية				المهارات الذهنية				المعرفة والفهم				
															مقدمة عن الكمبيوتر – أهميته في العملية التعليمية مبررات ودواعى استخدام الكمبيوتر فى العملية التعليمية. مهارات القرن الحادى والعشرين
															تقنيات الويب : - الويكي- Rss
															تقنيات الويب : الفيس بوك – تويتر- يوتيوب
															توظيف تقنيات الويب فى تكنولوجيا التعليم. الاستخدامات التعليمية لتقنيات الويب
															: مفهوما وأنواعها. أنواع الاختبارات الموضوعية.
															الاختبارات الإلكترونية. أنواع الاختبارات الإلكترونية
															مميزات الاختبارات الإلكترونية. القيمة التربوية للاختبارات الإلكترونية.
															Quiz Creator

المحتوى النظرى والتطبيقى

رئيس مجلس القسم العلمي: . / زينب محمد أمين خليل

: / زينب محمد أمين

قسم تكنولوجيا التعليم
توصيف مقرر دراسي لمرحلة الدراسات العليا (دكتوراه)
برنامج (التصميم التعليمي)

- بيانات المقرر	
تقنيات الويب	: عدد الساعات الدراسية: تطبيقى
جميع التخصصات	: تطبيقى
<p>- أهداف المقرر:</p> <p>- استعراض أهم المفاهيم الأساسية للإنترنت بصفة عامة، والويب وتقنياته وتطبيقاته بصفة خاصة للتعريف بأسسه والمنطلقات الفكرية والمعرفية التي يقوم عليها. ويركز على: تحديد مفهوم الويب، الفرق بين الويب والإنترنت، الفرق بين مفهوم تقنيات الويب وتطبيقات الويب ومواقع الويب.</p> <p>- التعرف على أهم أجيال الويب وخصائصه ومزاياه، مكونات أجيال الويب المختلفة (ويب 1.0، ويب 2.0، ويب 3.0)، تقنيات/ أدوات الويب المختلفة (البريد الإلكتروني، المنتديات، الويكي، الشبكات الاجتماعية، المدونات، الويب الدلالي، ...)، أهم تطبيقات الويب في التعليم.</p>	
- المستهدف من تدريس المقرر: بانتهاء دراسة المقرر يكون الطالب قادرا على أن :-	
<p>أ. يعرف مفهوم الويب</p> <p>ب. يقارن بين مفهوم الويب والإنترنت</p> <p>ج. يذكر أهم أجيال الويب</p> <p>د. يحدد أهم خصائص ومزايا أجيال الويب</p> <p>هـ. يناقش تقنيات/ أدوات الويب المختلفة (البريد الإلكتروني، المنتديات، الويكي، الشبكات الاجتماعية، المدونات، الويب الدلالي، ...)</p>	- المعرفة والفهم
<p>أ. يميز بين مفهوم تقنيات الويب وتطبيقات الويب ومواقع الويب</p> <p>ب. يحلل مكونات أجيال الويب.</p> <p>ج. يفرق بين أجيال الويب المختلفة (ويب 1.0، ويب 2.0، ويب 3.0).</p> <p>د. يميز بين تقنيات/ أدوات الويب المختلفة (البريد الإلكتروني، المنتديات، الويكي، الشبكات الاجتماعية، المدونات، الويب الدلالي، ...).</p>	- المهارات الذهنية:

<p>المهارات المهنية:</p> <p>. يستخدم أهم تطبيقات الويب في التعليم. . يقيم أفضل أدوات وتطبيقات الويب المفيدة في مجال التعليم. . يطبق عملياً أحد تقنيات الويب في العملية التعليمية.</p>		
<p>المهارات العامة:</p> <p>د1. يمارس مهارات التعامل مع بعض تقنيات الويب. د2. يستخدم أدوات وتقنيات الويب في مجال تخصصه.</p>		
<p>-</p> <p>:</p> <p>مفهوم الويب</p> <p>الفرق بين مفهوم الويب والإنترنت</p> <p>الفرق بين تقنيات الويب وخدمات الويب مواقع الويب</p> <p>أجيال الويب (الخصائص، المزايا، المكونات)</p> <p>الفرق بين أجيال الويب المختلفة (ويب 1.0، ويب 2.0، ويب 3.0)</p> <p>الفرق بين تقنيات/ أدوات الويب المختلفة (البريد الإلكتروني، المنتديات، الويكي، الشبكات الاجتماعية، المدونات، الويب الدلالي، ...)</p> <p>أهم تطبيقات الويب في التعليم</p> <p>تطبيقات الويب (الميزات، قائمة التطبيقات، تطبيقات الويب العربية، مستقبل تطبيقات الويب)</p> <p>أفضل أدوات وتطبيقات الويب المفيدة في مجال التعليم</p> <p>ما يستجد من موضوعات</p>		
<p>- أساليب التعليم</p> <p>:</p> <p>(Lectures) .</p> <p>(Discussion).</p> <p>(Cooperative Learning).</p> <p>عصف ذهني (Brain Storming).</p> <p>عروض تقديمية.</p>		
<p>- تقويم الطلاب</p>		
توزيع الدرجات	التوقيت	الأساليب المستخدمة
%		
%		2

%	يتم تحديده عن طريق مجلس الكلية	تحريري	
%			
- قائمة الكتب الدراسية والمراجع:			
		-	:
		-	:
		-	:
<p>http://ar.wikipedia.org/wiki/%D9%88%D9%8A%D8%A8_%D8%AF%D9%84%D8%A7%D9%84%D9%8A</p> <p>http://ar.wikipedia.org/wiki/%D9%88%D8%A8_3.0</p> <p>http://dimondshine1.blogspot.com/2013/03/1-23.html</p> <p>http://halaguide.blogspot.com/2011/10/1-2.html</p> <p>http://ahelmasry.wordpress.com/2009/02/22/%D9%85%D9%82%D8%A7%D8%B1%D9%86%D8%A9%D8%AD%D9%88%D9%84%D8%A5%D9%85%D9%83%D8%A7%D9%86%D8%A7%D8%AA%D8%A7%D9%84%D9%88%D9%8A%D8%A810%D9%88%D8%A7%D9%84%D9%88%D9%8A%D8%A8-20/</p> <p>emag.mans.edu.eg/media/pdf/30/7.pdf</p> <p>Berners-Lee, T. et al., (2001). The Semantic Web. Scientific American. Retrieved from: www-sop.inria.fr/.../Scientific%20American_%20Fe on: 17/5/2013.</p> <p>Cai, J., et al. (2010). Semantic Web & Ontologies. Retrieved from: www.mpi-inf.mpg.de/.../d5/.../CaiEskeWang.pdf on: 19/5/2013.</p>		<p>- دوريات علمية أو ...</p>	

تقنيات الويب

المهارات		المهارات المهنية			المهارات الذهنية			المعرفة والفهم					
													مفهوم الويب
													الفرق بين مفهوم الويب والإنترنت
													الفرق بين تقنيات الويب وخدمات الويب مواقع الويب
													أجيال الويب (الخصائص، المزايا، المكونات)
													الفرق بين أجيال الويب المختلفة (ويب 1.0، ويب 2.0 وويب 3.0)
													الفرق بين تقنيات/ أدوات الويب المختلفة (البريد الإلكتروني، المنتديات، الويكي، الشبكات الاجتماعية، المدونات، الويب الدلالي، ...)
													أهم تطبيقات الويب في التعليم
													تطبيقات الويب (الميزات، قائمة التطبيقات، تطبيقات الويب العربية، مستقبل تطبيقات الويب)
													أفضل أدوات وتطبيقات الويب المفيدة في مجال التعليم

رئيس مجلس القسم العلمي: . / زينب محمد أمين خليل

: / زينب محمد أمين